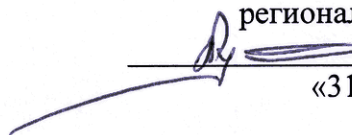


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработали: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.
старший преподаватель Банная С.А.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022- 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях», в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» включает 24 темы. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Трудная жизненная ситуация», «Детерминация трудных жизненных ситуаций», «Классификация видов трудных жизненных ситуаций», «Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности».

Цель изучения дисциплины заключается в способности к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» у студента формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием

традиционных методов и технологий.

ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-1);	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.</p> <p>Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для</p>	
--	--	--	--

		<p>психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеть: четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	
<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

	традиционных методов и технологий (ПК-2);	диагностики и коррекции. Уметь: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования	
Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Знать: особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	<p>гармонизации психического функционирования человека (ПК-3)</p>	<p>исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. Уметь: диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; профессионально сформировать психодиагностическую батарею; профессионально организовать и провести психологическое исследование; правильно оформить и представить результаты своего исследования; проводить</p>	
--	---	--	--

		<p>простейшие математические процедуры обработки данных исследования; определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.</p> <p>Владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования.</p>	
--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	6(216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	126	126
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	6(216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	96	96
- лекции (Л)	30	30
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	66	66
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Трудная жизненная ситуация	1.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		2.	Психология жизненных ситуаций.	
		3.	Трудные жизненные ситуации.	
		4.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).	
		5.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	

2.	Детерминация трудных жизненных ситуаций	6.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		7.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	
		8.	Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	
		9.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.	
		10.	Статус личности и его влияние на социальное поведение.	
3.	Классификация видов трудных жизненных ситуаций	11.	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		12.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".	
		13.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.	
		14.	Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.	
		15.	Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	
4.	Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	16.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		17.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.	
		18.	Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики	

			трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, свершившего насильственное правонарушение.	
		19.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
		20.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.	
		21.	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.	
5.	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	22.	Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		23.	Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.	
		24.	Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.	11	2		3		6
2.	Психология жизненных ситуаций.	11	2		3		6
3.	Трудные жизненные ситуации.	11	2		3		6
4.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).	11	2		3		6
5.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	11	2		3		6
6.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.	11	2		3		6
7.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	9	2		2		5
8.	Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	9	2		2		5
9.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов.	9	2		2		5

	Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.						
10.	Статус личности и его влияние на социальное поведение.	9	2		2		5
11.	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	9	2		2		5
12.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".	9	2		2		5
13.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.	8	1		2		5
14.	Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.	8	1		2		5
15.	Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами	8	1		2		5

	жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.					
16.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.	8	1	2	5	
17.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.	8	1	2	5	
18.	Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.	8	1	2	5	
19.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	8	1	2	5	
20.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области	8	1	2	5	

	трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.						
21.	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.	8	1		2		5
22.	Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	8	1		2		5
23.	Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.	8	1		2		5
24.	Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	8	1		2		5
ИТОГО:		216	36		54		126

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.	10	2		3		5
2.	Психология жизненных ситуаций.	10	2		3		5
3.	Трудные жизненные ситуации.	10	2		3		5
4.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной	10	2		3		5

	ситуации (К. Левин).						
5.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	10	2		3		5
6.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.	10	2		3		5
7.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	9	1		3		5
8.	Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	9	1		3		5
9.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.	9	1		3		5
10.	Статус личности и его влияние на социальное поведение.	9	1		3		5
11.	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации,	9	1		3		5

	связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).					
12.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".	9	1		3	5
13.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.	9	1		3	5
14.	Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.	9	1		3	5
15.	Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	9	1		3	5
16.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.	9	1		3	5
17.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов	9	1		3	5

	трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.						
18.	Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.	9	1		3		5
19.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	8	1		2		5
20.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.	8	1		2		5
21.	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.	8	1		2		5
22.	Социально-психологические особенности восприятия	8	1		2		5

	трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.						
23.	Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.	8	1		2		5
24.	Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	8	1		2		5
ИТОГО:		216	30		66		120

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.
2. Психология жизненных ситуаций.
3. Трудные жизненные ситуации.
4. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.
7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
8. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.
9. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
10. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
11. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).

12. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".

13. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.

14. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.

15. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

16. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.

17. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.

18. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.

19. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

20. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

21. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.

23. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.

24. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

обучающихся входят:
- оценочные материалы.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Трудная жизненная ситуация	3.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		4.	Психология жизненных ситуаций.	
		3.	Трудные жизненные ситуации.	
		4.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).	
		5.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	
2.	Детерминация трудных жизненных ситуаций	6.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		7.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного	

			поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	
		8.	Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	
		9.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.	
		10.	Статус личности и его влияние на социальное поведение.	
3.	Классификация видов трудных жизненных ситуаций	11.	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		12.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".	

		13.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.	
		14.	Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.	
		15.	Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	
4.	Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	16.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		17.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.	
		18.	Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.	
		19.	Основные подходы к осуществлению	

			профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
		20.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.	
		21.	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.	
5.	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	22.	Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
23.		Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.		
24.		Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.		

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ПК-1	+ (1-37 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-37 вопросы)	+
3	ПК-3	+ (1-37 вопросы)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.
2. Психология жизненных ситуаций.
3. Трудные жизненные ситуации.
4. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
5. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
6. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
7. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.
8. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
9. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
10. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
11. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
12. Эмпирические модели посттравматического стресса.
13. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
14. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
15. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке.
16. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
17. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".
18. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций.
19. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
20. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
21. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как

отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.

22. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
23. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
30. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
31. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
32. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
34. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
36. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
37. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Трудная жизненная ситуация	5.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		6.	Психология жизненных ситуаций.	
		3.	Трудные жизненные ситуации.	
		4.	Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).	

		5.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	
2.	Детерминация трудных жизненных ситуаций	6.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		7.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	
		8.	Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	
		9.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.	
		10.	Статус личности и его влияние на социальное поведение.	
3.	Классификация видов трудных жизненных ситуаций	11.	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс,	ПК-1 ПК-2 ПК-3

			фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).	
		12.	Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".	
		13.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.	
		14.	Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.	
		15.	Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	
4.	Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	16.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		17.	Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.	

		18.	Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.	
		19.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
		20.	Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.	
		21.	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.	
5.	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	22.	Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
		23.	Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.	
		24.	Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

В чём суть совещательного подхода к выработке решения?
используется как форма группового подхода
носит статус установленного консенсуса
предполагает столкновения личных мнений
связан с проявлением личной инициативы сотрудников
использует все указанные формы

2. Задание

В чём основное преимущество использования группового подхода к решению проблем?
в максимальной способности к решению проблемы
в отсутствии перспективы понимания проблемы
снижении энтузиазма
недоверии к нововведениям
невозможности выбора единого варианта решения

3. Задание

В чём недостатки группового подхода к решению проблем?
увеличивается время на принятие решения
управляющих, принимающих решение, от их непосредственных подчиненных
неудовлетворенность участников, когда их участие не приносит результата
"размывание" ответственности
все перечисленные

4. Задание

В чём недостаток использования моделей и различных математических методов для принятия решений?
применение научных инструментов и методов
систематизация подходов
отражение наиболее существенных черт действительности
упрощенный взгляд на общую действительность
рационализм и оптимизация затрат

5. Задание

В чём отличительная черта описательных моделей (по сравнению, например, с аналоговыми и символьными)?
легко изменить
нелегко создать
содержат большую долю конкретных деталей
не трудно манипулировать переменными
содержат большую долю абстракции

6. Задание

Чем характеризуется авторитарный режим управления?
менеджер имеет полную власть
менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия
подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя
подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

всё вышесказанное верно

7. Задание

Чем характеризуется демократический режим управления?

подчиненные осуществляют контроль над методами управления

руководитель сохраняет за собой право на все решения

сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя

подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

менеджер не имеет никаких преград для использования власти

8. Задание

Какая из черт определяет стиль (особенность поведения) человека?

настойчивость, упорство

тактичность, рассудительность

гибкость, преданность делу

готовность к сотрудничеству

все названные

9. Задание

Кого называют максималистами?

тех, кто любит бороться (ради самой борьбы, не обязательно ради победы)

тех, у кого преобладает неконтролируемая потребность непременно оказаться правыми во всем

тех, кто идет на компромиссы, чтобы снизить напряженность

тех, кто никогда не занимает никакой позиции

тех, кто смотрит на жизнь как на возможность жить, что требует от них открытости

10. Задание

Кто может выступать субъектами конфликтного взаимодействия в организации?

отдельные индивиды

социальные группы

подразделения организации

никто из вышеназванных

все указанные

11. Задание

Что поможет быстрее уладить конфликт?

общение

изоляция

одинокчество

агрессивность

поиск виновных

12. Задание

Какие черты характерны для последствия внутренних конфликтов у нормального человека?

бесполезность

разлад с собой

утверждение основ этики и морали

только негативные последствия

ни одно утверждение неверно

13. Задание

Что такое стресс?

напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое

удар в спорте

комплекс оздоровительных упражнений

физическое воздействие

ни одно из определений неверно

14. Задание

Какими факторами внутри организации может быть вызван стресс?

перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка

конфликт ролей

неопределенность ролей

неинтересная работа

все факторы

15. Задание

Что не нужно делать людям, страдающим от чрезмерного стресса?

разработать систему приоритетов в своей работе

научиться говорить "нет", когда достигается предел усталости

не налаживайте эффективные и надежные отношения с вашим начальником

находите каждый день время для отключения и отдыха

тщательно выбирать друзей

16. Задание

В чём заключаются признаки стрессового напряжения?

невозможность сосредоточиться на чем-то

слишком частые ошибки в работе

ухудшается память

слишком часто возникает чувство усталости

всё перечисленное

17. Задание

Что не относится к основным методам профилактики стресса?

противострессовая "переделка" дня

прогулка на свежем воздухе

мучительные размышления

оказание первой помощи при остром стрессе

аутоанализ личного стресса

18. Задание

Какие вопросы не входят в критический анализ поведение во время беседы?

четко ли были сформулированы вопросы

не забыты ли главные вопросы

всегда ли были получены удовлетворительные ответы на любой вопрос

какая погода была во время беседы

говорил ли мне собеседник, что думал, или же пытался сообщить то, что я хотел услышать

19. Задание

Какие известны методы проведения деловых бесед?

метод регламентированной беседы

метод целенаправленной беседы

метод свободной беседы

беседа о личной жизни третьих лиц

первые три метода

20. Задание

Что относится к процессу подготовки к деловой беседе?

составление плана беседы

составление вопросов к собеседнику

получение краткой справки о деловых качествах собеседника

продумывание возможных ответов на вопросы собеседника

все перечисленное

21. Задание

Как в коллективе вырабатывает групповое суждение по спорному вопросу, которое затем принимается всеми как групповая норма?

принятие решений происходит обычно в рабочем порядке

официальное голосование не используется

члены коллектива свободно выражают свои мысли и эмоции

руководитель коллектива, являющийся и неофициальным лидером коллектива

происходит групповая дискуссия

22. Задание

На чём основана сила принуждения?

на страхе подчиненных перед своим руководителем

запугивании, подавлении

увольнении неугодных

наказании непослушных

на всех перечисленных факторах

23. Задание

Какие из указанных теорий мотивации принадлежат к содержательным?

теория иерархии потребностей А. Маслоу

двухфакторная теория Ф. Херцберга

теория мотивации Д. МакКлеланда

ни одна

все указанные

24. Задание

Какие из уровней относятся к уровням иерархии потребностей Маслоу?

физиологические потребности

потребность в безопасности

социальные потребности

потребности в уважении

все указанные

25. Задание

Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:
обмену информацией
налаживанию добрых взаимоотношений
достижению взаимопонимания
расширению темы общения
усилению информационного воздействия на партнера

26. Задание

Градиент избегания растет быстрее градиента стремления. Это суждение:
не верно
верно
отчасти верно

27. Задание

Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов:

З. Фрейду

- А. Адлеру
- К. Юнгу
- Э. Фромму
- К. Левину

28. Задание

Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:
визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры
визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»
регрессия, сублимация, визуализация
визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры
сублимация, рационализация, регрессия, визуализация

29. Задание

Метод практической эмпатии означает:
многообразное воздействие на оппонента
использование личностных особенностей оппонента
психологическую «настройку» на оппонента
использование биологических особенностей оппонента

30. Задание

Изживание «субкультуры насилия» как метод предупреждения конфликтов является:
социальным
психологическим
культурным
биологическим

31. Задание

Базовые стратегии:
стратегия роста
стратегия сокращения
стратегия достижения конкурентных преимуществ

комбинированная стратегия
стратегия лидера

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам	Проверка тестов

	(модулям)	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0837-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86461>

3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76805>

4. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html> (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Электронный ресурс]/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.

— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59011.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология безопасности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психологическая помощь в жизненных ситуациях» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.
2. Психология жизненных ситуаций.
3. Трудные жизненные ситуации.
4. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция

трудной ситуации (К. Левин).

5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

6. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.

7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

8. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.

9. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

10. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

11. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).

12. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".

13. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.

14. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.

15. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

16. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.

17. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.

18. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.

19. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

20. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

21. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных

ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.

23. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.

24. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но

как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скушающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.
2. Психология жизненных ситуаций.
3. Трудные жизненные ситуации.
4. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов.
7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
8. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.
9. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
10. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
11. Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
12. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".
13. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.

14. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
15. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
16. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
17. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
18. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
19. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
21. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
23. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
24. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах,

вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии №	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
--	---

Рабочую программу дисциплины составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психология»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./