

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Т.Ю. Тюрина
«29» августа 2024 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработали: кандидат педагогических наук, доцент Макаrenchенко Т.А.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024 - 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Организационно-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии», «Дидактические основы методики преподавания психологии», «Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста».

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с основами методики преподавания психологии, с основополагающими проблемами данной дисциплины, основными понятиями, теориями, направлениями исследований. Проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- определить специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, а также роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников;
- освоить способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;
- выработать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>Научное исследование и оценка</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<i>Психологическая профилактика</i>	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	ОПК-6-1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	и услугам	<p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6-2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6-3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
--	-----------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно	1	Подготовка психолога в вузе к	ОПК-1,

	-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии		деятельности преподавателя	ОПК-6
		2	Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	
		3	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	
		4	Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	
2	Дидактические основы методики преподавания психологии	5	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»	ОПК-1, ОПК-6
		6	Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии	
		7	Методика подготовки и проведения лекции	
		8	Практические занятия по психологии	
		9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	
		10	Самостоятельная работа студентов	
		11	Контроль в обучении психологии	
3	Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста	12	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе	ОПК-1, ОПК-6
		13	Личностный и профессиональный рост преподавателя	
		14	Повышение квалификации преподавателя психологии	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя	4	1		2		1
2	Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	4	1		2		1

3	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	4	1	2	1
4	Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	4	1	2	1
5	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»	4	1	2	1
6	Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии	7	2	4	1
7	Методика подготовки и проведения лекции	7	2	4	1
8	Практические занятия по психологии	7	2	4	1
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	7	2	4	1
10	Самостоятельная работа студентов	4	1	2	1
11	Контроль в обучении психологии	5	1	2	2
12	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе	5	1	2	2
13	Личностный и профессиональный рост преподавателя	5	1	2	2
14	Повышение квалификации преподавателя психологии	5	1	2	2
Итого:		72	18	36	18

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя	5	1		2		2
2	Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	5	1		2		2

3	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	5	1	2	2
4	Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	5	1	2	2
5	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»	5	1	2	2
6	Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии	5	1	2	2
7	Методика подготовки и проведения лекции	5	1	2	2
8	Практические занятия по психологии	5	1	2	2
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	5	1	2	2
10	Самостоятельная работа студентов	5	1	2	2
11	Контроль в обучении психологии	5	1	3	1
12	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе	5	1	3	1
13	Личностный и профессиональный рост преподавателя	6	2	3	1
14	Повышение квалификации преподавателя психологии	6	2	3	1
Итого:		72	16	32	24

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Подготовка психолога в вузе к [деятельности преподавателя](#)
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога
4. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии
5. Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»
6. Методы обучения.
7. Система средств обучения.
8. Организационные формы в обучении психологии
9. Методика подготовки и проведения лекции
10. Практические занятия по психологии
11. Внеаудиторная работа в обучении психологии
12. Самостоятельная работа студентов
13. Контроль в обучении психологии
14. Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе
15. Личностный и профессиональный рост преподавателя
16. Повышение квалификации преподавателя психологии

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии	1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя	ОПК-1, ОПК-6
		2	Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	
		3	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	
		4	Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	
2	Дидактические основы методики преподавания психологии	5	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»	ОПК-1, ОПК-6
		6	Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии	
		7	Методика подготовки и проведения лекции	
		8	Практические занятия по психологии	
		9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	
		10	Самостоятельная работа студентов	
		11	Контроль в обучении психологии	
3	Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста	12	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе	ОПК-1, ОПК-6
		13	Личностный и профессиональный рост преподавателя	
		14	Повышение квалификации преподавателя психологии	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-16 вопросы)	+
2	ОПК-6	+ (1-16 вопросы)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Подготовка психолога в вузе к [деятельности преподавателя](#)
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога
4. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии
5. Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»
6. Методы обучения.
7. Система средств обучения.
8. Организационные формы в обучении психологии
9. Методика подготовки и проведения лекции
10. Практические занятия по психологии
11. Внеаудиторная работа в обучении психологии
12. Самостоятельная работа студентов
13. Контроль в обучении психологии
14. Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе
15. Личностный и профессиональный рост преподавателя
16. Повышение квалификации преподавателя психологии

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии	1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя	ОПК-1, ОПК-6
		2	Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	
		3	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	
		4	Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	
2	Дидактические основы методики преподавания психологии	5	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»	ОПК-1, ОПК-6
		6	Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии	
		7	Методика подготовки и проведения лекции	
		8	Практические занятия по психологии	
		9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	
		10	Самостоятельная работа студентов	
		11	Контроль в обучении психологии	
3	Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста	12	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе	ОПК-1, ОПК-6
		13	Личностный и профессиональный рост преподавателя	
		14	Повышение квалификации преподавателя психологии	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Объект труда преподавателя психологии - это _____.

учащиеся - студенты-психологи

когнитивная и эмоционально-личностная сфера учащихся

новое, измененное состояние психических образований

имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала и т.д.

2.Задание

Фундаментальные исследования в области психологии представлены трудами _____.

Л.С.Выготского

Д.Б. Эльконина

С.Л. Рубинштейна

А.С. Макаренко

3.Задание

Методика преподавания психологии – это _____.

наука о том, как учить студентов, и о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею

и научить учиться самостоятельно и творчески.

вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы

интегральное динамическое образование, отражающее достигнутый уровень знаний и практических навыков, которые обеспечивают эффективность деятельности педагога одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

4.Задание

Преподавание психологии в высших учебных заведениях осуществляется

специалистами, имеющими базовое психологическое образование

работниками, занимающими профессорско-преподавательские должности

дипломированными специалистами, которые имеют ученую степень кандидата или доктора психологических наук

практическими психологами, имеющими высшую профессиональную квалификацию

5.Задание

Определите верную последовательность изучения дисциплин в рамках подготовки по программе «Психология»:

профессиональная этика

введение в профессию

общая психология

психология личности

6.Задание

К методам интерактивного обучения не относят _____.

эвристическую беседу

метод дискуссии

«мозговой штурм»

тестирование

7.Задание

К педагогическим задачам во время подготовки и чтения лекции не относят:

формирование понятий

доказательность изложения
информативность
обсуждение вариантов решения практических ситуационных задач

8.Задание

Все формы практических занятий по психологии имеют целью _____.
научить студентов применению теоретических знаний на практике
использовать активные методы обучения
привести экспериментальные данные
довести до сознания аудитории основные понятия изучаемой темы

9.Задание

Задания студентам-психологам в рамках производственных и преддипломных практик, как правило, не включают в себя _____.
психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики учащегося
психологическое изучение и составлению психолого-педагогической характеристики классного коллектива
психологический анализ урока
психологический анализ внеклассного занятия
получение первичных профессиональных умений

10.Задание

Главное требование самостоятельной деятельности студента - _____.
самостоятельное изучение научной и учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг себя
запоминание терминологии
подготовка к написанию контрольной, курсовой работы, сдаче экзамена
чтение рекомендованной научной литературы

11.Задание

К формам контроля не относят _____.
экзамен
курсовую работу
тестирование
подготовку к семинарскому занятию

12.Задание

Академические способности преподавателя психологии проявляются в _____.
возможности доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, умении соответствующим образом трансформировать, самому перерабатывать учебный материал
наличии установки на учет психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовки и возможностей в самостоятельном выполнении задания
умении организовать занятие, подготовить обучающихся к восприятию учебного материала, мобилизовать внимание и создать благоприятный эмоциональный настрой
умении перестраиваться по ходу занятия в зависимости от складывающихся обстоятельств и особенностей усвоения обучающимися учебного материала

широте кругозора и наличии интереса к исследовательской работе

13.Задание

Коммуникативные умения преподавателя психологии позволяют _____.
объединять умения отбирать тот или иной учебный материал и проектировать его в соответствии с конкретными целями учебно-воспитательного процесса
проектировать формирование личности будущего специалиста
отбирать необходимые для этого научно-педагогические средства, обеспечивающие достижения запланированных результатов
устанавливать правильные взаимоотношения педагога и обучающегося, обеспечивают необходимую для восприятия учебного материала комфортность и эффективность педагогического общения

14.Задание

Выберите неверный ответ: Повышение квалификации вузовских преподавателей психологии проводится не реже одного раза за пять лет в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров путем____.
обучения в системе научно-практических семинаров
накопления научного и житейского психологического опыта
прохождения стажировок по практической деятельности
подготовки и защиты диссертаций
участия в работе научно-теоретических и практических семинаров

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных

работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 26.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / Юревич А.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88356.html> (дата обращения: 26.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юревич, А.В. Психология и методология / Юревич А.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 26.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Қасен Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36417.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых/ Л.Г. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных, практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога
4. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии
5. Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»
6. Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии
7. Методика подготовки и проведения лекции
8. Практические занятия по психологии
9. Внеаудиторная работа в обучении психологии
10. Самостоятельная работа студентов
11. Контроль в обучении психологии
12. Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе
13. Личностный и профессиональный рост преподавателя
14. Повышение квалификации преподавателя психологии

Лекция - форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями. Исходя из этого, можно выделить несколько основных функций, которые должна осуществлять вузовская лекция – это информативная, ориентирующая и стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.

Лекции могут быть вводными, обзорными, тематическими (лекции по изучению нового материала), итоговыми.

Вводные лекции готовят студента к восприятию данной дисциплины или раздела. Они должны вызывать интерес к предмету, давать о нем целостное представление. На вводной лекции излагаются цели, задачи курса, его актуальность, практическая значимость, методы научного исследования и т.д.

Тематические лекции посвящены глубоко осмысленному и методически подготовленному систематическому изложению содержания курса.

Основные идеи и выводы по курсу, выводы о достижении поставленных учебных целей содержит заключительная, итоговая лекция.

На обзорных лекциях рассматриваются наиболее сложные, проблемные вопросы курса. Здесь могут разбираться типичные ошибки студентов, излагаться вопросы в определенной логической связи, новейшие достижения физики в данной области.

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В этом, казалось бы, и заключается его самостоятельная работа.

Однако подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания. Например, можно слышать, как разговаривают соседи по парте, но не слушать их.

Существует избирательность внимания. Стремление внимательно слушать все нереально. Внимательное слушание требует умственного напряжения, волевых усилий. Необходимо исключить причины, которые мешали бы установлению контакта с лектором: отвлекаться от посторонних забот, отбросить поспешные выводы о том, что лекция не принесет ничего нового и ценного и не заслуживает внимания и т.п.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент не слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Из этого следует, что для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для того, чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками. Лекция не должна превращаться в своеобразный урок-диктант. Студент в этом случае не учится мыслить и анализировать услышанное. Лекция для него превращается в механический процесс.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам. Конечно, оформление лекционной тетради – это дело вкуса. Но целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников: рисунки, схемы и графики, цитаты и биографии выдающихся ученых и т.д.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись.

Конечно, это не просто. В этом случае помогает система сокращений и условных обозначений. Сокращайте длинные слова. Придумайте определенные значки, заменяющие слова, наиболее часто применяемые лектором.

Используйте стенографические знаки для сокращения слов или целых фраз, широко применяйте аббревиатуру. Но следует предостеречь от чрезмерного употребления сокращений. Это может привести к тому, что текст лекции окажется трудно читаемым и вызовет нежелание работы с ним.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно,

качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра. Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Подготовка психолога в вузе к [деятельности преподавателя](#)
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога
4. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии
5. Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»
6. Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии
7. Методика подготовки и проведения лекции
8. Практические занятия по психологии
9. Внеаудиторная работа в обучении психологии
10. Самостоятельная работа студентов
11. Контроль в обучении психологии
12. Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе
13. Личностный и профессиональный рост преподавателя
14. Повышение квалификации преподавателя психологии

Практическое занятие – это форма аудиторной работы, при которой студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К практическому занятию нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь и инженеру, и научному работнику, и руководителю производства.

При выступлении на практическом занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, изложенный в учебнике по этой теме;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Интерактивная доска.

Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704	36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---------------------------------------	---

Рабочую программу дисциплины составили:

Макарченко Тамара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе _____ /Тюрина Т.Ю./