

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.



ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат социологических наук, доцент Мартынова Р.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2022

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психология социальной работы» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология социальной работы» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Психология социальной адаптации и дезадаптации личности», «Цели и задачи социальной работы», «Основные ценности и нормы социальной работы».

**Цель изучения дисциплины:** создание целостного представления об этических и методологических принципах социальной работы, знакомство с основными видами социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы,
- рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
- развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
- показать преимущества групповых форм психологической помощи.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психология социальной работы» у студента формируются следующие компетенции:

**ПК-2** Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-4** Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);	Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической диагностики и коррекции. Уметь: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Психологическое	Способен к	Знать: современные	Контактная

<p>консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);</p>	<p>теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь: разрабатывать совместно с педагогами и</p>	<p>работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
---	--	---	---

		<p>преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	
--	--	--	--

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология социальной работы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология социальной работы» изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации	1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	ПК-2 ПК-4
		2	Представления о социальной	

	<b>личности</b>		адаптации в различных психологических школах	
		3	Дезадаптация личности	
		4	Стратегии социальной адаптации	
		5	Системная социальная адаптация	
<b>2</b>	<b>Цели и задачи социальной работы</b>	6	Предмет и структура социальной работы.	ПК-2 ПК-4
		7	Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России	
		8	Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой	
		9	Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами	
		10	Цели и задачи психолога в системе социальной работы	
<b>3</b>	<b>Основные ценности и нормы социальной работы</b>	11	Достоинство и ценность каждой отдельной личности	ПК-2 ПК-4
		12	Право личности на уважение и конфиденциальность	
		13	Право личности на выбор	
		14	Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь	
		15	Этические принципы работы психолога в системе социальной работы	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	6	2		2		2
2	Представления о социальной адаптации в различных психологических школах	6	2		2		2
3	Дезадаптация личности	6	2		2		2
4	Стратегии социальной	4	1		2		1

	адаптации						
5	Системная социальная адаптация	4	1		2		1
6	Предмет и структура социальной работы.	4	1		2		1
7	Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России	4	1		2		1
8	Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой	4	1		2		1
9	Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами	4	1		2		1
10	Цели и задачи психолога в системе социальной работы	5	1		3		1
11	Достоинство и ценность каждой отдельной личности	5	1		3		1
12	Право личности на уважение и конфиденциальность	5	1		3		1
13	Право личности на выбор	5	1		3		1
14	Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь	5	1		3		1
15	Этические принципы работы психолога в системе социальной работы	5	1		3		1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>18</b>

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	6	1		3		2
2	Представления о социальной адаптации в различных психологических школах	6	1		3		2
3	Дезадаптация личности	5	1		2		2
4	Стратегии социальной адаптации	5	1		2		2
5	Системная социальная адаптация	5	1		2		2
6	Предмет и структура социальной работы.	5	1		2		2
7	Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России	5	1		2		2

8	Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой	5	1	2	2
9	Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами	5	1	2	2
10	Цели и задачи психолога в системе социальной работы	4	1	2	1
11	Достоинство и ценность каждой отдельной личности	4	1	2	1
12	Право личности на уважение и конфиденциальность	4	1	2	1
13	Право личности на выбор	4	1	2	1
14	Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь	3,5	0,5	2	1
15	Этические принципы работы психолога в системе социальной работы	3,5	0,5	2	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
3. Деадаптация личности.
4. Стратегии социальной адаптации.
5. Системная социальная адаптация.
6. Предмет и структура социальной работы.
7. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
8. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой.
9. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами.
10. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
11. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
12. Право личности на уважение и конфиденциальность.
13. Право личности на выбор.
14. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь.
15. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.4. РЕФЕРАТ**

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
2. Телефон экстренной психологической помощи.
3. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу.
4. Генограмма как метод изучения развития семейных взаимоотношений.
5. Основные нарушения социально-эмоционального развития в детстве и их причины.
6. Преодоление конфликтов между подростками и взрослыми.
7. Эйджизм как социальная проблема.
8. Групповые формы психологической помощи.
9. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
10. Экстренная психологическая помощь.
11. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
12. Социальная компетентность. основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
13. Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция)

14. Психологическая помощь семье. Концепции. Принципы. методы.
15. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации
16. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
17. Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.
18. Стресс и основные методы психологической помощи при стрессовых состояниях.
19. Психологические методы работы с социальными группами риска.
20. Групповые формы психологической коррекции.
21. Психологическая работа с сообществами.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Психология социальной адаптации и дезадаптации личности</b>	1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	ПК-2 ПК-4
		2	Представления о социальной адаптации в различных психологических школах	
		3	Деадаптация личности	
		4	Стратегии социальной адаптации	
		5	Системная социальная адаптация	
2	<b>Цели и задачи социальной работы</b>	6	Предмет и структура социальной работы.	ПК-2 ПК-4
		7	Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России	
		8	Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой	
		9	Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами	

		10	Цели и задачи психолога в системе социальной работы	
3	Основные ценности и нормы социальной работы	11	Достоинство и ценность каждой отдельной личности	ПК-2 ПК-4
		12	Право личности на уважение и конфиденциальность	
		13	Право личности на выбор	
		14	Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь	
		15	Этические принципы работы психолога в системе социальной работы	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	Тестирование	Реферат
1	ПК-2	+ (1-32 вопросы)	+	+
2	ПК-4	+ (1-32 вопросы)	+	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		<p>понятий;</p> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.

7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
  2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
  3. Дезадаптация личности.
  4. Стратегии социальной адаптации.
  5. Системная социальная адаптация.
  6. Предмет и структура социальной работы.
  7. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
  8. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой.
  9. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами.
  10. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
  11. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
  12. Право личности на уважение и конфиденциальность.
  13. Право личности на выбор.
  14. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь.
  15. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
  16. Умения и навыки, необходимые психологу для работы с людьми.
  17. Установление контакта.
  18. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу.
  19. Умение работать со своими чувствами и чувствами других людей.
  20. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
  21. Умение построить и провести беседу (диагностическое интервью).
- Использование метода наблюдений при оценке поведения.
22. Учет личностных, культурных и социальных различий в работе с людьми.
  23. Консультирование.
  24. Психологическая коррекция.
  25. Направления психологической помощи.
  26. Индивидуальная психологическая работа. работа с детьми и подростками.
  27. Психологическая помощь отдельным социальным группам риска: инвалиды, безработные, люди, с алкогольной и наркотической зависимостью.
  28. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
  29. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
  30. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
  31. Семейная психотерапия. психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
  32. Психологические особенности детей – социальных сирот.

### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов
-------	------------------------------------	--------	------	----------------------------------

	единицы)		обучения (ПРО)	
1	<b>Психология социальной адаптации и дезадаптации личности</b>	1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	ПК-2 ПК-4
		2	Представления о социальной адаптации в различных психологических школах	
		3	Дезадаптация личности	
		4	Стратегии социальной адаптации	
		5	Системная социальная адаптация	
2	<b>Цели и задачи социальной работы</b>	6	Предмет и структура социальной работы.	ПК-2 ПК-4
		7	Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России	
		8	Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой	
		9	Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами	
		10	Цели и задачи психолога в системе социальной работы	
3	<b>Основные ценности и нормы социальной работы</b>	11	Достоинство и ценность каждой отдельной личности	ПК-2 ПК-4
		12	Право личности на уважение и конфиденциальность	
		13	Право личности на выбор	
		14	Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь	
		15	Этические принципы работы психолога в системе социальной работы	

### Содержание тестовых материалов

#### 1. Задание

В каких науках активно используется понятие социализации?

в естественных науках

в гуманитарных науках

в филологии и медицине

**в психологии, социологии, педагогике**

## **2. Задание**

В какой период жизни человека социализация происходит наиболее интенсивно?

**в детстве**

в молодости

в зрелом возрасте

в старости

## **3. Задание**

В какой последовательности стадий проходит психосексуальное развитие у детей и подростков, по Фрейду:

**фаллическая- оральная- генитальная - анальная- латентная**

латентная- генитальная- фаллическая- оральная- анальная

оральная- анальная- фаллическая- латентная- генитальная

## **4. Задание**

Когда произошло формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности:

Конец XIX в.

Первое десятилетие XX в.

**Середина XX в.**

Конец XX в.

## **5. Задание**

В какой психоаналитической теории активно используются понятия «чувство неполноценности», «бессознательный жизненный план», «компенсация», «сверхкомпенсация», «бессознательное стремление к власти»:

психоанализ З. Фрейда

аналитическая психология К. Юнга

**индивидуальная психология А. Адлера**

теория невротической личности К. Хорни.

## **6. Задание**

В какой теории личности одним из понятий является понятие базальной тревоги?

теория З. Фрейда

бихевиористская теория личности

теория Р. Кеттела

**теория К. Хорни**

## **7. Задание**

В каком возрасте у детей окончательно утверждается половая идентичность (осознание принадлежности к определенному полу):

**в 5-6 лет**

в 1,5-2 года

в 10 лет

## **8. Задание**

В каком периоде у человека возникают эротические желания, по Фрейду?

в детстве

**в подростковом пубертатном периоде**

а период юности

### **9. Задание**

В каком подходе к консультированию важное место отводится музыкотерапии  
психоаналитический подход  
**гуманистический подход**  
подход с позиции трансперсональной психологии  
онтопсихологический подход

### **10. Задание**

В каком соотношении находятся самоуважение, успех, притязания у людей, стремящихся к сужению сознания в концепции У. Джеймса?  
чем больше притязаний, тем больше самоуважение  
чем больше успех, тем больше самоуважение  
**чем меньше притязаний, тем больше самоуважения**

### **11. Задание**

В чем основные отличия социально- когнитивной теории поведения А. Бандуры от концепций классического бихевиоризма?  
отрицание бессознательных импульсов поведения  
непризнание интрапсихологических мотивов жизнедеятельности  
поведение личности опосредовано организмом ( S- O- R)  
**важным способом научения является научение через наблюдение**

### **12. Задание**

В чем отличие социализации в детском возрасте от социализации взрослых?  
**в детском возрасте формируются базовые ценности, социальные нормы поведения**  
социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности  
в процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности

### **13. Задание**

В чем различие в понимании социализации в структурно- функциональной школе в социологии и гуманистической психологии?  
в гуманистической психологии социализирующийся индивид рассматривается как активный субъект, тогда как в структурно- функциональной школе как объект воздействия среды  
**в структурно- функциональной школе социализация сводится к адаптации, а в гуманистической психологии к самоактуализации личности**  
в гуманистической психологии социализация понимается как процесс, а в структурно- функциональной школе как результат усвоения социального опыта

### **14. Задание**

В чем сущность десоциализации?  
изменение старых социальных ролей  
обучение новым социальным ролям  
формирование профессиональных качеств  
**разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов жизнедеятельности**

### 15. Задание

Выберите из приведенных ниже положений то, которое наиболее полно выражает сущность личности- одного из ключевых понятий в психологии социальной работы:

единичный представитель человеческого рода

социально- биологическая природа человека

**совокупность психологических и социально- духовных качеств человека, формирующихся в процессе жизнедеятельности и социализации**

индивидуальные особенности человека

### 12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
2. Телефон экстренной психологической помощи.
3. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу.
4. Генограмма как метод изучения развития семейных взаимоотношений.
5. Основные нарушения социально-эмоционального развития в детстве и их причины.
6. Преодоление конфликтов между подростками и взрослыми.
7. Эйджизм как социальная проблема.
8. Групповые формы психологической помощи.
9. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
10. Экстренная психологическая помощь.
11. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
12. Социальная компетентность. основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
13. Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция)
14. Психологическая помощь семье. Концепции. Принципы. методы.
15. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации
16. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
17. Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.
18. Стресс и основные методы психологической помощи при стрессовых состояниях.
19. Психологические методы работы с социальными группами риска.
20. Групповые формы психологической коррекции.
21. Психологическая работа с сообществами.

### 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании

или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Векилова, С.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие / С.А. Векилова, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98618.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. — Москва: Дашков и К, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-394-03530-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110939.html> (дата обращения: 26.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ш. Валеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 586 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8861.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кайсарова Ж.Е.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс]/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 1032 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савинов Л.И., Камышова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24814.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология социальной работы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных, практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Психология социальной работы» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения:**

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
3. Дезадаптация личности.
4. Стратегии социальной адаптации.
5. Системная социальная адаптация.
6. Предмет и структура социальной работы.
7. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
8. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой.
9. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами.
10. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
11. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
12. Право личности на уважение и конфиденциальность.
13. Право личности на выбор.
14. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь.
15. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и

заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно

размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.
3. Дезадаптация личности.
4. Стратегии социальной адаптации.
5. Системная социальная адаптация.
6. Предмет и структура социальной работы.
7. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России.
8. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой
9. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами.
10. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
11. Достоинство и ценность каждой отдельной личности.
12. Право личности на уважение и конфиденциальность.
13. Право личности на выбор.
14. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь.
15. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

**При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на

лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Рекламы, маркетинга и PR №704	36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---------------------------------------	---

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./