

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Т.Ю. Тюрина

« _ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию

Укрупненная группа направлений и специальностей:

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Консультативная психология

Составитель программы:

кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Введение в профессию» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Общее представление о профессии», «Общее представление о науке», «Общее представление о прикладной психологии и психологической практике».

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию |
|--|---|---|--|
|--|---|---|--|

| | | | компетенции |
|-------------------|--|---|--|
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией | <p>ОПК-7-1. Знать требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7-2. Уметь самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Уметь определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Уметь использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность</p> | <p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | работать под супервизией). ОПК-7-3. Владеть навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов. | |
|--|--|---|--|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Дисциплина «Введение в профессию» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Введение в профессию» изучается на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной и очной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 72 | 72 |
| - лекции (Л) | 36 | 36 |
| - семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 36 | 36 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |

| | | |
|------------------------------|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|------------------------------|-------|-------|

очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 36 | 36 |
| - лекции (Л) | 10 | 10 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 72 | 72 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|---------|--|---|
| 1 | Общее представление о профессии | 1 | Разные аспекты понятия «профессия» | ОПК-7 |
| | | 2 | Профессия как профессиональная общность людей | |
| | | 3 | Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности | |
| | | 4 | Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда | |
| | | 5 | Характеристики профессии. Психология научная и житейская | |
| 2 | Общее представление о науке | 6 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | ОПК-7 |
| | | 7 | Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций | |
| | | 8 | Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и | |

| | | | | |
|---|--|----|---|-------|
| | | | другие способы познания | |
| | | 9 | Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук | |
| | | 10 | Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки | |
| 3 | Общее представление о прикладной психологии и психологической практике | 11 | Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом | ОПК-7 |
| | | 12 | Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение | |
| | | 13 | Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы | |
| | | 14 | Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции | |
| | | 15 | Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | СЗ | ПЗ | СРС |
|-------|--|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1 | Разные аспекты понятия «профессия» | 9 | 3 | | | 3 | 3 |
| 2 | Профессия как профессиональная общность людей | 9 | 3 | | | 3 | 3 |
| 3 | Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности | 9 | 3 | | | 3 | 3 |
| 4 | Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда | 9 | 3 | | | 3 | 3 |
| 5 | Характеристики | 9 | 3 | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | профессии. Психология научная и житейская | | | | | | |
| 6 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | 9 | 3 | | | 3 | 3 |
| 7 | Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 8 | Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 9 | Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 10 | Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 11 | Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 12 | Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 13 | Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| 14 | Психодиагностика как | 6 | 2 | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| | одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции | | | | | | |
| 15 | Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| Итого: | | 108 | 36 | | | 36 | 36 |

очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|--|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1 | Разные аспекты понятия «профессия» | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 2 | Профессия как профессиональная общность людей | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 3 | Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 4 | Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 5 | Характеристики профессии. Психология научная и житейская | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 6 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | 8 | 1 | | | 2 | 5 |
| 7 | Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. | 8 | 1 | | | 2 | 5 |
| 8 | Наука как система | 8 | 1 | | | 2 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|--|---|---|
| | учреждений и организаций. Наука и другие способы познания | | | | | | |
| 9 | Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук | 8 | 1 | | | 2 | 5 |
| 10 | Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки | 8 | 1 | | | 2 | 5 |
| 11 | Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом | 7,5 | 0,5 | | | 2 | 5 |
| 12 | Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение | 6,5 | 0,5 | | | 1 | 5 |
| 13 | Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы | 5,5 | 0,5 | | | 1 | 4 |
| 14 | Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции | 5,5 | 0,5 | | | 1 | 4 |
| 15 | Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы | 5,5 | 0,5 | | | 1 | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| | практической психологической работы | | | | | | |
| Итого: | | 108 | 10 | | | 26 | 72 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию».

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование дидактической единицы ГОС | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|---------|--|---|
| 1 | Общее представление о профессии | 1 | Разные аспекты понятия «профессия» | ОПК-7 |
| | | 2 | Профессия как профессиональная общность людей | |
| | | 3 | Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности | |
| | | 4 | Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда | |
| | | 5 | Характеристики профессии. Психология научная и житейская | |
| 2 | Общее представление о науке | 6 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | ОПК-7 |
| | | 7 | Наука как особый способ познания мира. Наука как | |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------|
| | | | система знаний. Наука как система учреждений и организаций | |
| | | 8 | Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания | |
| | | 9 | Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук | |
| | | 10 | Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки | |
| 3 | Общее представление о прикладной психологии и психологической практике | 11 | Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом | ОПК-7 |
| | | 12 | Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение | |
| | | 13 | Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы | |
| | | 14 | Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции | |
| | | 15 | Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | практического психолога. Формы практической психологической работы | |
|--|--|--|--|--|

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | |
|------|-------------|--|--------------|
| | | Вопросы для зачета | Тестирование |
| 1 | ОПК-7 | + (1-28 вопросы) | + |

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|-------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил.
4. Профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Профессия как исторически развивающаяся система.
6. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

Характеристики профессии.

7. Психология научная и житейская.
8. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
9. Наука как особый способ познания мира.
10. Наука как система знаний.
11. Наука как система учреждений и организаций.
12. Наука как система знаний.
13. Наука как система учреждений и организаций.
14. Наука и другие способы познания.
15. Обыденное, художественное и религиозное познание.
16. Классификация наук.
17. Психология как наука.
18. Объект и предмет психологии как науки.

19. Из истории становления психологии как науки.
20. Основные направления деятельности практического психолога.
21. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
22. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
23. Структура и основные разделы практической психологии.
24. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
25. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
26. Виды и методы психологического консультирования.
27. Психотерапия в деятельности практического психолога.
28. Формы практической психологической работы.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

| № Д Е | Наименование дидактической единицы ГОС | № п.п . | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|---------|--|---|
| 1 | Общее представление о профессии | 1 | Разные аспекты понятия «профессия» | ОПК-7 |
| | | 2 | Профессия как профессиональная общность людей | |
| | | 3 | Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности | |
| | | 4 | Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда | |
| | | 5 | Характеристики профессии. Психология научная и житейская | |
| 2 | Общее представление о науке | 6 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | ОПК-7 |
| | | 7 | Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций | |
| | | 8 | Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и | |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------|
| | | | другие способы познания | |
| | | 9 | Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук | |
| | | 10 | Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки | |
| 3 | Общее представление о прикладной психологии и психологической практике | 11 | Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом | ОПК-7 |
| | | 12 | Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение | |
| | | 13 | Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы | |
| | | 14 | Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции | |
| | | 15 | Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы | |

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Психология это...:

наука, все знающая о человеке и его душе
наука о тайнах человеческой психики
наука о секретах человеческого влияния
наука об управлении людьми

2. Задание

Психолог...:

человек, «видящий людей насквозь»

человек, от природы наделенный особыми способностями к общению и пониманию других

человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками

человек, ориентированный на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем

3. Задание

Выделение психологии в отдельную дисциплину связано с именем:

Джеймс Кеттелл

Гальтон Френсис

Вильгельм Вундт

Владимир Михайлович Бехтерев

4. Задание

Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:

в Санкт - Петербурге

в Москве

в Нью Йорке

в Лейпциге

5. Задание

Интенсивное развитие и организационное оформление отечественной практической психологии произошло в ...:

30-40-е г.г. XX века

40 - 50-е г.г. XX века

50-60-е г.г. XX века

60-70-е г.г. XX века

6. Задание

Наука - это:

описание законов, закономерностей и правил

особая сфера человеческой деятельности

система знаний

система учреждений и организаций

7. Задание

Психолог - профессионал может быть занят в сфере...:

производства

научно-исследовательской академической психологии

прикладной психологии

психологической практики

8. Задание

Психоанализ связан с именем:

У.Джеймса
К.Рождерса
В.Франкла
З.Фрейда

9. Задание

Психоанализ основывается на идее о том, что поведение человека определяется его ...:
сознанием
поступками
мозгом
бессознательным

10. Задание

В психоанализе предметом изучения является динамика отношений между:
сознанием и поведением
родителями и детьми
бессознательным и сознанием
реальным и идеальным Я

11. Задание

Среди ближайших учеников З.Фрейда наиболее известны:
У.Джеймс
В.Вундт
А.Адлер
Д.Кеттелл

12. Задание

Направление, основанное А.Адлером, называется:
«вершинная психология»
«глубинная психология»
«индивидуальная психология»
«реальная психология»

13. Задание

Центральной идеей Адлера является идея о бессознательном стремлении человека к ...:
предмету своего обожания
удовольствиям
смерти
совершенству

14. Задание

К.Юнг разработал учение о...:
коллективном разуме
мистическом разуме в религиозном экстазе
коллективном бессознательном
бессознательном состоянии

15. Задание

Карен Хорни является создателем теории:
культурной философии
культурно - философской психопатологии
клинической психологии

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Тестирование | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям) | Проверка тестов |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен |

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бочанцева Л.И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Бочанцева Л.И.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146436.html> (дата обращения: 14.04.2025).

2. Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е.Г. Фильштинская [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133093.html> (дата обращения: 14.04.2025).

3. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с.

— ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г.Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в профессию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Введение в профессию» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а

затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.

10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.

11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.

12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.

13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.

14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

| | |
|---|---|
| Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606 | 26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт. |
|---|---|

Рабочую программу дисциплины составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № __ от «__» _____ 2025 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./