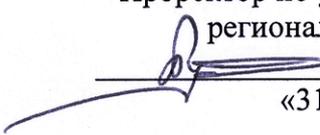


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Этнопсихология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнопсихология» включает 31 тему. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Этнический парадокс современности», «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний», «Зарождение и развитие этнопсихологических знаний», «Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Этнопсихологическое исследование А.Р.Лурия в Узбекистане», «Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке», «Психология межкультурных коммуникаций».

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
- формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки;
- ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предрассудков и негативных стереотипов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Этнопсихология» у студента формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<i>Категория универсальных компетенций</i>	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Этнопсихологии» изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	126	126
- лекции (Л)	54	54
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	126	126
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Этнический парадокс современности	1	Основные тенденции развития этнических общностей	УК-5
		2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	
		3	Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		4	Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		5	Структура этнопсихологии	
2	Этнопсихология как	6	Предмет и задачи этнопсихологии	УК-5

	междисциплинарная область знаний	7	Функции и методологические принципы этнопсихологии	
		8	Основные ветви этнопсихологии	
		9	Разделы этнопсихологии	
		10	Emic и etic подходы в этнопсихологии	
3	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний	11	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов	УК-5
		12	Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки	
		13	Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.	
		14	Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века	
		15	Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры	
4	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане	16	Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России	УК-5
		17	Основные понятия концепции Г.Г. Шпета	
		18	Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии	
		19	Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.	
		20	Ход исследования, методы исследования, результаты	
5	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке	21	Американская культурная антропология в 20-50 гг.	УК-5
		22	Исследование Рут Бендикт фундаментальных различий между культурами	
		23	Диониссический, апполлонический и параноидальный типы культур	
		24	Формирование психоаналитического направления в культурной	

			антропологии	
		25	Методы исследования, основные направления исследований	
6	Психология межкультурных коммуникаций	26	Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации	УК-5
		27	Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность»	
		28	Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис)	
		29	Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут	
		30	Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности	
		31	Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Основные тенденции развития этнических общностей	8	2		3		3
2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	8	2		3		3
3	Роль этнопсихолога	8	2		3		3

	в анализе и решении этнических проблем						
4	Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	8	2		3		3
5	Структура этнопсихологии	8	2		3		3
6	Предмет и задачи этнопсихологии	8	2		3		3
7	Функции и методологические принципы этнопсихологии	8	2		3		3
8	Основные ветви этнопсихологии	8	2		3		3
9	Разделы этнопсихологии	8	2		3		3
10	Emic и etic подходы в этнопсихологии	8	2		3		3
11	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов	7	2		2		3
12	Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки	7	2		2		3
13	Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.	7	2		2		3
14	Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века	7	2		2		3
15	Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры	7	2		2		3
16	Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России	7	2		2		3

17	Основные понятия концепции Г.Г. Шпета	7	2		2		3
18	Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии	7	2		2		3
19	Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.	7	2		2		3
20	Ход исследования, методы исследования, результаты	7	2		2		3
21	Американская культурная антропология в 20-50 гг.	7	2		2		3
22	Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами	7	2		2		3
23	Диониссический, апполлонический и параноидальный типы культур	7	2		2		3
24	Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии	6	1		2		3
25	Методы исследования, основные направления исследований	6	1		2		3
26	Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации	6	1		2		3
27	Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и	6	1		2		3

	личность»						
28	Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис)	6	1		2		3
29	Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут	5	1		2		2
30	Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности	5	1		2		2
31	Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма	5	1		2		2
Итого:		216	54		72		90

очно-заочная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Основные тенденции развития этнических общностей	9	2		2		5
2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	9	2		2		5
3	Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	8	2		2		4

4	Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	8	2	2	4
5	Структура этнопсихологии	8	2	2	4
6	Предмет и задачи этнопсихологии	7	1	2	4
7	Функции и методологические принципы этнопсихологии	7	1	2	4
8	Основные ветви этнопсихологии	7	1	2	4
9	Разделы этнопсихологии	7	1	2	4
10	Emic и etic подходы в этнопсихологии	7	1	2	4
11	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов	7	1	2	4
12	Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки	7	1	2	4
13	Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.	7	1	2	4
14	Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века	7	1	2	4
15	Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры	7	1	2	4
16	Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России	7	1	2	4
17	Основные понятия концепции Г.Г.	7	1	2	4

	Шпета						
18	Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии	7	1		2		4
19	Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.	7	1		2		4
20	Ход исследования, методы исследования, результаты	7	1		2		4
21	Американская культурная антропология в 20-50 гг.	7	1		2		4
22	Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами	7	1		2		4
23	Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур	7	1		2		4
24	Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии	6	1		1		4
25	Методы исследования, основные направления исследований	6	1		1		4
26	Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации	6	1		1		4
27	Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность»	6	1		1		4
28	Социальная и	6	1		1		4

	психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис)						
29	Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут	6	1		1		4
30	Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности	6	1		1		4
31	Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма	6	1		1		4
Итого:		216	36		54		126

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Основные тенденции развития этнических общностей.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
4. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
5. Структура этнопсихологии.
6. Предмет и задачи этнопсихологии.
7. Функции и методологические принципы этнопсихологии.
8. Основные ветви этнопсихологии.
9. Разделы этнопсихологии.

10. Emic и etic подходы в этнопсихологии.
11. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
12. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
13. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
14. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века.
15. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
16. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России.
17. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета.
18. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.
19. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
20. Ход исследования, методы исследования, результаты.
21. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
22. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
23. Дионисический, аполлонический и параноидальный типы культур.
24. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
25. Методы исследования, основные направления исследований.
26. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
27. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
28. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
29. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
30. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
31. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. История становления этнопсихологии как научной дисциплины.
2. Проблемы терминологии. Этническая идентификация как феномен культуры.
3. Этническое возрождение как одна из основных черт развития человечества на современном этапе.
4. Ситуации межэтнической напряжённости и межэтнические конфликты.
5. Психологические причины роста этнической идентичности.
6. Роль стабильных групп в истории человеческого общества.
7. Концепция М. Мид относительно ориентированных или оторванных от традиций обществ (постфигуративные, конфигуративные и префигуративные культуры).
8. Этническая идентичность в условиях социальной нестабильности. Постсоветский период в истории России и стран СНГ.
9. Этнос как психологическая общность. Этнос и культура.
10. Психологические концепции культуры. Сравнительно-культурные исследования.
11. Выявление связей между психологическими и культурными характеристиками при сравнении этнических общностей. «Центральная зона культуры».
12. Этнокультурный подход в изучении вариантов процесса социализации. Возрастная стратификация общества.
13. Этапы инкультурации (М. Херсковиц). Культурная трансмиссия.
14. Влияние культуры этноса на развитие ребёнка и отдаленные последствия его социализации.
15. Этнография детства, отрочества и обряды перехода. Родительство как социокультурный феномен.
16. Типология межличностных, межгрупповых, межэтнических отношений.
17. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.
18. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный).
19. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии. Динамика этнических конфликтов.
20. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

21. Урегулирование этнических конфликтов.
 22. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений.
- Организация исследования.
23. Язык исследования. Личность интервьюера.
 24. Метод включенного наблюдения.
 25. Метод контент-анализа в исследовании этнических отношений.
 26. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п. п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Этнический парадокс современности	1	Основные тенденции развития этнических общностей	УК-5
		2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	
		3	Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		4	Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		5	Структура этнопсихологии	
2	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	6	Предмет и задачи этнопсихологии	УК-5
		7	Функции и методологические принципы этнопсихологии	
		8	Основные ветви этнопсихологии	
		9	Разделы этнопсихологии	
		10	Emic и etic подходы в этнопсихологии	
3	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний	11	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов	УК-5

		12	Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки	
		13	Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.	
		14	Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века	
		15	Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры	
4	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане	16	Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России	УК-5
		17	Основные понятия концепции Г.Г. Шпета	
		18	Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии	
		19	Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.	
		20	Ход исследования, методы исследования, результаты	
5	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке	21	Американская культурная антропология в 20-50 гг.	УК-5
		22	Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами	
		23	Диониссический, апполлонический и параноидальный типы культур	
		24	Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии	
		25	Методы исследования, основные направления исследований	
6	Психология межкультурных коммуникаций	26	Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации	УК-5
		27	Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность»	

		28	Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис)	
		29	Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут	
		30	Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности	
		31	Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	УК-5	+ (1-40 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
12. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
39. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной чувствительности.
40. Методы этнопсихологического исследования.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Этнический парадокс современности	1	Основные тенденции развития этнических общностей	УК-5
		2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	
		3	Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		4	Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем	
		5	Структура этнопсихологии	
2	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	6	Предмет и задачи этнопсихологии	УК-5
		7	Функции и методологические принципы этнопсихологии	
		8	Основные ветви этнопсихологии	
		9	Разделы этнопсихологии	
		10	Emic и etic подходы в	

			этнопсихологии	
3	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний	11	Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов	УК-5
		12	Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки	
		13	Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.	
		14	Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века	
		15	Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры	
4	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане	16	Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России	УК-5
		17	Основные понятия концепции Г.Г. Шпета	
		18	Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии	
		19	Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.	
		20	Ход исследования, методы исследования, результаты	
5	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке	21	Американская культурная антропология в 20-50 гг.	УК-5
		22	Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами	
		23	Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур	
		24	Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии	
		25	Методы исследования, основные направления исследований	
6	Психология межкультурных	26	Внутрикультурная и межкультурная	УК-5

	коммуникаций		коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации	
		27	Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность»	
		28	Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис)	
		29	Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут	
		30	Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности	
		31	Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма	

Содержание тестовых материалов

1. *Задание*

Культуры, ориентированные на предков и традиции:

кофигуративные
 постфигуративные
 предфигуративные
 надфигуративные

2. *Задание*

Культура в основе культурной нормы, при которой не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на существенные вопросы бытия:

кофигуративные
постфигуративные
 предфигуративные
 надфигуративные

3. *Задание*

Культуры, в которых преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников:

кофигуративные
 постфигуративные
предфигуративные

надфигуративные

4. Задание

Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики:

народ

нация

этнос

население

5. Задание

Общие для ее носителей представления идеи, убеждения о созданной людьми части человеческого окружения:

духовная культура

материальная

элитарная

субъективная

6. Задание

Изучение только одной культуры:

Etic - подход

Etic – подход

Etic - информационный подбор

Etic - гормональный подбор

7. Задание

Изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов:

педагогика

психология

этнопсихология

дидактика

8. Задание

Характерная для социальной группы системы представлений о мире эмоционально окрашенная, т.е. совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений:

ментальность

переливание

чувственность

конфигурация

9. Задание

Вхождение индивида в культуру своего народа:

социализация

инкультурация

развитие

становление

10. Задание

Интеграция человека в общество, приобретение опыта необходимого для исполнения социальных ролей:

социализация
инкультурация
развитие
становление

11. Задание

Механизм, с помощью которого этическая группа «передает себя по наследству»:

культурная трансмиссия
инкультуризм
социализация
автоматизация

12. Задание

Обряды, оформляющие «переход в мир взрослых»:

развитие
становление
инициация
инкультурация

13. Задание

Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям:

инициация
инкультурация
трансмиссия
локус контроля

14. Задание

Меры подчинения групповому давлению:

конформность
эгоцентризм
этноцентризм
геоцентризм

15. Задание

Любая конкуренция между группами от реального противоборства до предполагаемого расхождения интересов (при этнической принадлежности):

эгоцентризм
этноцентризм
этнический конфликт
организмоцентризм

16. Задание

Сохранение культуры одной из взаимодействующих групп, но одновременно установление тесных контактов:

ассимиляция
интеграция

сепаратизм
маргинализация

17. Задание

Группа и ее члены, сохраняя свою культуру, отказываются от контактов с другой:

ассимиляция

интеграция

сепаратизм

маргинализация

18. Задание

Группа и ее члены, теряют свою культуру, но поддерживают контакты с другой культурой:

ассимиляция

интеграция

сепаратизм

маргинализация

19. Задание

Группа при потере своей культуры не устанавливает тесные контакты с другой:

ассимиляция

интеграция

сепаратизм

маргинализация

20. Задание

Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях:

культура

коммуникация

социализация

инкультурация

21. Задание

Культура, представляющая совокупность традиций, норм, ценностей и правил поведения, общих представителей одной нации, государства:

духовная

материальная

массовая

национальная

22. Задание

Взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении:

экспансия

сепарация

маргинализация

диффузия

23. Задание

Столкновение субъектов культуры – носителей различных культурных ценностей и норм:

конфликт

сепарация

экспансия

диффузия

24. Задание

Пространственная организация коммуникации, влияние различных культурных норм и стереотипов культурного пространства на характер межличностного общения:

сепарация

проксемика

экспансия

диффузия

25. Задание

Сущность культуры:

гуманизм

патриотизм

западничество

славянофильство

26. Задание

Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это:

этническая картина мира

этнические константы

менталитет

аттитюды

27. Задание

Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

накопление опыта семейной жизни

формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную

первичное знакомство с семейной жизнью

дальнейшее совершенствование семейных отношений

реализация собственных представлений о много национальной семье

28. Задание

Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это:

психологическое вытеснение

психологические смысловые барьеры

противоположная реакция

физическое вытеснение

29. Задание

В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты

конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами

культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты
ссоры в семье

30. Задание

К последствиям межэтнических отношений не относится:

геноцид

национализация

ассимиляция

сегрегация

интеграция

31. Задание

Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

В.М. Бехтерев

А.Р. Лурия

Б.Ф. Поршнев

Д.Н. Овсянников-Куликовский

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. История становления этнопсихологии как научной дисциплины.
2. Проблемы терминологии. Этническая идентификация как феномен культуры.
3. Этническое возрождение как одна из основных черт развития человечества на современном этапе.
4. Ситуации межэтнической напряжённости и межэтнические конфликты.
5. Психологические причины роста этнической идентичности.
6. Роль стабильных групп в истории человеческого общества.
7. Концепция М. Мид относительно ориентированных или оторванных от традиций обществ (постфигуративные, конфигуративные и префигуративные культуры).
8. Этническая идентичность в условиях социальной нестабильности. Постсоветский период в истории России и стран СНГ.
9. Этнос как психологическая общность. Этнос и культура.
10. Психологические концепции культуры. Сравнительно-культурные исследования.
11. Выявление связей между психологическими и культурными характеристиками при сравнении этнических общностей. «Центральная зона культуры».
12. Этнокультурный подход в изучении вариантов процесса социализации. Возрастная стратификация общества.
13. Этапы инкультурации (М. Херсковиц). Культурная трансмиссия.

14. Влияние культуры этноса на развитие ребёнка и отдаленные последствия его социализации.
 15. Этнография детства, отрочества и обряды перехода. Родительство как социокультурный феномен.
 16. Типология межличностных, межгрупповых, межэтнических отношений.
 17. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Язык и другие этнодиффиринцирующие признаки.
 18. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный).
 19. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии. Динамика этнических конфликтов.
 20. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).
 21. Урегулирование этнических конфликтов.
 22. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений.
- Организация исследования.
23. Язык исследования. Личность интервьюера.
 24. Метод включенного наблюдения.
 25. Метод контент-анализа в исследовании этнических отношений.
 26. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению

определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по

дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лебон Густав Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Лебон Густав— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36776.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537>
2. Исследования социализации (теории) - <http://ethnopsyhology.narod.ru/>
3. Историческая этнология (учебник для вузов) - <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp
5. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
6. Сайт «Этнопедагогика» - <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm>
7. Электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru>
8. Этнографическая электронная энциклопедия - <http://www.komi.com/Folk/>

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнопсихология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Этнопсихология» включает 31 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Основные тенденции развития этнических общностей.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
4. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
5. Структура этнопсихологии.
6. Предмет и задачи этнопсихологии.
7. Функции и методологические принципы этнопсихологии.
8. Основные ветви этнопсихологии.
9. Разделы этнопсихологии.
10. Emic и etic подходы в этнопсихологии.
11. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
12. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
13. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
14. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века.
15. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
16. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России.
17. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета.
18. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.
19. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
20. Ход исследования, методы исследования, результаты.
21. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
22. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами.
23. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
24. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
25. Методы исследования, основные направления исследований.
26. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
27. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
28. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
29. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
30. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
31. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-

консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Основные тенденции развития этнических общностей.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
4. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
5. Структура этнопсихологии.
6. Предмет и задачи этнопсихологии.
7. Функции и методологические принципы этнопсихологии.
8. Основные ветви этнопсихологии.
9. Разделы этнопсихологии.
10. Emic и etic подходы в этнопсихологии.
11. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
12. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
13. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
14. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века.
15. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
16. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России.
17. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета.
18. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.
19. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
20. Ход исследования, методы исследования, результаты.
21. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
22. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами.
23. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
24. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
25. Методы исследования, основные направления исследований.
26. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
27. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
28. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
29. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
30. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
31. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем

преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Менеджмента №705	42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
--------------------------	--

Рабочую программу дисциплины составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./