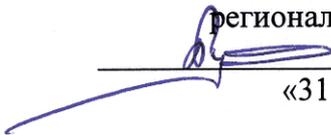


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
  
В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Кезикова И.З.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2022

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Методологические основы психологии» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Общее представление о методологии науки», «Специфика психологического знания», «Основные принципы и категории психологии».

**Цель** изучения дисциплины: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у студента формируются следующие компетенции:

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<b>Категория обще- профес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование обще- профес- сиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения обще- профес- сиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
<b><i>Научное исследование и оценка</i></b>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p><b>Психологическое вмешательство</b></p>	<p>ОПК-4. Способен использовать</p>	<p>ОПК-4.1. Знать социально-</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p>

<p><i>(развитие, коррекция, реабилитация)</i></p>	<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
---	--	--	--

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методологические основы психологии» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану, дисциплина «Методологические основы психологии» изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	51	51
- лекции (Л)	17	17
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	57	57
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о методологии науки	1	Познание и научная деятельность	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	Парадигма и ее роль в методологии науки	
		3	Предмет, исторические типы методологии науки	
		4	Задачи методологии науки	
		5	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	
2	Специфика психологического знания	6	Специфика психологического знания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Научное психологическое знание	
		8	Ненаучное психологическое знание	
		9	Проблема объективности психологического познания	
		10	Методология психологического исследования	
3	Основные принципы и категории психологии	11	Сущность и предназначение принципов психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	Характеристика основных принципов психологии	
		13	Категории и их место в психологии	
		14	Характеристика категорий психологии	
		15	Проблема целостного и частного описания психологии человека	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Познание и научная	6	2		2		2

	деятельность						
2	Парадигма и ее роль в методологии науки	6	2		2		2
3	Предмет, исторические типы методологии науки	6	2		2		2
4	Задачи методологии науки	6	2		2		2
5	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	6	2		2		2
6	Специфика психологического знания	6	2		2		2
7	Научное психологическое знание	6	2		2		2
8	Ненаучное психологическое знание	6	2		2		2
9	Проблема объективности психологического познания	6	2		2		2
10	Методология психологического исследования	6	2		2		2
11	Сущность и предназначение принципов психологии	6	2		2		2
12	Характеристика основных принципов психологии	12	4		4		4
13	Категории и их место в психологии	12	4		4		4
14	Характеристика категорий психологии	12	4		4		4
15	Проблема целостного и частного описания психологии человека	6	2		2		2
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Познание и научная	7	1		2		4

	деятельность						
2	Парадигма и ее роль в методологии науки	7	1		2		4
3	Предмет, исторические типы методологии науки	7	1		2		4
4	Задачи методологии науки	7	1		2		4
5	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	7	1		2		4
6	Специфика психологического знания	7	1		2		4
7	Научное психологическое знание	7	1		2		4
8	Ненаучное психологическое знание	7	1		2		4
9	Проблема объективности психологического познания	7	1		2		4
10	Методология психологического исследования	7	1		2		4
11	Сущность и предназначение принципов психологии	7	1		2		4
12	Характеристика основных принципов психологии	8	1		3		4
13	Категории и их место в психологии	7	1		3		3
14	Характеристика категорий психологии	8	2		3		3
15	Проблема целостного и частного описания психологии человека	8	2		3		3
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>17</b>		<b>34</b>		<b>57</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы методологии науки.
4. Задачи методологии науки.
5. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Специфика психологического знания.
7. Научное психологическое знание.
8. Ненаучное психологическое знание.
9. Проблема объективности психологического познания.
10. Методология психологического исследования.
11. Сущность и предназначение принципов психологии.
12. Характеристика основных принципов психологии.
13. Категории и их место в психологии.
14. Характеристика категорий психологии.
15. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о методологии науки	1	Познание и научная деятельность	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	Парадигма и ее роль в методологии науки	
		3	Предмет, исторические типы методологии науки	
		4	Задачи методологии науки	
		5	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	
2	Специфика психологического знания	6	Специфика психологического знания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Научное психологическое знание	
		8	Ненаучное психологическое знание	
		9	Проблема объективности психологического познания	
		10	Методология психологического исследования	
3	Основные принципы и категории психологии	11	<a href="#">Сущность и предназначение принципов психологии</a>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	<a href="#">Характеристика основных принципов психологии</a>	
		13	<a href="#">Категории и их место в психологии</a>	
		14	<a href="#">Характеристика категорий психологии</a>	
		15	Проблема целостного и частного описания психологии человека	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки
---	-------------	--

пп		компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-15 вопросы)	+
2	ОПК-2	+ (1-15 вопросы)	+
3	ОПК-4	+ (1-15 вопросы)	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы методологии науки.
4. Задачи методологии науки.
5. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Специфика психологического знания.
7. Научное психологическое знание.
8. Ненаучное психологическое знание.
9. Проблема объективности психологического познания.
10. Методология психологического исследования.
11. [Сущность и предназначение принципов психологии.](#)
12. [Характеристика основных принципов психологии.](#)
13. Категории и их место в психологии.
14. [Характеристика категорий психологии.](#)
15. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование	№	Тема	Перечень
---	--------------	---	------	----------

Д Е	модуля (дидактические единицы)	п.п ·		планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о методологии науки	1	Познание и научная деятельность	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		2	Парадигма и ее роль в методологии науки	
		3	Предмет, исторические типы методологии науки	
		4	Задачи методологии науки	
		5	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	
2	Специфика психологическог о знания	6	Специфика психологического знания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		7	Научное психологическое знание	
		8	Ненаучное психологическое знание	
		9	Проблема объективности психологического познания	
		10	Методология психологического исследования	
3	Основные принципы и категории психологии	11	<a href="#">Сущность и предназначение принципов психологии</a>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
		12	<a href="#">Характеристика основных принципов психологии</a>	
		13	<a href="#">Категории и их место в психологии</a>	
		14	<a href="#">Характеристика категорий психологии</a>	
		15	Проблема целостного и частного описания психологии человека	

### Содержание тестовых материалов

#### 1. Задание

Впервые на необходимость размежевания между понятиями «содержание учебной деятельности» и «содержание обучающей деятельности» указал (-ла):

**Н.Н. Нечаев**

Д.Б. Эльконин

В.В. Давыдов

Л.В. Занкова

#### 2. Задание

Понятие «зона актуального развития» ввел:

**Л.С.Выготский**

Д.Б. Эльконин

Н.Н. Нечаев

В.В.Давыдов

### **3.Задание**

Важное условие развивающего обучения:

**организация совместной деятельности обучающего и обучаемых**

ориентированность на конечный результат

формирование психологических новообразований

использование проблемного и программированного обучения

### **4.Задание**

Развивающее обучение – это главным образом теоретические знания, которые благодаря методу коллективной дискуссии обеспечивают развитие:

**интеллекта**

памяти

творческого мышления

мышления

### **5.Задание**

Согласно Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, учебная деятельность – это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию:

**мышления**

интеллекта

памяти

творческого мышления

### **6.Задание**

Автор психологической концепции поэтапного формирования умственных действий:

**П.Я.Гальперин**

Н.Н. Нечаев

В.В.Давыдов

Ж.Пиаже

### **7.Задание**

Разработкой проблемы формирования учебной деятельности студентов занимались в:

**50-х годах**

60-х годах

70-х годах

40-х годах

### **8.Задание**

Ориентировочная основа действий – это та система условий, на которую ... опирается человек при выполнении действий:

**реально**

в процессе обучения

в уме

усвоения знаний

### **9.Задание**

Теория развивающего обучения основана на анализе учебной деятельности как особой формы активности ..., направленной на овладение социальным опытом предыдущих поколений:

**субъекта**

объекта

преподавателя

субъекта и объекта

### **10.Задание**

... определил, что учебная деятельность – это усвоение собственно теоретических знаний, а формирование учебной деятельности есть формирование умения учиться самостоятельно и творчески:

**В.В.Давыдов**

Л.С.Выготский

Д.Б. Эльконин

Н.Н. Нечаев

### **11.Задание**

... показал, что единицей учебной деятельности является «учебная задача», решение которой преобразует не предмет, на который воздействует субъект деятельности, а самого субъекта, формируя его знания, умения, взгляды, мировоззрение:

**Д.Б. Эльконин**

В.В.Давыдов

Л.С.Выготский

Н.Н. Нечаев

### **12.Задание**

Теоретический или практический вопрос, на который нет готового ответа:

**проблема**

проблемная ситуация

затруднение

проблемный вопрос

### **13.Задание**

... - это психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой:

**проблемная ситуация**

затруднение

проблемная задача

проблемный вопрос

### **14.Задание**

Метод ... не относится к методам активного обучения:

**объяснения**

программированного обучения

проблемного обучения

интерактивного обучения

### 15.Задание

... изучал (-ла) виды опережающего управления обучением:

**Д.Толлингерова**

В.В.Давыдов

Д.Б. Эльконин

Л.В.Занкова

### 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Проверка отчёта, защита

заданий	соответствующие теме работы	выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / Кольцова В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 21.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 21.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Слеваков В.Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слеваков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27270.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Узунова Н.С. Естественнонаучные основы психологии [Электронный ресурс]/ Узунова Н.С., Узунов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54704.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Методологические основы психологии» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

##### **очная и очно-заочная формы обучения:**

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы методологии науки.
4. Задачи методологии науки.
5. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Специфика психологического знания.
7. Научное психологическое знание.
8. Ненаучное психологическое знание.
9. Проблема объективности психологического познания.
10. Методология психологического исследования.
11. Сущность и предназначение принципов психологии.
12. Характеристика основных принципов психологии.
13. Категории и их место в психологии.
14. Характеристика категорий психологии.
15. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно

пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель

«опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы методологии науки.
4. Задачи методологии науки.
5. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Специфика психологического знания.
7. Научное психологическое знание.

8. Ненаучное психологическое знание.
9. Проблема объективности психологического познания.
10. Методология психологического исследования.
11. Сущность и предназначение принципов психологии.
12. Характеристика основных принципов психологии.
13. Категории и их место в психологии.
14. Характеристика категорий психологии.
15. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный

правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./