

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Т.Ю. Тюрина  
«29» августа 2024 г.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2024- 2025	№ 1	«29» августа 2024 г.		«29» августа 2024 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Брянск 2024

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Основы психологической коррекции» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Основы психологической коррекции», в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психологической коррекции» включает 12 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Специфика составления психокоррекционных программ», «Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции», «Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления», «Техники психодинамического направления в пенитенциарной практике», «Техники и методики когнитивной психокоррекции».

**Цель** изучения дисциплины заключается в способности к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Основы психологической коррекции» у студента формируются следующие компетенции:

**ПК-1** Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

**ПК-2** Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-3** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Способен оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-1);	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>услуг в социальной сфере;  современные стандартные  требования к  документированию,  периодичности, качеству  и условиям оказания услуг  в психологии;  требования к  конфиденциальности  информации, хранению и  оперированию  персональными личными  данными.  Уметь: анализировать  заявки и обращения  органов и организаций  социальной сферы на  получение  психологических услуг;  проводить  психологический анализ и  оценку результативности  деятельности клиентов в  соответствии со  стандартами и  регламентами в  социальной сфере;  вести переговоры с  представителями органов  и организаций социальной  сферы по реализации их  обращений и заявок;  составлять договоры и  другую документацию на  оказание психологических  услуг в социальной сфере;  работать с  информационными  сетями, осуществлять  поиск новой информации  по профилю деятельности;  применять на практике  методы обучения  взрослых,  индивидуального и  групповой работы для  психологической помощи  и повышения  эффективности  профессиональной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. Владеть: четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	
<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-2);</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической диагностики и коррекции. Уметь: раскрыть, социально-психологическое</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

		<p>содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию</p> <p>Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования</p>	
<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-3)</p>	<p>Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p> <p>соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности;</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

		<p>психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; профессионально сформировать психодиагностическую батарею; профессионально организовать и провести психологическое исследование; правильно оформить и представить результаты своего исследования; проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.</p> <p>Владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования.</p>	
--	--	--	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологической коррекции» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы психологической коррекции» изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	6(216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	126	126
- лекции (Л)	54	54
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	6(216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	68	68
- лекции (Л)	34	34
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	148	148
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	<b>Специфика составления психокоррекционных программ</b>	1.	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		2.	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	
		3.	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор	

			процедур, специальные социальные отношения.	
2.	<b>Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции</b>	4.	Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		5.	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	
3.	<b>Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления</b>	6.	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		7.	Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.	
4.	<b>Техники психодинамического направления в пенитенциарной практике</b>	8.	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		9.	Классификация методов психодинамической психокоррекции.	
5.	<b>Техники и методики когнитивной психокоррекции</b>	10.	Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		11.	Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).	

		12.	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.
--	--	-----	---

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.	19	5		6		8
2	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	19	5		6		8
3	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	19	5		6		8
4	Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению.	19	5		6		8

	Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.						
5	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	19	5		6		8
6	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	19	5		6		8
7	Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.	17	4		6		7
8	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	17	4		6		7
9	Классификация методов психодинамической психокоррекции.	17	4		6		7
10	Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.	17	4		6		7
11	Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).	17	4		6		7

12	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.	17	4		6		7
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>54</b>		<b>72</b>		<b>90</b>

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.	19	3		3		13
2	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	19	3		3		13
3	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	19	3		3		13
4	Понятие индивидуальной	19	3		3		13

	психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.						
5	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	18	3		3		12
6	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	18	3		3		12
7	Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.	18	3		3		12
8	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	18	3		3		12
9	Классификация методов психодинамической психокоррекции.	18	3		3		12
10	Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.	18	3		3		12
11	Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).	16	2		2		12

12	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.	16	2	2	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>148</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.

2. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

3. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

4. Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.

5. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

6. Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

7. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.

8. Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.

9. Классификация методов психодинамической психокоррекции.

10. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.

11. Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).

12. Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное

абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

### 11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Специфика составления психокоррекционных программ	1.	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной	ПК-1, ПК-2, ПК-3

			работы.	
		2.	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	
		3.	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	
2.	<b>Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции</b>	4.	Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		5.	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	
3.	<b>Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления</b>	6.	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		7.	Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.	
4.	<b>Техники психодинамического направления в пенитенциарной практике</b>	8.	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		9.	Классификация методов психодинамической	

			психокоррекции.	
5.	<b>Техники и методики когнитивной психокоррекции</b>	10.	Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		11.	Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).	
		12.	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.	

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ПК-1	+ (1-28 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-28 вопросы)	+
3	ПК-3	+ (1-28 вопросы)	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы

		с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Определение понятия «психологическая коррекция».
2. Объект и предмет психологической коррекции.
3. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими

воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

6. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

7. Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.

8. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

9. Особенности поведенческой психокоррекции.

10. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога.

11. Требования и ожидания от клиента.

12. Метод систематической десенсибилизации.

13. Условные автономные реакции.

14. Мышечная релаксация.

15. Противообусловливание.

16. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.

17. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.

18. Иерархии стимулов и их виды.

19. Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции.

20. Понятие конфликта в психодинамической теории.

21. Главная цель психодинамической коррекции.

22. Классификация методов психодинамической психокоррекции.

23. Цели и задачи когнитивной психокоррекции.

24. Уровни когнитивных изменений.

25. Произвольное мышление.

26. Непрерывное(автоматическое) мышление.

27. Предположения (убеждения).

28. Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	<b>Специфика составления психокоррекционных программ</b>	1.	Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		2.	Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по	

			наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.	
		3.	Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.	
2.	<b>Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции</b>	4.	Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		5.	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	
3.	<b>Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления</b>	6.	Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		7.	Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.	
4.	<b>Техники психодинамического направления в пенитенциарной практике</b>	8.	Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		9.	Классификация методов психодинамической психокоррекции.	
5.	<b>Техники и методики когнитивной психокоррекции</b>	10.	Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		11.	Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).	
		12.	Когнитивные искажения: сверхобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.	

#### Содержание тестовых материалов

##### **1. Задание**

Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

Консультирования  
 Психологической коррекции  
 Психотерапии  
 Игры  
 Психологии

##### **2. Задание**

Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

Консультирования  
 Психологической коррекции  
 Психотерапии  
 Клинически ориентированной психотерапии  
 Личностно ориентированной психотерапии

##### **3. Задание**

Виды психокоррекционных воздействий:  
 подкрепление  
 убеждение  
 внушение  
 подражание

все перечисленные варианты

#### **4. Задание**

Психокоррекция обычно по времени проведения является:  
сверхкраткосрочным видом помощи  
краткосрочным видом помощи  
среднесрочным видом помощи  
долгосрочным видом помощи  
сверхдолгосрочным видом помощи

#### **5. Задание**

Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:  
Психологического просвещения  
Психологической профилактики  
Психологической коррекции  
Психологической диагностики  
Психологического консультирования

#### **6. Задание**

Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:  
Психологического просвещения  
Психологической профилактики  
Психологической коррекции  
Психологической диагностики  
Психологического консультирования

#### **7. Задание**

Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:  
Коррекционного обучения  
Психологической профилактики  
Психологической коррекции  
Коррекционного развития  
Коррекционного воспитания

#### **8. Задание**

Какой из перечисленных уровней нарушений психической деятельности НЕ включен А.В. Снежневским в девять "кругов" последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов:  
Аффективные расстройства  
Невротические нарушения  
Личностные нарушения  
Паранойяльные состояния  
Помрачения сознания

#### **9. Задание**

Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными

особенностями, супружескими и родительскими отношениями?

да

нет

только если клиент совершил тяжкое правонарушение

раньше входили, теперь нет

планируют включить в скором времени

### **10. Задание**

Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем - это

сверхкраткосрочная психокоррекция

краткосрочная психокоррекция

среднесрочная психокоррекция

долгосрочная психокоррекция

сверхдолгосрочная психокоррекция

### **11. Задание**

При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

познавательной сферы

межличностных отношений

аффективно-волевой сферы

поведенческих аспектов

все перечисленные варианты

### **12. Задание**

Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

клиент

психолог

теория

набор процедур, техник, методов

все перечисленные варианты

### **13. Задание**

Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

Деятельностный принцип коррекции

Принцип коррекции "снизу вверх"

Принцип единства диагностики и коррекции

Принцип системности развития психической деятельности

Принцип коррекции "сверху вниз"

### **14. Задание**

Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?

Деятельностный принцип коррекции

Принцип коррекции "снизу вверх"

Принцип единства диагностики и коррекции

Принцип системности развития психической деятельности

Принцип коррекции "сверху вниз"

### **15. Задание**

Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

Деятельностный принцип коррекции

Принцип коррекции "снизу вверх"

Принцип единства диагностики и коррекции

Принцип системности развития психической деятельности

Принцип коррекции "сверху вниз"

### **16. Задание**

Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

Деятельностная

Педагогическая

Биологическая

Интеракционистская

Медицинская

### **17. Задание**

Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка

поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований

переживание родителями чувства родительской некомпетентности

переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия

наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций

### **18. Задание**

Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?

Теоретический компонент

Практический компонент

Мотивационный компонент

Личностная готовность

всё перечисленное относится к компонентам готовности, лишнего нет

### **19. Задание**

Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

«синдрома угасания»

«синдрома Корсакова»

«синдрома внушения»

«синдрома выгорания»

«синдрома аффективности»

### **20. Задание**

Какой из принципов НЕ учитывается при составлении психокоррекционных программ?

Принцип возрастания сложности

Принцип программированного обучения

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

Принцип учета объема и степени разнообразия материала

нет правильного ответа

### **21. Задание**

«Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...

Принцип программированного обучения

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

Принцип коррекции каузального типа

Деятельностный принцип коррекции

Принцип комплексности методов психологического воздействия

### **22. Задание**

Какими критериями должен руководствоваться психолог при формировании детской группы?

размер группы

композиция группы

тип группы

все перечисленные варианты

### **23. Задание**

Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

Подготовительный

Диагностический

Установочный

Коррекционный

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

### **24. Задание**

По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...

самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы

отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности

отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности

психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности

все перечисленные варианты

### **25. Задание**

«Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний» - это критерий успешности проведенных

коррекционных воздействий для...  
консультанта  
психолога  
клиента  
для лиц из окружения клиента  
все перечисленные варианты

### **26. Задание**

В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?  
в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения  
в том, что оно подчиняется действию биологических законов  
в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов.  
в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем  
в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем приобретения индивидуального опыта

### **27. Задание**

По мнению Л.С. Выготского, движущая сила психического развития — это...  
подкрепление  
убеждение  
воспитание  
подражание  
обучение

### **28. Задание**

«Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение:  
актуальный уровень развития  
ведущий тип деятельности  
социальная ситуация развития  
зона ближайшего развития  
новообразования возраста

### **29. Задание**

Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: начало формирования пространственной организации действий, появление двусторонних перекрестных содружественных движений мышц, способности координировать произвольные целенаправленные действия, возможность манипуляции каждой рукой отдельно, формирование дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым людям?  
3 – 6 месяцев  
6 – 9 месяцев  
9 – 12 месяцев  
1 – 1,5 года  
1,5 – 2 года

### **30. Задание**

Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: формирование доминантности полушарий позволяют ребенку этого возраста прыгать раздельно на правой

и левой ногой, одновременно выполнять 2 вида движений, определять, какой звук в слове первый, подбирать слова в рифму, обращать внимание на форму и содержание высказывания; появляются шутки, речь становится более правильной.

6 – 7 лет

5 – 6 лет

4 – 5 лет

3 – 4 года

2 – 3 года

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме	Проверка отчёта, защита выполненной работы

	работы	
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/99457.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / Гриднева С.В., Ташёва А.И. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109069.html> (дата обращения: 16.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психологической коррекции» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы психологической коррекции» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения**

1. Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.

2. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

3. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

4. Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.

5. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

6. Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

7. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.

8. Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.

9. Классификация методов психодинамической психокоррекции.

10. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.

11. Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).

12. Когнитивные искажения: свехобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель

обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения**

1. Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.

2. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

3. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

4. Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.

5. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

6. Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

7. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.

8. Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.

9. Классификация методов психодинамической психокоррекции.

10. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.

11. Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).

12. Когнитивные искажения: свехобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психология»:**

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ /Тюрина Т.Ю./