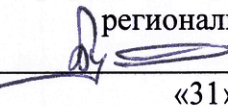


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Консультативная психология

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022- 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«_»_____20__ г.		«_»_____20__ г.
3	20__ - 20__	№	«_»_____20__ г.		«_»_____20__ г.
4	20__ - 20__	№	«_»_____20__ г.		«_»_____20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение», в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» включает 35 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека», «Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции», «Основные теоретические модели внутриличностных конфликтов в психологии», «Социокультурное пространство и внутриличностная конфликтность», «Психодиагностика внутриличностной конфликтности», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения», «Психолого-педагогическое консультирование».

Цель изучения дисциплины заключается в способности к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся; к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- разработка и реализация программ просветительно-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения дисциплины «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» у студента формируются следующие компетенции:

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-5 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессиональных стандартов:

"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Способен к проведению психологического консультирования, профессионально о собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионально о самоопределения обучающихся (ПК-4);	Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		<p>законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; способами оценки эффективности и совершенствования</p>	
--	--	--	--

		консультативной деятельности.	
Разработка и реализация программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности (ПК-5)	<p>Знать: основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений; основы разработки программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p>Владеть: приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способами реализации программ просветительско-профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Согласно учебному плану дисциплина «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» изучается на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	5(180)	5(180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	5(180)	5(180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	42	42
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	28	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента	138	138

(СРС), в том числе:		
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека	1.	Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.	ПК-4 ПК-5
		2.	Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.	
		3.	Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.	
		4.	Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.	
		5.	Жизнь как судьба.	
2.	Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции	6.	Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.	ПК-4 ПК-5
		7.	Природа внутриличностного конфликта и подходы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.	
		8.	Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.	
		9.	Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.	
		10.	Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения	

			внутриличностных конфликтов.	
3.	Основные теоретические модели внутриличностных конфликтов в психологии	11.	Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.	ПК-4 ПК-5
		12.	Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.	
		13.	Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.	
		14.	Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.	
		15.	Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.	
4.	Социокультурное пространство и внутриличностная конфликтность	16.	Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.	ПК-4 ПК-5
		17.	Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.	
		18.	Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в	

			индивидуалистической и групповой культурах.	
		19.	Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.	
		20.	Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.	
		21.	Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.	
		22.	Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.	
		23.	Предрассудки и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.	
5.	Психодиагностика внутриличностной конфликтности	24.	«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев).	ПК-4 ПК-5
		25.	Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).	
		26.	Методика исследования социального одиночества (Д.	

			Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).	
		27.	Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).	
		28.	Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).	
		29.	Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).	
6.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	30.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.	ПК-4 ПК-5
		31.	Группа риска по суициду.	
		32.	Суицидально опасная референтная группа.	
		33.	Социологическая концепция суицида.	
		34.	Психологические концепции суицидов.	
		35.	Интегративная концепция суицида.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.	6	1		2		3
2.	Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.	6	1		2		3
3.	Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.	6	1		2		3
4.	Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.	6	1		2		3
5.	Жизнь как судьба.	6	1		2		3
6.	Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.	6	1		2		3
7.	Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.	6	1		2		3
8.	Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.	6	1		2		3
9.	Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.	6	1		2		3
10.	Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.	6	1		2		3
11.	Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных	6	1		2		3

	конфликтов.						
12.	Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов.	6	1		2		3
13.	Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.	6	1		2		3
14.	Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.	6	1		2		3
15.	Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.	6	1		2		3
16.	Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.	6	1		2		3
17.	Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.	6	1		2		3
18.	Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и	6	1		2		3

	групповой культурах.					
19.	Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.	6	1		2	3
20.	Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.	5	1		1	3
21.	Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.	4	1		1	2
22.	Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.	4	1		1	2
23.	Предрассудки и предрасположения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.	4	1		1	2
24.	«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев).	4	1		1	2
25.	Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г.	4	1		1	2

	Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).					
26.	Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).	4	1		1	2
27.	Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).	4	1		1	2
28.	Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).	4	1		1	2
29.	Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).	4	1		1	2
30.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.	4	1		1	2
31.	Группа риска по суициду.	4	1		1	2
32.	Суицидально опасная референтная группа.	4	1		1	2
33.	Социологическая концепция суицида.	4	1		1	2

34.	Психологические концепции суицидов.	4	1		1		2
35.	Интегративная концепция суицида.	5	2		1		2
ИТОГО:		180	36		54		90

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.	5,5	0,5		1		4
2.	Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.	5,5	0,5		1		4
3.	Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.	5,5	0,5		1		4
4.	Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.	5,5	0,5		1		4
5.	Жизнь как судьба.	5,5	0,5		1		4
6.	Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.	5,5	0,5		1		4
7.	Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.	5,5	0,5		1		4
8.	Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.	5,5	0,5		1		4
9.	Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.	5,5	0,5		1		4
10.	Условия предупреждения	5,5	0,5		1		4

	внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.						
11.	Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.	5,5	0,5		1		4
12.	Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.	5,5	0,5		1		4
13.	Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.	5,5	0,5		1		4
14.	Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционисткая модель внутреннего конфликта.	5,5	0,5		1		4
15.	Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.	5,5	0,5		1		4
16.	Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.	5,5	0,5		1		4
17.	Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные	5,5	0,5		1		4

	стереотипы и внутренние конфликты.						
18.	Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.	5,5	0,5		1		4
19.	Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.	5,5	0,5		1		4
20.	Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.	5,5	0,5		1		4
21.	Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.	5,5	0,5		1		4
22.	Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.	5,5	0,25		0,5		4
23.	Предрассудки и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.	4,75	0,25		0,5		4
24.	«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева).	4,75	0,25		0,5		4

	Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев).					
25.	Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).	4,75	0,25		0,5	4
26.	Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).	4,75	0,25		0,5	4
27.	Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).	4,75	0,25		0,5	4
28.	Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).	4,75	0,25		0,5	4
29.	Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).	4,75	0,25		0,5	4
30.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение	4,75	0,25		0,5	4

	поведения; психические заболевания.						
31.	Группа риска по суициду.	4,75	0,25		0,5		4
32.	Суицидально опасная референтная группа.	4,75	0,25		0,5		4
33.	Социологическая концепция суицида.	4,75	0,25		0,5		4
34.	Психологические концепции суицидов.	3,75	0,25		0,5		3
35.	Интегративная концепция суицида.	3,75	0,25		0,5		3
ИТОГО:		180	14		28		138

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.
2. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.
3. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
4. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.
5. Жизнь как судьба.
6. Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.
7. Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.
8. Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.
9. Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.
10. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
11. Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.
12. Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.
13. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.
14. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.
15. Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.

16. Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.

17. Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.

18. Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.

19. Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.

20. Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.

21. Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.

22. Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.

23. Предвззудки и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.

24. «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Панталеон).

25. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).

26. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).

27. Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).

28. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).

29. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).

30. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.

31. Группа риска по суициду.

32. Суицидально опасная референтная группа.

33. Социологическая концепция суицида.

34. Психологические концепции суицидов.

35. Интегративная концепция суицида.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека	3.	Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.	ПК-4 ПК-5
		4.	Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.	
		3.	Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.	
		4.	Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.	
		5.	Жизнь как судьба.	
2.	Общая характеристика	6.	Место психологии внутренних конфликтов в структуре	ПК-4 ПК-5

	внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции		общей конфликтологии.	
		7.	Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.	
		8.	Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.	
		9.	Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.	
		10.	Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.	
3.	Основные теоретические модели внутриличностных конфликтов в психологии	11.	Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.	ПК-4 ПК-5
		12.	Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.	
		13.	Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.	
		14.	Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.	
		15.	Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и	

			адаптационный потенциал личности.	
4.	Социокультурное пространство и внутриличностная конфликтность	16.	Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.	ПК-4 ПК-5
		17.	Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.	
		18.	Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.	
		19.	Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.	
		20.	Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.	
		21.	Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.	
		22.	Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.	
		23.	Предрассудки и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные	

			формы разрешения внутренних конфликтов.	
5.	Психодиагностика внутриличностной конфликтности	24.	«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев).	ПК-4 ПК-5
		25.	Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).	
		26.	Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).	
		27.	Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).	
		28.	Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).	
		29.	Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).	
6.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения.	30.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные	ПК-4 ПК-5

Концепции суицидального поведения		факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.
	31.	Группа риска по суициду.
	32.	Суицидально опасная референтная группа.
	33.	Социологическая концепция суицида.
	34.	Психологические концепции суицидов.
	35.	Интегративная концепция суицида.

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ПК-4	+ (1-52 вопросы)	+
2	ПК-5	+ (1-52 вопросы)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		<p>понятий;</p> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.
2. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.
3. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
4. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.
5. Жизнь как судьба.
6. Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.
7. Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию.
8. Основные виды внутриличностных конфликтов.

9. Особенности переживания внутриличностных конфликтов.
 10. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.
 11. Последствия внутриличностных конфликтов.
 12. Личностные проблемы и суицидальное поведение.
 13. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
 14. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
 15. Психоаналитическая модель внутренних конфликтов.
 16. Когнитивно-поведенческая модель внутриличностных конфликтов.
 17. Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов.
 18. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.
 19. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов.
- Конструкционистская модель внутреннего конфликта.
20. Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции.
 21. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека.
 22. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт.
 23. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.
 24. Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте.
- Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.
25. Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов.
 26. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.
 27. Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности.
 28. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.
 29. Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.
 30. Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.
 31. Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов.
- Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.
32. Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.
 33. Предвзвешенности и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности.
 34. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.
 35. «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева).
 36. Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантеев).
 37. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн).
 38. Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).
 39. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел).
 40. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).
 41. Опросник депрессии А. Бека.
 42. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
 43. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А.

Немчинова).

44. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина).
Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).

45. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути.

46. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).

47. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.

48. Группа риска по суициду.

49. Суицидально опасная референтная группа.

50. Социологическая концепция суицида.

51. Психологические концепции суицидов.

52. Интегративная концепция суицида.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека	5.	Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.	ПК-4 ПК-5
		6.	Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.	
		3.	Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.	
		4.	Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.	
		5.	Жизнь как судьба.	
2.	Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции	6.	Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.	ПК-4 ПК-5
		7.	Природа внутриличностного конфликта и подходы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.	
		8.	Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.	
		9.	Последствия	

			внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.	
		10.	Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.	
3.	Основные теоретические модели внутриличностных конфликтов в психологии	11.	Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.	ПК-4 ПК-5
		12.	Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.	
		13.	Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.	
		14.	Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.	
		15.	Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.	
4.	Социокультурное пространство и внутриличностная конфликтность	16.	Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.	ПК-4 ПК-5
		17.	Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные	

			стереотипы и внутренние конфликты.	
		18.	Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.	
		19.	Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.	
		20.	Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.	
		21.	Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.	
		22.	Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.	
		23.	Предвззудки и предрассудки как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.	
5.	Психодиагностика внутриличностной конфликтности	24.	«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Панталева).	ПК-4 ПК-5
		25.	Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн).	

			Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).	
		26.	Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).	
		27.	Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).	
		28.	Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).	
		29.	Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).	
6.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	30.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.	ПК-4 ПК-5
		31.	Группа риска по суициду.	
		32.	Суицидально опасная референтная группа.	
		33.	Социологическая концепция суицида.	
		34.	Психологические концепции суицидов.	

		35.	Интегративная концепция суицида.	
--	--	-----	----------------------------------	--

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Среди направлений зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в. выделяются:

психоаналитическое
социотропное
этологическое
 теоретико-игровой

2. Задание

Общие функции конфликтологии:

мировоззренческая
познавательная
гуманистическая
 технологическая

3. Задание

Используя наиболее общий вариант классификации, можно выделить следующие уровни эволюции психики:

межвидовой
внутривидовой
онтогенетический
 филогенетический

4. Задание

_____ подход - направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Он ориентирует конфликтолога на раскрытие целостности конфликта как явления, на поиск в нем основных многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину, разносторонне и глубоко отражающую реальные конфликты:

Системный
 Информационный
 Кибернетический
 Структурно-функциональный

5. Задание

Общенаучные принципы изучения конфликтологии:

развития
всеобщей связи
соблюдения законов диалектики
детерминизма
 междисциплинарности

6. Задание

Конфликт может рассматриваться как трудная ситуация. Выделяют следующие трудные ситуации деятельности:

Проблемные
Критические (аварийные)
Экстремальные
Предконфликтные

7. Задание

Метод научного познания, заключающийся в разъединении всего множества изучаемых объектов и последующем их объединении в группы на основе какого-либо признака, называется _____

Ответ: **классификация, классификацией**

8. Задание

Структуру конфликтной ситуации образуют следующие основные элементы:

Участники конфликта
Информационные модели
Предмет конфликта
Объект конфликта
Микро- и макросреда
Кризисная ситуация

9. Задание

Возникновение и развитие конфликтов обусловлено действием следующих групп факторов и причин:

собственно объективных
организационно-управленческих
социально-психологических
личностных
социальных
психологических

10. Задание

Деструктивные функции конфликтов по отношению к группе:

Истощение личностных ресурсов
Деструкция системы межличностных отношений
Негативное отражение на эффективности деятельности оппонентов

Происходит полное или частичное устранение противоречия

Позволяет более глубоко оценить индивидуально-психологические особенности людей

11. Задание

Ход развития, его изменение под воздействием внутренних механизмов конфликта, а также внешних факторов и условий называется _____ конфликта

Ответ: **динамикой; динамика**

12. Задание

Зарубежные исследования внутриличностных конфликтов осуществлялись в следующих психологических направлениях:

Психоаналитическое направление
Бихевиоризм
Теория А. Лурия
Теория В. Мерлина

13. Задание

Выделяют основные причины супружеских конфликтов (В.А. Сысенко, А.И. Ташева):

психосексуальная несовместимость супругов

неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера

неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания

различия в политических взглядах

14. Задание

Среди причин конфликтности отношений руководителя и подчиненного в качестве базовых выделяют:

объективные

субъективные

социальные

экономические

15. Задание

Среди основных механизмов возникновения межгрупповых конфликтов выделяют:

межгрупповую враждебность

объективный конфликт интересов

внутригрупповой фаворитизм

социальную напряженность

личную неприязнь

16. Задание

Столкновение противоположных общественных сил, обусловленное разнонаправленными политическими целями и интересами, называют _____ конфликтом

Ответ: **политическим; политический**

17. Задание

Плановое использование пропаганды и другой деятельности для оказания влияния на мышление, чувства и поведение враждебных, нейтральных и дружественных групп населения иностранных государств, чтобы тем самым содействовать осуществлению целей своей национальной политики называется _____ война

Ответ: **психологическая**

18. Задание

Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Конфронтация с детьми является обычной составной частью реальности. Психолог М. Рыбакова выделяет следующие конфликты между учителем и учеником:

конфликты деятельности

конфликты поступков

конфликты отношений

экономические конфликты

19. Задание

Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной, называется _____ конфликтом

Ответ: **управление; управлением**

20. Задание

Основные способы и приемы изменения своего поведения в предконфликтной ситуации:

умение прекратить или сгладить обостряющийся спор

умение учитывать, что сообщаемая партнером информация может теряться и искажаться

децентрация

фрустрация

баланс ролей

21. Задание

Количество этапов подготовки неконфликтного управленческого решения:

5

6

7

8

9

22. Задание

Окончание конфликта по любым причинам характеризуется понятием:

Завершение конфликта

Разрешение конфликта

Урегулирование конфликта

Затухание конфликта

Устранение конфликта

23. Задание

Психологическая помощь людям в конфликтных ситуациях, которая направлена на восстановление нарушенных отношений и их продолжение на новой, более конструктивной основе называется ... посредничеством

Ответ: **психологическим**

24. Задание

Выделяют следующие виды переговоров:

ведущиеся в условиях конфликтных отношений

ведущиеся в условиях сотрудничества

ведущиеся в условиях посредничества

ведущиеся в ходе снятия послеконфликтного напряжения

25. Задание

Какие существуют показатели внутриличностного конфликта:

Когнитивная сфера, эмоциональная сфера, поведенческая сфера, интегральные показатели

Враждебная сфера, инструментальные показатели

Неврастения, эйфория, регрессия, проекция

Номадизм, рационализм

26. Задание

Какой признак относится к когнитивной сфере:
Психоэмоциональное напряжение
Снижение качества и интенсивности деятельности
Ухудшение механизма адаптации
Снижение самооценки

27. Задание

Какой признак относится к эмоциональной сфере:
Глубокие сомнения в истинности принципов
Частые и значительные отрицательные переживания
Негативный эмоциональный фон общения
Усиление стресса

28. Задание

Какой признак относится к поведенческой сфере:
Психоэмоциональное напряжение
Глубокие сомнения в истинности принципов
Снижение удовлетворения деятельностью
Ухудшение механизма адаптации

29. Задание

Какой признак относится к интегральным показателям:
Усиление стресса
Психоэмоциональное напряжение
Задержка принятия решения
Глубокие сомнения в истинности принципов

30. Задание

Какие симптомы относятся к эйфории:
Показное веселье, выражение радости неадекватно ситуации
Подавленное настроение, плохой сон
Головные боли, критика других
Самооправдание своих поступков, уход от ответственности

31. Задание

Какой из симптомов НЕ ОТНОСИТСЯ к номадизму:
Частое изменение места жительства
Частые разрывы отношений с друзьями
Изменение привычек
Обращение к примитивным формам поведения

32. Задание

Какой из симптомов можно отнести к неврастении:
Показное веселье
Снижение работоспособности
«Смех сквозь слёзы»
Приписывание негативных качеств другому

33. Задание

Какой из симптомов можно отнести к рационализму:

Невыносимость к сильным раздражителям

Уход от ответственности

Самооправдание своих поступков, действий, даже неадекватных и социально неодобряемых

Критика других, часто необоснованная

34. Задание

Какие симптомы можно отнести к регрессии:

Обращение к примитивным формам поведения, уход от ответственности

Плохой сон, снижение работоспособности

Выражение радости неадекватно ситуации, «смех сквозь слёзы»

Критика других, частое изменение места жительства

35. Задание

Какой из симптомов можно отнести к проекции:

Самооправдание своих поступков

Показное веселье

Подавленное настроение

Приписывание негативных качеств другому

36. Задание

Какие выделяют внутриличностные конфликты:

Мотивационный и нравственный конфликт

Конфликт нереализованного желания, ролевой конфликт

адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки

Все варианты

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и

средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания

определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0837-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86461>

3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76805>

4. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт

психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Электронный ресурс]/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59011.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы психологической коррекции» включает 35 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.
2. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.
3. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
4. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.
5. Жизнь как судьба.
6. Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.
7. Природа внутриличностного конфликта и подходы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.
8. Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.
9. Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.
10. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
11. Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.
12. Мотивационнополевая модель внутриличностных конфликтов.
13. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.
14. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.
15. Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.
16. Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.
17. Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.
18. Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.
19. Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.
20. Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.
21. Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.
22. Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.
23. Предрассудки и предрасположения как проявление внутренних конфликтов

личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.

24.«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самооотношения личности (С.Р. Пантिलеев).

25.Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).

26.Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).

27.Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).

28.Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).

29.Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).

30.Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.

31.Группа риска по суициду.

32.Суицидально опасная референтная группа.

33.Социологическая концепция суицида.

34.Психологические концепции суицидов.

35.Интегративная концепция суицида.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с

соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли.
2. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.
3. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
4. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве.
5. Жизнь как судьба.
6. Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.
7. Природа внутриличностного конфликта и походы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов.
8. Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов.
9. Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение.
10. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
11. Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивноповеденческая модель внутриличностных конфликтов.

12. Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов.
13. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов.
14. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Конструкционистская модель внутреннего конфликта.
15. Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.
16. Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности.
17. Роль социокультурных ценностей в формировании эмоций и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты.
18. Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах.
19. Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.
20. Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах.
21. Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты.
22. Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства.
23. Предвзвешенности и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.
24. «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева). Исследование самоотношения личности (С.Р. Панталеон).
25. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн). Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).
26. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел). Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).
27. Опросник депрессии А. Бека. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).
28. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина). Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).
29. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути. Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).
30. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.
31. Группа риска по суициду.
32. Суицидально опасная референтная группа.
33. Социологическая концепция суицида.
34. Психологические концепции суицидов.
35. Интегративная концепция суицида.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психология»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./