

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Всеобщая история
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 1 семестре 1 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/30 часов, самостоятельная работа студентов 36/42 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Древнейшая история.

Древний Египет. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. История древней Ассирии. История Сирии, Палестины и Финикии.

Раздел 2. Период античности.

Крито-микенские государства. Древняя Греция. Римское государство в период республики.

Раздел 3. История средних веков.

Франкское государство Меровингов и Каролингов. Византия в 11-15 вв. Франция и Англия в XI-XV вв. Церковь и период крестовых походов.

Раздел 4. История Нового времени в Европе и США.

Англия XVII-XVIII веков. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Раздел 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Первая и Вторая мировые войны. Страны западной Европы в XX в. США в 1945 – 1990-е гг.

Раздел 6. История России как часть мировой истории.

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.) СССР (1922 - 1953 гг.) СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

Программу составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры
ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт
управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
История России
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 1 семестре 1 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения; дифференцированный зачет в 2 семестре 1 курса при очной и очно-заочной формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 116/58 часов, самостоятельная работа студентов 28/86 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Общие вопросы курса

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX — первой трети XIII в.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Программу составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Философия
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 1 семестре 1 курса при очной и в 3 семестре 2 курса очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/36 часов, самостоятельная работа студентов 18/72 часов при очной/очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни человека. Объект и предмет философии. Философия в системе культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Роль философии в формировании личности.

Раздел 2. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Философия о развитии.

Раздел 3. Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Философский анализ познания. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности.

Раздел 4. Философские проблемы научного познания.

Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках. Научные революции в развитии общества. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (английский)
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 1 семестре 1 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения и экзамен во 2 семестре 1 курса при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 144/54 часа, самостоятельная работа студентов 180/270 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Лексика.

Использование терминов (дефиниций), учебной, деловой, профессиональной лексики в заданном контексте. Соотнесение лексики терминологического характера с предложенными определениями. Основные способы словообразования. Определение обобщенных значений слов на основе анализа словообразовательных элементов.

Раздел 2. Грамматика.

Основные способы словообразования. Определение обобщенных значений слов на основе анализа словообразовательных элементов. Основные группы местоимений. Распознавание и использование основных групп местоимений. Формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Распознавание и использование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Особенности использования артиклей. Предлоги времени, места, движения. Союзы. Распознавание и использование предлогов и союзов в заданном контексте. Формообразовательные модели глаголов и их функции. Распознавание и использование видовременных форм глагола-сказуемого. Формы и функции неличных форм глагола. Распознавание значений и использование неличных форм глагола в заданном контексте. Основные фразовые глаголы английского языка. Использование фразовых глаголов в заданном контексте. Модальные глаголы, правила их употребления, смысловые оттенки. Распознавание значений и использование модальных глаголов в речи.

Раздел 3. Речевой этикет.

Правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфер общения. Выбор адекватных формул речевого этикета данной сферы общения.

Раздел 4. Культура и традиции стран изучаемого языка.

Социокультурные реалии стран (достопримечательности, персоналии). Распознавание информации, с использованием социокультурных знаний.

Раздел 5. Письмо.

Правила и принципы структурирования делового письма. Принципы оформления конверта. Графические средства фразового и текстового уровней организации текста, правила их применения при составлении резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса. Принципы организации текста меморандума (служебной записки), телефонограммы, повестки дня. Лексические и грамматические средства, знаки, маркирующие интонационное оформление и отражающие интенцию автора.

Раздел 6. Чтение.

Обработка текстовой информации с целью идентифицировать истинность информации в соответствии с содержанием текста, с целью принятия решения о ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, с целью извлечения запрашиваемой информации, если она имеется. Обработка текстовой информации при изучающем чтении с целью анализа полученных данных, с целью обобщения полученной информации, с целью извлечения целевой информации, с целью выделения главных компонентов содержания.

Программу составил:

Лесина Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (немецкий)
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 1 семестре 1 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения, зачет в 1 семестре 1 курса и экзамен во 2 семестре 1 курса при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 144/54 часа, самостоятельная работа студентов 180/270 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Лексика.

Использование терминов (дефиниций), учебной, деловой, профессиональной лексики в заданном контексте. Соотнесение лексики терминологического характера с предложенными определениями. Основные способы словообразования. Определение обобщенных значений слов на основе анализа словообразовательных элементов.

Раздел 2. Грамматика.

Основные способы словообразования. Определение обобщенных значений слов на основе анализа словообразовательных элементов. Основные группы местоимений. Распознавание и использование основных групп местоимений. Формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Распознавание и использование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Особенности использования артиклей. Предлоги времени, места, движения. Союзы. Распознавание и использование предлогов и союзов в заданном контексте. Формообразовательные модели глаголов и их функции. Распознавание и использование видовременных форм глагола-сказуемого. Формы и функции неличных форм глагола. Распознавание значений и использование неличных форм глагола в заданном контексте. Основные фразовые глаголы языка. Использование фразовых глаголов в заданном контексте. Модальные глаголы, правила их употребления, смысловые оттенки. Распознавание значений и использование модальных глаголов в речи.

Раздел 3. Речевой этикет.

Правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфер общения. Выбор адекватных формул речевого этикета данной сферы общения.

Раздел 4. Культура и традиции стран изучаемого языка.

Социокультурные реалии стран (достопримечательности, персоналии). Распознавание информации, с использованием социокультурных знаний.

Раздел 5. Письмо.

Правила и принципы структурирования делового письма. Принципы оформления конверта. Графические средства фразового и текстового уровней организации текста, правила их применения при составлении резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса. Принципы организации текста меморандума (служебной записки), телефонограммы, повестки дня. Лексические и грамматические средства, знаки, маркирующие интонационное оформление и отражающие интенцию автора.

Раздел 6. Чтение.

Обработка текстовой информации с целью идентифицировать истинность информации в соответствии с содержанием текста, с целью принятия решения о ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, с целью извлечения запрашиваемой информации, если она имеется. Обработка текстовой информации при изучающем чтении с целью анализа полученных данных, с целью обобщения полученной информации, с целью извлечения целевой информации, с целью выделения главных компонентов содержания.

Программу составил:

Кочергина Зинаида Алексеевна, преподаватель кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Риторика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и очной форме обучения. Форма аттестации зачет во 2 семестре 1 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/51 часов, самостоятельная работа студентов 18/21 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Риторика как наука. История риторических учений.

Риторика и культура речи как филологические науки. История риторических учений. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Риторический идеал античности. История русского красноречия.

Раздел 2. Особенности речевой коммуникации.

Речевое общение. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы общения. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Речевой этикет. Устная деловая речь и ее жанры. Устная научная речь и ее жанры.

Раздел 3. Ораторская речь.

Основы ораторской речи. Личность оратора. Индивидуальные особенности оратора. Инвентаризация как начальный этап подготовки оратора к речи. Диспозиция как коммуникативное структурирование речи. Работа оратора над композицией выступления. Язык и стиль публичного выступления. Средства языковой выразительности. Поведение оратора в аудитории. Техника речи. Роды и виды ораторской речи. Искусство спора. Основные полемические приемы.

Программу составил:

Терентьева Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управлений и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Правоведение
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре 2 курса при очной форме обучения и в 4 семестре 2 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/32 часов, самостоятельная работа студентов 36/40 часов при очной форме обучения / при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общие положения о государстве и праве. Основы гражданского и семейного права

Тема 1. Основные положения о праве

Понятие права. Признаки права. Правовое регулирование общественных отношений. Функции права. Происхождение права: основные теории. Право и мораль. Право и государство. Объективное и субъективное право. Социальные нормы. Место права в системе социальных норм. Сущность, принципы и функции права. Правовая норма и ее структура. Формы (источники) права. Виды источников права. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права. Элементы системы права. Понятие отрасли права. Разновидности отраслей права. Объекты правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы систематизации норм права. Частное и публичное право. Правоотношение: основание возникновения и прекращения. Субъекты правовых отношений. Правовой статус личности: правоспособность и дееспособность. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Толкование права. Правопорядок и законность.

Тема 2. Основные положения о государстве

Понятие и признаки государства. Происхождение государства: основные теории. Функции государства. Типология государства. Формы административно-территориального устройства. Формы правления. Государственные и политические режимы. Механизм государства. Виды органов государства. Принцип разделения властей. Государство и гражданское общество. Государственное регулирование экономики. Российское государство: история и современность. Развитие системы местного самоуправления в России. Россия и международное сообщество.

Тема 3. Основные положения конституционного права РФ

Понятие конституционного права. Субъекты конституционного права. Источники конституционного права. Конституция РФ (1993 г.): особенности, свойства, функции. Основы конституционного строя. Принципы Конституции РФ и правовой статус личности. Конституционно-правовые основы гражданства РФ. Государственное устройство РФ. Органы власти и управления в современном государстве. Избирательная система РФ. Конституционный суд РФ. Федеративное устройство РФ.

Тема 4. Общие положения гражданского права

Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Участники этих отношений, их имущественная обособленность и юридическое равенство. Роль гражданского права в обеспечении перехода к рыночным отношениям. Источники гражданского права.

Значение сделки как основания возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия их действительности и последствия недействительности. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и виды убытков.

Граждане как субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность граждан.

Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Ликвидация и реорганизация различных видов юридических лиц. Несостоятельность юридических лиц.

Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие организации.

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования- субъекты гражданского права.

Тема 5. Вещное право: понятия и разновидности

Общие положения о праве собственности. Неприкосновенность частной собственности. Содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности (общая, долевая и т.д.), право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного пользования земельным участком. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Сервитуты. Защита права собственности и иных вещных прав.

Тема 6. Сроки в гражданском праве, исковая давность

Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность. Сроки исковой давности. Течение сроков исковой давности. Приостановление и возобновление сроков исковой давности.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Наследодатель и наследники, их правовой статус. Недостойные наследники. Наследование по завещанию: основные принципы и формы завещания. Исполнение завещания. Наследственная трансмиссия. Обязательные наследники. Наследование по закону, очереди наследования. Принятие наследования. Сроки в наследственных правоотношениях. Защита прав наследования.

Тема 8. Общие положения об обязательствах

Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Понятие и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Изменение и прекращение договора. Ответственность за расторжение договора.

Тема 9. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения

Понятие обязательств, возникающих из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность организации и вред, причиненный ее работниками. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

Тема 10. Отдельные виды договоров

Договор купли-продажи. Понятие договора купли-продажи. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли-продажи. Купля - продажа недвижимого имущества.

Договор поставки. Понятие договора поставки. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Порядок заключения договора. Договорные отношения по поставкам для государственных нужд. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли-продажи.

Договор аренды. Понятие договора аренды. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Изменение и прекращение договора аренды. Объекты арендных отношений. Договор аренды оборудования и других основных фондов. Выкуп арендованного имущества. Ответственность за нарушение договора. Финансовая аренда (лизинг).

Договоры мены. Понятие, форма договора. Запрещения и ограничения дарения.

Договоры доверительного управления имуществом. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон.

Договор хранения. Понятие, форма, виды договора, стороны, права и обязанности сторон.

Договор возмездного оказания услуг. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон.

Договор комиссии. Понятие договора комиссии. Субъекты: их права и обязанности.

Агентский договор: понятие, права и обязанности сторон.

Договор подряда. Понятие договора подряда. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Риск, лежащий на подрядчике. Виды договоров подряда.

Договоры с объектами интеллектуальной собственности. Понятие договора подряда объектами интеллектуальной собственности. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Виды договоров с объектами интеллектуальной собственности.

Тема 11. Основные положения семейного права

Понятие и принципы семейного права. История отечественного семейного права. Семейное правоотношение. Брак и правовое регулирование его заключения. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные права и обязанности родителей и детей. Вещественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Раздел 2. Основы экологического, административного, трудового права

Тема 12. Экологическое право, как отрасль российского права

Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения: основания возникновения и прекращения. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Экологическое правонарушение. Ответственность за совершение экологического правонарушения.

Тема 13. Административное право, как отрасль российского права

Понятие, предмет, метод административного права. Источники административного права. Объекты и субъекты административного правоотношения. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность: понятие основания наложения и освобождения. Административный процесс. Административное наказание: понятие и виды.

Тема 14. Общие понятия о трудовом праве

Понятие, предмет, метод трудового права. Функции и принципы трудового права России. Источники трудового права. Объекты и субъекты трудового правоотношения. Виды трудовых правоотношений. Механизм правового регулирования общественного труда. Трудоустройство и обеспечение занятости в РФ как государственная задача. Роль государственных органов в правовом регулировании трудовых правоотношений. Социальное партнерство: понятие и формы.

Понятие коллективного договора. Субъекты коллективного договора. Порядок и сроки заключения коллективного договора. Виды коллективных договоров. Ответственность за нарушение коллективного договора. Контроль государственных контролирующих органов за соблюдением условий коллективного договора.

Понятие индивидуального трудового договора. Субъекты и содержание трудового договора. Порядок заключения и расторжения. Форма и сроки заключения контракта. Испытательный срок. Перевод на другую работу. Права и обязанности работника и работодателя. Основания прекращения трудового договора. Контроль государственных органов за соблюдением условий индивидуального трудового законодательства, меры воздействия.

Тема 15. Рабочее время и время отдыха

Понятие рабочего времени. Понятие меры труда. Нормальная продолжительность рабочего дня. Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа по инициативе работника и работодателя. Продолжительность работы в ночное время, неполный рабочий день. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Разделение рабочего времени на части. Нормирование труда.

Время отдыха: понятие и виды. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие дни, праздничные дни. Отпуска: понятие и виды. Кратковременный отдых.

Тема 16. Оплата и нормирование труда

Основные понятия и определения. Системы и виды заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Размер заработной платы. Удержание из заработной платы.

Тарифная система заработной платы. Оплата труда в особых условиях. Оплата труда за сверхурочное рабочее время. Оплата труда в выходные, праздничные дни. Оплата труда в ночное время. Оплата простоя. Оплата при изготовлении работником брака. Оплата труда при временном замещении другого работника. Оплата труда при временном переводе на другую работу. Гарантийные и компенсационные выплаты. Нормирование труда: основные положения.

Тема 17. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность рабочих и служащих. Порядок рассмотрения трудовых споров

Ответственность за нарушение дисциплины. Виды дисциплинарных наказаний. Виды дисциплинарных наказаний. Право работника на обжалование дисциплинарного наказания.

Основание применения материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Порядок наложения материальной ответственности.

Органы рассмотрения трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение трудовых споров в судах.

Понятие охраны труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Правовое положение работников в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Расследование несчастных случаев и профзаболеваний на производстве. Социальное страхование работников.

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Компетенция этих органов. Общественные органы контроля и их компетенция в сфере контроля за соблюдением трудового законодательства.

Раздел 3. Основы уголовного и процессуального права. Арбитражное законодательство

Тема 18. Уголовное право

Понятие, предмет, метод и источники уголовного права. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие преступления и состав преступления. Категории преступлений. Соучастие. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность и противоправность деяния. Виды наказаний в уголовном праве. Условия освобождения от наказания и ответственности. Краткий анализ особенной части (виды преступлений, построение норм особенной части). Экономические преступления.

Тема 19. Уголовно-процессуальное законодательство

Понятие уголовно- процессуального права, предмет, метод и источники правового регулирования. Субъекты и иные участники уголовно-процессуального правоотношения. Основные положения уголовно-процессуального законодательства. Суды, рассматривающие уголовные дела, их виды. Порядок рассмотрения уголовных дел в судебных инстанциях. Обжалование, опротестование приговоров суда. Надзорное производство.

Тема 20. Гражданско-процессуальное право

Понятие гражданско-процессуального права, предмет, метод и источники правового регулирования. Значение судебной практики в разрешении гражданских дел. Субъекты и иные участники гражданско-процессуального правоотношения. Основные положения гражданско-процессуального законодательства. Суды, рассматривающие

гражданские дела, их виды. Порядок рассмотрения гражданских дел в судебных инстанциях. Обжалование, опротестование решений суда. Надзорное производство.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности арбитражных судов.

Система арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов. Подведомственность и подсудность гражданских дел, рассматриваемых арбитражными судами. Участники арбитражно-процессуальных отношений. Производство в арбитражных судах первой, апелляционной и кассационной инстанциях.

Программу составил:

Морозов Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры «Юридических дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Математическая статистика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 1 семестре 1 курса при очной форме обучения и во 2 семестре 1 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/36 часов, самостоятельная работа студентов 54/72 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основные понятия математической статистики. Точечное оценивание.

Понятия выборочного метода. Выборочное распределение. Эмпирическая функция распределения, гистограмма Точечные оценки. Не смещенность, состоятельность оценок Методы нахождения оценок. Состоятельность оценок метода моментов Методы нахождения оценок: метод максимального правдоподобия.

Раздел 2. Сравнение оценок. Эффективные оценки.

Среднеквадратичный подход. Эффективность оценок. Асимптотически нормальные оценки. Асимптотический подход к сравнению оценок. Регулярность семейства распределений. Неравенство Рао-Крамера. Интервальное оценивание.

Раздел 3. Распределения, связанные с нормальными.

Распределение «хи-квадрат» и его свойства. Распределение Стьюдента и его свойства. Распределение Фишера.

Раздел 4. Проверка гипотез.

Две простые гипотезы. Подходы к сравнению критерий. Построение оптимальных критериев.

Раздел 5. Критерии согласия.

Критерии согласия: критерий Колмогорова. Критерий согласия: критерий Пирсона. Проверка гипотезы однородности и независимости.

Раздел 6. Исследование статистической зависимости.

Математическая модель регрессии. Метод максимального правдоподобия. Метод наименьших квадратов. Общая модель линейной регрессии.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Анатомия центральной нервной системы
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен во 2 семестре 1 курса при очной форме обучения и во 2 семестре 1 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/36 часов, самостоятельная работа студентов 54/72 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Фило- и онтогенез центральной нервной системы

Основные структурные уровни построения организма. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.

Раздел 2. Особенности нервной ткани и нервной клетки

Строение нервной ткани. Развитие нервной ткани. Строение нервной клетки. Классификация нервных клеток. Типы связей между клетками.

Раздел 3. Топографическая классификация нервной системы

Отделы нервной системы. Периферическая нервная система. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение отделов головного мозга: продолговатого мозга, заднего и среднего мозга. Строение промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Функциональная гетерогенность коры больших полушарий.

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Нейрофизиология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 3 семестре на 2 курсе при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/36 часов, самостоятельная работа студентов 18/36 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в дисциплину

Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека? Что изучает физиология. Задачи физиологии. Этапы развития центральной нервной системы человека. Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Раздел 2. Клетка, строение, основные функции

Клетка, строение, основные функции. Нейрон морфология и функция. Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы. Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса. Медиаторы.

Раздел 3. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения

Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола. Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса. Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения. Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалина. Физиология гиппокампа.

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Современные концепции естествознания
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/36 часов, самостоятельная работа студентов 18/36 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира

Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Формирование научных программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии.

Раздел 2. Пространство, время, симметрия

Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Теория относительности.

Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи

Микро-, макро-, мегамиры. Структуры микромира. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Общая психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре 1 курса при очной форме обучения, экзамен во 2 семестре очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 232/72 часов, самостоятельная работа студентов 92/252 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в общую психологию

Историческое введение в психологию. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии. Структура, предмет и задачи современной психологии. Методы психологии. Из истории развития представлений о предмете психологии. Современные психологические школы и направления.

Раздел 2. Эволюционный подход в психологии

Понятие о психике и ее эволюции. Физиологические основы психики человека. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.

Раздел 3. Психология личности и деятельности

Зарубежные теории личности. Отечественные теории личности. Факторы и движущие силы личности развития. Понятие и структура деятельности. Закономерности развития деятельности.

Раздел 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Типология индивидуальности. Темперамент. Характер. Психология способностей. Воля. Эмоции. Мотивация.

Раздел 5. Психология потребностей, мотивации и воли

Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности.

Раздел 6. Познательные процессы

Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика. Измерение ощущений. Восприятие пространства и движения. Восприятие времени.

Раздел 7. Психология мышления и речи

Предмет и задачи исследования психологии мышления. Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления. Язык, речь, сознание и мышление.

Раздел 8. Психология памяти, внимания, воображения

Общие представления о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Общие представления о внимании. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Психология творческого воображения.

Раздел 9. Психика организма

Психика. Особенности строения мозга. Психология конституциональных различий. Голографическая модель мозга. Структура психики.

Раздел 10. Психические состояния человека

Понятие психических состояний. Типичные положительные состояние человека. Отрицательные психические состояния. Предупреждения отрицательных психических состояний. Специфические состояния психики человека.

Раздел 11. Субъективный мир

Психологическая сущность самосознания. Самосознания и человеческое «Я». Структура самосознания. Функции самосознания. Идентификация и рефлексия.

Раздел 12. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

Общение – основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения. Социально-психологический климат коллектива.

Раздел 13. Потребностно-мотивационная сфера

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
История психологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 3 семестре 2 курса при очной форме обучения и в 5 семестре 3 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/51 часов, самостоятельная работа студентов 72/93 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения)

История психологии: теоретические основания. История психологии: методологические основания. Психологические воззрения в период античности. Психологическое знание Средневековья. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Раздел 2. Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.)

Психологическая мысль Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. Психологическая мысль России периода Просвещения. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Раздел 3. Становление психологии как самостоятельной науки

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Раздел 4. Психология на современном этапе развития

Основные проблемы психологии на современном этапе развития. Кризис психологии. Проблема предмета психологии. Проблема методов исследования. Психология и другие отрасли знания. Перспективы развития психологии как науки

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 1 семестре 1 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/68 часов, самостоятельная работа студентов 36/40 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии.

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.

Раздел 2. Поведение животных. Основы этологии.

Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.

Раздел 3. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных.

Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексy) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы

поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология личности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации экзамен в 5 семестре 3 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 144/102 часов, самостоятельная работа студентов 72/114 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в психологию личности

Методологические основы анализа понятий личности. Личность как поле для психологического исследования. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе.

Раздел 2. Психодинамические теории личности

Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое.

Раздел 3. Теории личности в бихевиоризме

Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении.

Личность с точки зрения бихевиористов. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Возможности использования достижений концепции синнервовского оперативного научения в различных сферах психологической практики.

Раздел 4. Гуманистическая психология личности

Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.

Раздел 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности

Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности. Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Формула описания поведения. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.

Раздел 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека

Происхождение и анализ понятия «характер». Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Учение о характере Э. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социальная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ООП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации экзамен в 4 семестре 2 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/68 часов, самостоятельная работа студентов 72/76 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии. Основные теории социальной психологии. Направления и задачи прикладной социальной психологии. Структура социальной установки

Раздел 2. Социальная психология индивидов и групп

Социальная психология личности. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации. Большие группы как объект социально-психологического исследования. Социально-психологическая характеристика малых групп. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы

Раздел 3. Социальная психология общения

Общая характеристика общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.

Раздел 4. Основы прикладной социальной психологии

Структура и предмет прикладной социальной психологии. Задачи и функции прикладной социальной психологии. Методы прикладной социальной психологии. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.). Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи,

социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д.

Программу составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Педагогика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 1 семестре 1 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/36 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Методы и формы организации учебной деятельности.

Раздел 3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами

Раздел 5. Основы педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология развития и возрастная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ООП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 5 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90/102 часов, самостоятельная работа студентов 90/78 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методологические основы науки

Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.

Раздел 2. Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка

Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби). Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона. Анализ факторов психического развития в теориях персонегенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).

Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная. Примеры генетической и функциональной периодизаций. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова. Периодизации

развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.

Раздел 4. Факторы риска в психическом развитии

Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Раздел 5. Роль деятельности в психическом развитии человека

Понятие ведущего вида деятельности. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Педагогическая психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения и в 5 семестре 3 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64/51 часов, самостоятельная работа студентов 44/57 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Раздел 3. Психология воспитания

Ученик как субъект воспитания. Механизмы развития личности. Методы воспитания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение. Методы педагогических исследований

Программу составил:

Макарченко Тамара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Введение в клиническую психологию
по направлению подготовки 37.03.01«Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 5 семестре 3 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90/51 часов, самостоятельная работа студентов 18/57 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии

Предмет, задачи, история развития клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Основные теоретические подходы в клинической психологии. Клинические проявления психической нормы и патологии

Раздел 2. Патопсихологический подход к психическим расстройствам

Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы. Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы. Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания. Психологическая и патопсихологическая характеристика личности. Патопсихологическая семиотика. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Раздел 3. Нейропсихология и нейропсихологические синдромы.

Структурно-функциональная организация мозга. Функциональные блоки мозга. Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Раздел 4. Психосоматическое направление в клинической психологии

Психология больного. Психология лечебного взаимодействия. Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства.

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы нейропсихологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения и в 7 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64/85 часов, самостоятельная работа студентов 44/23 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Раздел 2. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушение произвольных движений. Апраксии. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.

Раздел 4. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга

Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

Раздел 5. Общие принципы нейропсихологической реабилитации

Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психофизиология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации экзамен в 6 семестре на 3 курсе при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64/72 часов, самостоятельная работа студентов 80/72 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические основы психофизиологии

Предмет и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Основные этапы становления и развития психофизиологии. Методы психофизиологических исследований

Раздел 2. Психофизиология перцептивных процессов

Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа. Детектор ошибок. Топографические аспекты восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации в сенсорной системе. Перцептивная специализация полушарий

Раздел 3. Психофизиология познавательной сферы

Память. Нейронные механизмы кратковременной памяти. Психофизиология долговременной памяти. Мышление. Нейронные основы мышления. Психофизиология речи. Мозговые центры речевой системы. Речь и межполушарная асимметрия.

Раздел 4. Сознание как психофизиологический феномен. Регуляторы сознания

Сознание. Нейронный субстрат сознания. Сознание и высшие психические функции. Внимание как регулятор сознания. Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности.

Раздел 5. Психофизиология функциональных состояний

Уровни бодрствования. Стресс. Психофизиология стресса. Монотония. Сон. Диагностика функциональных состояний

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психология» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы психогенетики
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 5 семестре 3 курса при очной форме обучения и в 8 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/70 часов, самостоятельная работа студентов 36/38 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Психогенетика как область науки

Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России. Основные понятия психогенетики. Психогенетика в проекте "Геном человека"

Раздел 2. Основы общей генетики

Материальный субстрат наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Гены в хромосомах. Мутации. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

Раздел 3. Биометрическая генетика

Генетические основы количественной изменчивости. Мутационная изменчивость. Фенотипическая структура популяции в психогенетике.

Раздел 4. Экспериментальные методы генетики

Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод. Метод приемных детей. Семейные исследования. Возможности цитогенетического и биохимического методов.

Раздел 5. Психогенетика и психопатология

Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. Умственная отсталость и задержка умственного развития.

Неспособность к обучению. Дислексия. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии.

Программу составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психология» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Экспериментальная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации экзамен в 6 семестре 3 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 96/72 часов, самостоятельная работа студентов 84/108 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Научное исследование, его принципы и структура

Методология науки. Теория и ее структура. Методология частной науки. Методы исследования. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования.

Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования

Экспериментальное общение. Особенности психологического эксперимента. Психологический эксперимент. Ошибки экспериментатора и их контроль. Общая структура психологического исследования.

Раздел 3. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента

Определение эксперимента. Экспериментальные переменные. Проблема валидности психологического эксперимента. Контроль экспериментальных переменных. Психологическое измерение. Обработка и обобщение результатов.

Раздел 4. Экспериментальные планы. Результаты психологического исследования

Доэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Статистический анализ и распространение результатов. Представление результатов исследования.

Раздел 5. Этические принципы проведения эксперимента

Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации. Использование аудио - и

видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных. Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

Программу составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Специальная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 5 семестре на 9 курсе при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/85 часа, самостоятельная работа студентов 36/23 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Специальная психология - наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии

Предмет, задачи и методы курса. Связь специальной психологии с другими науками. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.

Раздел 2. Психическое развитие и деятельность

Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.

Раздел 3. Обучение и развитие детей с ОВЗ

Особенности детей с трудностями в обучении. Основные принципы их обучения. Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Социальная интеграция детей с ОВЗ.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Общий психологический практикум
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения и в 5 семестре на 3 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 180/72 часов, самостоятельная работа студентов 72/108 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основные методы исследования

Понятия: методология, метод, методика. Понятия надёжности и валидности метода исследования. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов), их виды, особенности, достоинства и недостатки, сфера применения.

Раздел 2. Планирование эмпирического исследования

Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

Раздел 3. Виды наблюдения в психологии

Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические

особенности. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.

Раздел 4. Метод опроса в психологии

Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.

Раздел 5. Психологические измерения

Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности). Методы одномерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные), шкалы интервалов, шкалы отношений.

Раздел 6. Метод тестирования

Тестирование. Понятие стандартизованности. История начального этапа развития метода тестов. Надежность теста. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная. Виды тестов в зависимости от: интерпретации (ориентированные на статистическую норму и критериально – ориентированные), предмета измерения (интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные), характера тестовых заданий (вербальные, образные, практические, комбинированные), формы предъявления заданий (бланковые, аппаратурные, рисуночные, устные), количества испытуемых (индивидуальные и групповые), времени выполнения (скорости и результативности).

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психодиагностика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации экзамен в 3 семестре 2 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90/36 часов, самостоятельная работа студентов 54/108 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Предмет, задачи и область применения психодиагностики

Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Структура психодиагностики.

Раздел 2. Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик

Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность. Валидность. Формализованные методики. Малоформализованные методики.

Раздел 3. Диагностика личности и межличностных отношений

Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосемантические методы диагностики личности. Проективные методики

Раздел 4. Диагностика когнитивной сферы

Представления об интеллекте и его структуре. Невербальные тесты интеллекта Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.

Раздел 5. Диагностика креативности и способностей

Представления о креативности. Тесты креативности. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Практикум по психодиагностике
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации зачет в 4 семестре на 2 курсе при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/48 часов, самостоятельная работа студентов 36/60 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Психодиагностика личности

Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ). Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты). Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант). Тест-опросник Стреляу. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки. Тест мотивации достижения (ТМД)

Раздел 2. Психодиагностические методики отношений

Ориентационная анкета Баса. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений). Диагностика педагогического коллектива. Диагностика отношений в школе. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания

Раздел 3. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов

ШТУР (школьный тест умственного развития). АІST (тест структуры интеллекта Амтхауэра). Тест социального интеллекта Гилфорда. Комплексное исследование одаренности (КИО).

Раздел 4. Психодиагностика профессиональной деятельности

Выявление профессиональных способностей. Оценка неспецифических личностных качеств. Оценка волевых и адаптационных качеств

Программу составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Математические методы в психологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре на 2 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 2 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90/36 часов, самостоятельная работа студентов 18/72 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных

Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Нормальное распределение.

Раздел 2. Общие принципы проверки статистических гипотез

Введение в проблему статистического вывода. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий.

Раздел 3. Многомерные методы и модели

Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет во 2 семестре на 1 курсе при очной форме обучения и в 3 семестре на 2 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/36 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда

Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Психология безопасности жизнедеятельности, ее предмет. Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека. Экологические опасности. Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы. Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами. Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка твердых отходов.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека

Техногенные опасности и их воздействие на человека. Социальные опасности, причины возникновения и виды социальных опасностей. Природные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Техногенные чрезвычайные ситуации. Управление безопасностью и защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера

Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Зоны повышенной опасности. Виктимология - наука о жертвах. Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. *Навыки здорового образа жизни, требования охраны труда.* Причины преступлений, жертвы преступлений. Правила поведения при встрече с преступником. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа, ее виды. Паника. Массовые погромы.

Программу составил:

Турапин Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры «Экономики и управления» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Экономика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения и в 1 семестре на 1 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/36 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1. История формирования и развития экономической теории как науки

Экономическое учение Аристотеля и Аквинского. Основопологающие принципы меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Экономическая концепция физиократов. Классическая экономическая теория. Кейнсианская экономическая теория. Неоклассическая экономическая теория.

Тема 2. Предмет и метод экономической теории

Предмет микро- и макроэкономики. Проблема ограниченности ресурсов в экономике. Принцип альтернативности и кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Общественное производство и его структура. Методы исследования экономической теории.

Тема 3. Натуральное и товарное производство

Понятие натурального хозяйства и товарного производства. Предпосылки возникновения товарного производства. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Закон стоимости и его функции.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 4. Закон спроса и предложения

Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Изменение спроса под воздействием цены и неценовых факторов. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Изменение предложения под воздействием цены и неценовых факторов. Рыночное равновесие. Изменение равновесной цены и равновесного объема производства в результате изменения спроса. Изменение равновесной цены и равновесного объема производства в результате изменения предложения.

Тема 5. Эластичность спроса и предложения

Эластичность спроса по цене. Варианты ценовой эластичности спроса. Графики эластичного и неэластичного спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная

эластичность. Эластичность предложения. Графики эластичного и неэластичного предложения.

Тема 6. Издержки производства

Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Средние издержки.

Тема 7. Теория потребительского поведения.

Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Линия бюджетного ограничения. Карта кривых безразличия. Предельная норма замены.

Тема 8. Фирма на рынке совершенной конкуренции

Виды рыночных структур. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в коротком периоде. Равновесие фирмы в длительном периоде.

Тема 9. Фирма на рынке несовершенной конкуренции

Понятие монополии и ее виды. Фирма на монопольном рынке. Естественные монополии и регулирование их деятельности. Монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 10. Система национальных счетов

Понятие и сущность системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов и методика их расчета. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Валовой национальный продукт. Валовой национальный располагаемый доход. Национальный располагаемый доход. Чистый национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход.

Тема 11. Макроэкономический анализ

Совокупный спрос и совокупное предложение. AD – AS – анализ общего экономического равновесия. Кейнсианский макроэкономический анализ. Функция потребления и функция сбережения. Функция инвестиций. Мультипликатор государственных расходов. Парадокс бережливости. Фактические и планируемые расходы. Рецессионный и инфляционный разрывы в кейнсианской теории.

Тема 12. Безработица и инфляция

Понятие, формы и причины безработицы. Государственное регулирования уровня безработицы. Закон Оукена. Сущность, причины и виды инфляции. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции. Государственное регулирование уровня инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 13. Экономическая политика государства

Денежная система. Банковская система. Денежно-кредитная политика Центрального Банка. Налоговая система. Бюджетно-налоговая политика государства.

Раздел 4. Внешнеэкономические связи

Тема 14. Теории мирового хозяйства

Меркантилистическая теория международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Теорема Рыбчинского. Стандартная модель внешней торговли. Теория стадий экономического роста У. Ростоу.

Тема 15. Международная торговля и инструменты ее регулирования

ВЭС и проблемы макроэкономического равновесия. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Чистый экспорт и равновесный объем производства. Мультипликатор внешней торговли. Торговая политика государства. Протекционизм и свободная торговля. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Формы стимулирования экспорта. Внешнеторговая политика России. Роль ГАТТ/ВТО в

регулировании международной торговли. Перспективы вступления России в ВТО.

Тема 16. Международные валютно-расчетные отношения

Национальная валютная система. Мировая валютная система и этапы ее формирования. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система и фиксированные валютные курсы. Плавающие курсы валют. Котировка валют. Паритет покупательной способности. Колебания курса валют и инструменты его регулирования. Конвертируемость валют. Платежный баланс.

Программу составил:

Ерохин Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Экономики и управления» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Дифференциальная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/70 часов, самостоятельная работа студентов 36/38 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования

История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Структура дифференциальной психологии.

Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования

Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности.

Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Культурология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения и во 2 семестре на 1 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/72 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Культурология в системе научного знания

Культурология как наука и учебная дисциплина. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Структура культурологии. Методы культурологических исследований.

Раздел 2. Культура как объект исследования культурологии

Понятие культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы культуры. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры. Культура и глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Типология культуры

Основания типологии культуры. Восточный и западный типы культуры. Исторические типы культуры. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Логика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 6 семестре на 3 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/54 часов, самостоятельная работа студентов 36/54 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Предмет и значение логики

Мышление как объект изучения логики. Понятие о логической форме мысли. Предмет науки логики. Основные этапы становления логики. Формальная и диалектическая логика.

Раздел 2. Понятие, суждение и умозаключение как форма мышления

Сущность понятия. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия, соотношение между ними. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями. Сущность суждения, его виды и состав. Простые категорические суждения. Распределенность терминов. Сложные суждения, их виды. Модальность суждений. Сущность умозаключения, его виды, силлогизм, непосредственные и опосредованные силлогизмы.

Раздел 3. Законы логики

Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления. Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества. Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия. Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключённого третьего и закона непротиворечия.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы антикоррупционной деятельности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре на 2 курсе при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/36 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура.

Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.

Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды.

Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией.

Раздел 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.

Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней в исторических источниках. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции.

Ведущие мировые религии о коррупции. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции. «Терпимая норма» коррупции.

Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства.

Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство. Коррупционные скандалы XIX — XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Клептократическое государство.

Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

Раздел 3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.

Практика добровольных подношений в Киевской Руси — «почесть». Правовые памятники Древней Руси о «посуле» — незаконном подношении.
Фаворитизм как фактор распространения коррупции.
Развитие антикоррупционного законодательства.

Программу составил:

Кадомская Юлия Марковна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Юридических дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 4 семестре при очной форме обучения и во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/36 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования.

Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.

Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Раздел 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Раздел 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в ранние и дошкольные возрасты дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в психологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет во 2 семестре 1 курса при очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 108/54 часов, самостоятельная работа студентов 72/126 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Информатика как наука. Основные понятия информатики

Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Информатика как наука об информационных процессах, ее роль и место в структуре научного знания. Основные отрасли информатики. Основные проблемы развития информатики и компьютерных технологий в России. Понятие информации. Виды информации. Понятия информационной и компьютерной технологии. Качественные и количественные характеристики информации. Понятие автоматическое рабочее место (АРМ) специалиста.

Раздел 2. Аппаратная часть современных компьютерных технологий

Технические средства реализации информационных процессов Устройство персонального компьютера. Понятие конфигурации ПК. Основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики. Понятие носителя информации. Виды носителей. Основные компьютерные носители и их характеристики. Оперативная и долговременная память ПК. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, модем, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект. Виды принтеров и их основные технические характеристики. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. Эргономические характеристики ПК, информационных систем и телекоммуникаций. Понятие об эргономическом проектировании пользовательского интерфейса.

Раздел 3. Программное обеспечение современных компьютерных технологий

Программное обеспечение современных компьютерных технологий. Классификация программного обеспечения. Системные программы. Общие прикладные программы. Специальные прикладные программы. Понятие файла. Виды файлов.

Файловая система компьютера. Понятие логического диска. Операционная система компьютера. Основные виды современных операционных систем (ОС). Рабочий стол ОС Microsoft Windows. Главное меню ОС MS Windows. Основные приемы работы с операционной и файловой системами ПК.

Раздел 4. Технология работы с текстовым редактором

Назначение и функции текстового редактора. Общая технология работы с текстовым редактором. Настройка параметров работы редактора и панелей инструментов. Основные команды панели «Стандартная». Задание параметров страницы, вида и масштаба изображения. Задание показа непечатаемых символов и автоматического переноса. Виды непечатаемых символов. Основные приемы ускорения набора и редактирования текста.

Раздел 5. Технология оформления документов

Основные требования в делопроизводстве Шрифтовое оформление и форматирование текста в текстовом редакторе. Параметры шрифта. Основные команды панели «Форматирование». Графическое оформление текста в текстовом редакторе. Основные команды панелей «Рисование» и «Таблицы и границы». Сохранение текста в файле и вывод на печать. Оформление реквизитов делового письма. Оформление деловой документации, курсовых и дипломных работ, требования, принятые в делопроизводстве.

Программу составил:

Хвостенко Татьяна Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Информатики и ПО» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

Ионан Юрий Эдуардович, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информатики и ПО» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Введение в профессию
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации зачет в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/36 часов, самостоятельная работа студентов 36/72 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общее представление о профессии.

Разные аспекты понятия «профессия»

Профессия как профессиональная общность людей

Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности

Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда

Характеристики профессии. Психология научная и житейская

Раздел 2. Общее представление о науке

Наука как особая сфера человеческой деятельности.

Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций.

Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.

Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.

Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.

Раздел 3. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.

Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.

Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.

Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.

Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология безопасности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) и очной формах обучения. Форма аттестации зачет в 4 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/34 часов, самостоятельная работа студентов 36/38 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в психологию безопасности

Психология безопасности как наука. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.

Раздел 3. Угрозы на уровне общества

Психологические проблемы массового сознания. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.

Раздел 4. Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания

Проблемы суицидов у подростков. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах при очной форме обучения и на 1 и 3 курсах в 1 и 6 семестрах при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 6 семестре 3 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 1-2 семестрах 1 курса при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/8 часов, самостоятельная работа студентов 0/64 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основы теории физической культуры

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Раздел 3. Формирование практических умений, знаний и навыков в различных видах спорта

Бег на короткой, средней и длинной дистанции (кроссовый бег). Прыжки в длину с места, с разбега. Эстафетный и челночный бег. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Строевые приемы (построение, передвижение). Упражнение на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Художественная гимнастика для девушек, атлетическая гимнастика для юношей. Жизненно необходимые умения и навыки (игровые виды, плавание, гимнастика, единоборство, лыжи).

Программу составил:

Сысоева Инна Игоревна, старший преподаватель кафедры ГиЕНД ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Правовые основы профессиональной деятельности психолога
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения и в 5 семестре 3 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36/34 часов, самостоятельная работа студентов 36/38 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования.

Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Раздел 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога, успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

Программу составил:

Кадомская Юлия Марковна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Юридических дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы российской государственности
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 1 семестре 1 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/54 часов, самостоятельная работа студентов 18/18 часов при очной форме обучения / при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Тема 1. Что такое Россия

Содержание лекционных занятий

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Содержание практических занятий

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Содержание лекционных занятий

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Содержание практических занятий

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Содержание лекционных занятий

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Содержание практических занятий

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Содержание лекционных занятий

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Содержание практических занятий

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Содержание лекционных занятий

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Содержание практических занятий

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Программу составил:

Морозов Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры «Юридических дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Обучение служением
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет с оценкой в 3 семестре 2 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20/20 часов, самостоятельная работа студентов 52/52 часов при очной форме обучения / при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта.

Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Тема 9. Реализация общественно значимого проекта.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Тема 11 Обратная связь и рекомендации.

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.**

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование

источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

Программу составил:

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**по направлению подготовки 37.03.01«Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах при очной и в 1-6 семестрах 1-3 курса очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 3-6 семестрах 2-3 курсов при очной форме обучения и в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 328/24 часов, самостоятельная работа студентов 0/304 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Введение

1. Задачи, поставленные при изучении курса. Цели курса.

2. Пропаганда здорового образа жизни. Значение физической культуры и спорта в жизни подростка. Олимпийские чемпионы.

3. Выявление уровня физического развития студентов (низкий, средний, высокий).

4. Тестирование: бег 30 м. (скоростные особенности), челночный бег 3x10м (координационные), прыжок в длину с места (скоростно-силовые), подтягивание, поднятие туловища (силовые), наклоны туловища вперед (гибкость), 2000м (выносливость).

Общая физическая подготовка

1. Физическое развитие, размеры и форма тела, развитие мускулатуры.

2. Влияние систематических занятий физической культурой на укрепление здоровья.

3. Выносливость, её виды и способы её развития. Режимы нагрузки.

4. Ловкость. Упражнения на развитие ловкость. Гимнастические и акробатические упражнения, различные единоборства (групповые или парные упражнения с сопротивлением партнера, подвижные игры с обводкой предметов и противников, перехватами мяча после отскока).

5. Скоростные - силовые качества и способы развития.

6. Вводный комплекс атлетической гимнастики для подростков и юношей.

7. Различные комплексы атлетической гимнастики. (с гантелями, штангой, перекладиной, брусьями, резиновым амортизатором).

8. Силовые упражнения (с отягощениями).

Кроссовая подготовка

1. Влияние кроссового бега на организм.

2. Переменный бег.

3. Продолжительный бег умеренной интенсивности.

Основы знаний о прикладной физической культуре

1. Физическая культура как составная часть подготовки работников силовых структур, специалистов в области физической культуры и спорта.

2. Дозирование нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой и спорта.

3. Основы спортивной гигиены.

Программу составил:

Сысоева Инна Игоревна, старший преподаватель кафедры ГиЕНД ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Аэробика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах при очной и в 1-6 семестрах 1-3 курса очно-заочной (5 лет) формах обучения. Форма аттестации зачет в 3-6 семестрах 2-3 курсов при очной форме обучения и в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 328/24 часов, самостоятельная работа студентов 0/304 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Оздоровительная аэробика

1. Базовые элементы в аэробике.
2. Урок аэробики.
3. Виды оздоровительных программ по аэробике.
4. Тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы влияющие на интенсивность занятий.

Выполнение базовых элементов аэробики и их разновидностей

1. Разминка - комплекс 1, 2, 3, 4 в любом порядке.
2. Стретчинг для разминки.
3. Музыкальная грамота - марш на 8 счетов - 8 хлопков, присед - 8 хлопков, повторить и т.д.
4. Обучение комплексам 8, 9, без движений руками. «Фанандас аэробикс».
5. Дыхательные упражнения.
6. Элементы аэробики. Джаз-аэробика.

Совершенствование техники упражнений аэробики

- 1 Развитие гибкости, силы, координации движений.
.
- 2 Разминка - комплекс 1, 2, 3, 4. Стретчинг для разминки.
.
- 3 Музыкальная грамота - марш: хлопок на 2 и 6 счет; на 3 и 8 счет; на 5 счет и т.д.
.
- 4 Выполнение комплексов 8 и 9 с движениями рук.
.
- 5 Дыхательные упражнения. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на коленях, руки на скамейке -30 раз.
.
- 6 Стретчинг. Упражнения на расслабление. Оздоровительная аэробика. Джаз-аэробика.
.

Выполнение круговой аэробики. Развитие координации движений, силы

1. Музыкальная композиция для разминки. Комплекс 10.
2. Стретчинг для разминки.
3. Обучение комплексу аэробики в стиле «Кантри».

Программу составил:

Сысоева Инна Игоревна, старший преподаватель кафедры ГиЕНД ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Практикум по основам психологического консультирования
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре при очной форме обучения и в 8 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90/70 часов, самостоятельная работа студентов 90/110 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Семейное консультирование

Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.

Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.

Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.

Раздел 2. Кризисное консультирование

Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия.

Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помощь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса. Принятие решений.

Раздел 3. Организационное консультирование

Специфика и различия организационного и психологического консультирования.

Характеристики организационного психологического консультирования.

Принципы и технологии организационного консультанта.

Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Повышение клиентоориентированности организации. Психологическое сопровождение изменений.

История психологического консультирования в России и в западных странах.

Понятие о консалтинговом проекте. Этапы консалтингового проекта. Исследование и диагностика организации. Реализация и процедуры консалтинга. Отчет и оценка эффективности консалтингового проекта. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А. И. Пригожин). Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге.

Раздел 4. Профессиональное консультирование

Профориентационное консультирование. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики. Алгоритм первичной консультации. Углубленная психологическая диагностика. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностный опросник ММРІ. Опросник Личко (ПДО). Вторичная консультация. Индивидуальная беседа. Алгоритм вторичной консультации. Консультирование при профотборе. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам. Консультирование с целью психологической поддержки. Психологическая поддержка клиента в форме индивидуального консультирования или групповых занятий.

Раздел 5. Психолого-педагогическое консультирование

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в возрасте от двух до трех лет (в молодой семье). Проблема взаимоотношений при повторных браках родителей и разводах. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми подросткового возраста. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми.

Методы психолого- педагогического консультирования. Метод «активного слушания». Интервью. Эмпатическое слушание. Наблюдение. Метод личностно-центрированного консультирования. Метод экзистенциального консультирования. Метод психоаналитического консультирования. Метод поведенческого консультирования. Метод когнитивного консультирования. Метод консультирования, фокусированного на решении.

Мультимодальное консультирование.

Дискуссионные методы. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые). Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Арттерапия. Игровая терапия. Сказкотерапия.

Раздел 6. Основные техники в практике психологического консультирования

Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами.

Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы консультативной психологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре 4 курса при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/85 часов, самостоятельная работа студентов 72/59 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Психологическое консультирование, как самостоятельный метод оказания психологической помощи

Предмет консультативной психологии. История консультативной психологии. Цели психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.

Раздел 2. Этапы консультирования и психологическая проблема в консультировании

Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи. Психологическая проблема. Типы запросов клиентов. Этапы консультирования.

Раздел 3. Технология консультативного и коррекционного взаимодействия

Принципы индивидуального психологического консультирования. Организация консультативной беседы. Структура процесса беседы. Технология ведения консультативной беседы. Механизмы коррекционного взаимодействия.

Раздел 4. Этапы проблемного анализа. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия

Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации. Причинно-следственное моделирование развития ситуации. Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза. Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профессиональная этика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-6 Способен к организации работы по созданию психологического просвещения населения, с целью повышения уровня психологической культуры работников органов и организаций социальной сферы, в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения и в 6 семестре на 3 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/54 часов, самостоятельная работа студентов 36/54 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Место и роль ценностей в психологической работе

Понятие системы и иерархии ценностей. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Профессионально-этическая компонента психологической работы. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.

Раздел 2. Деонтологические вопросы психологической работы

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Долг и ответственность психолога. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Раздел 3. Профессионально-этические требования к профессии психолога

Понятие гуманистической направленности личности психолога. Проблемы развития и становления личности психолога. Профессиональный отбор психологов.

Раздел 4. Особенности этического кодекса психолога

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран. Методика разработки профессионально-этического кодекса.

Программу составили:

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры ГиЕНД Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология профессионального общения
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 5 семестре на 3 курсе при очной форме обучения и в 7 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/68 часов, самостоятельная работа студентов 36/40 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема

Сущность общения. Основные характеристики общения. Онтогенез общения.

Формы и виды общения

Раздел 2. Структура общения

Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Интерактивная сторона общения.

Раздел 3. Межличностное общение

Деловые переговоры как форма делового общения. Публичное выступление как форма делового общения. Манипулятивное общение. Социально-психологические аспекты общения в Интернет. Закономерности общения в рабочей группе.

Раздел 4. Эффективность общения

Эффективное общение. Общение на разных стадиях взаимоотношений.

Конфликты и пути их разрешения.

Раздел 5. Эффективные технологии общения

Технология беспроблемного общения Т. Гордона. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера. Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойча.

Раздел 6. Профессиональное общение психолога

Понятие профессиональное общение психолога. Основные характеристики профессионального общения психолога. Профессиональная этика психолога. Имидж и этикет делового человека.

Программу составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология стресса
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 5 семестре на 3 курсе при очной форме обучения и в 7 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 126/102 часов, самостоятельная работа студентов 126/150 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория

Проблема стресса в биологии и медицине. Психологический стресс. Формы проявления стресса. Оценка уровня стресса

Раздел 2. Динамика стрессовых состояний

Общие закономерности развития стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Негативные последствия длительного стресса

Раздел 3. Причины возникновения психологического стресса

Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Каузальная классификация стрессоров. Общие закономерности профессиональных стрессов.

Раздел 4. Методы оптимизации уровня стресса

Общие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления

Раздел 5. Теория конфликтов

Понятие и типы конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликтов. Функции конфликта.

Раздел 6. Стресс при внутриличностном конфликте

Понятие и типология внутриличностных конфликтов. Причины и последствия внутриличностного конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов

Раздел 7. Стрессы при разноуровневых социальных конфликтах

Стресс при межличностных конфликтах. Стресс при конфликтах в организации.

Стресс при межгрупповых конфликтах. Типология межгрупповых конфликтов

Раздел 8. Предупреждение и разрешение стрессовых ситуаций при конфликтах

Предупреждение стрессов при конфликтах. Разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликта и снятие стрессовой ситуации

Программу составил:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Этнопсихология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения и в 6 семестре 3 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/72 часов, самостоятельная работа студентов 72/72 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Этнический парадокс современности

Основные тенденции развития этнических общностей. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Структура этнопсихологии.

Раздел 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Предмет и задачи этнопсихологии. Функции и методологические принципы этнопсихологии. Основные ветви этнопсихологии. Разделы этнопсихологии. Emic и etic подходы в этнопсихологии.

Раздел 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.

Раздел 4. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане

Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг. Ход исследования, методы исследования, результаты.

Раздел 5. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и

параноидальный типы культур. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии. Методы исследования, основные направления исследований.

Раздел 6. Психология межкультурных коммуникаций

Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность». Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис). Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г. Почебут. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология лидерства
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 7 семестре 4 курса при очной форме обучения и в 9 семестре 5 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/68 часов, самостоятельная работа студентов 36/40 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общее представление о лидерстве

Феномен «лидерство»: понятие и сущность. Эволюции теории лидерства. Зарубежные теории лидерства. Гендерные теории лидерства. Феноменология лидерологии на современном этапе

Раздел 2. Лидерство в системе управления и руководства

Организационное управление. Организационное руководство. Организационное лидерство

Раздел 3. Модели и стратегии лидерства

Искусство управления. Ступени профессионализма лидера. Особенности внутриорганизационного взаимодействия. Практика делегирования полномочий

Раздел 4. Факторы групповой сплоченности

Стратегия организации. Руководство организацией как фактор групповой сплоченности. Стили руководства. Организационная культура как фактор групповой сплоченности. Физические факторы среды в групповой сплоченности.

Программу составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии»
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 10 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/48 часов, самостоятельная работа студентов 18/24 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Организационно-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии

Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии.

Раздел 2. Дидактические основы методики преподавания психологии

Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения. Система средств обучения. Организационные формы в обучении психологии. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия по психологии. Внеаудиторная работа в обучении психологии. Самостоятельная работа студентов. Контроль в обучении психологии

Раздел 3. Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста

Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя. Повышение квалификации преподавателя психологии.

Программу составили:

Макаренко Тамара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология семьи и семейное консультирование
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 10 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 63/48 часов, самостоятельная работа студентов 45/60 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи. Состав семьи. Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Раздел 2. Жизненный цикл развития семьи

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства

Раздел 4. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

Раздел 5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья во время развода. Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

Программу составили:

Макарченко Тамара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология социальной работы
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации зачет в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 10 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54/48 часов, самостоятельная работа студентов 18/24 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Системная социальная адаптация.

Раздел 2. Цели и задачи социальной работы

Предмет и структура социальной работы. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.

Раздел 3. Основные ценности и нормы социальной работы

Достоинство и ценность каждой отдельной личности. Право личности на уважение и конфиденциальность. Право личности на выбор. Право личности социальной группы риска на защиту и психологическую помощь. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.

Программу составили:

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры ГиЕНД ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология труда, инженерная психология и эргономика
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения. Форма аттестации экзамен в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения и в 8 семестре на 4 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 96/84 часов, самостоятельная работа студентов 120/132 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общая характеристика психологии труда

Психология труда: теоретические основания. Психологии труда: методологические основания. Методы изучения профессиональной деятельности. Основные этапы развития психологии труда. Развитие психологии труда в России.

Раздел 2. Основные проблемы психологии труда

Труд как социально-психологическая реальность. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная пригодность и профессионально-значимые свойства. Кризисы профессионального становления. Трудовой пост в организации и его компоненты. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и человека.

Раздел 3. Психологические особенности профессиональной деятельности

Содержание и структура профессиональной деятельности. Психологические особенности труда в условиях организации. Психология субъекта управленческой деятельности. Стили профессиональной деятельности. Психологический климат в коллективе. Меры, способствующие предупреждению и снижению утомления в условиях современного производства.

Раздел 4. Трудовая мотивация

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации. Особенности процессуальных теорий мотивации. Психологические аспекты

повышения профессиональной работоспособности. Психологические вопросы безопасности труда.

Раздел 5. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров

Психологические основы отбора, подбора и обучения кадров. Расстановка и аттестация персонала. Этапы и методы проведения аттестации. Планирование кадровой карьеры и работа с резервом. Роль социо-инженерной деятельности в развитии организации и персонала.

Раздел 6. Основы инженерной психологии и эргономики

Предпосылки формирования инженерной психологии и эргономики. Основные теоретические концепции инженерной психологии. Особенности взаимодействия в системе «человек-машина». Методы инженерной психологии. Система объекта эргономики.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Антошкина Екатерина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методологические основы психологии
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучается на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 7 семестре при очной форме обучения и в 5 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72/51 часов, самостоятельная работа студентов 36/57 часа при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Общее представление о методологии науки

Познание и научная деятельность. Парадигма и ее роль в методологии науки. Предмет, исторические типы методологии науки. Задачи методологии науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).

Раздел 2. Специфика психологического знания

Специфика психологического знания. Научное психологическое знание. Ненаучное психологическое знание. Проблема объективности психологического познания. Методология психологического исследования.

Раздел 3. Основные принципы и категории психологии

Сущность и предназначение принципов психологии. Характеристика основных принципов психологии. Категории и их место в психологии. Характеристика категорий психологии. Проблема целостного и частного описания психологии человека.

Программу составил:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Организационная психология
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации дифференцированный зачет в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54(68) часов, самостоятельная работа студентов 54(40) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Основы организационной психологии.

Организационная психология (ОП) как научная и прикладная дисциплина. Понятие о предмете ОП. Категориальный аппарат ОП. Принципы, задачи ОП. Научный статус ОП. Методы исследования ОП.

Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные.

Модели ОП как доминирующие системы управленческого мышления. Системная модель организации.

Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве.

Применение моделей управления на практике.

Раздел 2. Мотивация и вознаграждение в организации.

Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей.

Виды мотивов: мотив власти, мотив аффелиции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности.

Влияние мотивационной системы на поведение человека.

Мотивация как фактор успешности в бизнесе.

Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля. Вознаграждение.

Системы экономического и социального стимулирования.

Аттестация по результатам деятельности.

Мотивация и деятельность.

Раздел 3. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте

Основы теории личности. Понятие «личность» и ее структура.

Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности.

Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека.

Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом.

Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации.

Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения.

Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей.

Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Организационная политика и влияние. Методы психологического воздействия на личность сотрудников

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Позитивное направление в консультировании
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 3-4 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 4 семестре и зачет в 3 семестре при очной и экзамен в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 108(68) часов, самостоятельная работа студентов 108(148) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Основы позитивной психологии, её основные понятия и теории

Позитивная психология мышления. Исследование в тренинговом формате на собственном опыте позитивного мышления. Упражнения на развитие позитивного мышления. Тренинговый формат обучения.

Принципы позитивной психотерапии

Позитивный подход как универсальная психологическая защита, национальный характер как универсальный психологический ресурс, пять шагов в консультировании как универсальная модель психотерапевтического процесса). Этапы и формы позитивной терапии. Тренинговый формат обучения.

Методы психодиагностики в позитивной психологии

Базовые методы и техники позитивной психологии. Притчи, метафоры, поучительные истории, психотерапевтические сказки как метод психотерапевтического воздействия. Их роль и функции в позитивной психотерапии. Краткосрочная позитивная психотерапия. Демонстрационные сессии (проводит преподаватель курса) и их методический разбор.

Позитивное преодоление жизненно важных трудностей

Личностный потенциал человека. Отработка методов и техник позитивной психотерапии на материале группы. Групповая супервизия.

Актуальный конфликт в позитивной психотерапии как способ экстренной диагностики и метод самопомощи.

Базисный конфликт как способ экстренного анализа ситуации клиента. Тренинг разрешения конфликтов. Расширение репертуара способов переработки конфликта. Анализ и разбор практических случаев, групповое обсуждение.

Позитивная психология в саморазвитии

Развитие способностей и адаптивные возможности человека. 5-ти ступенчатая система самопомощи. Позитивная психология в семье и образовании. Психодраматическое упражнение «Скульптура семьи».

Позитивная психология в организации, образовании и здравоохранении.

Позитивная психология для пожилых людей.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Техники психологического консультирования
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 2 курсе в 3-4 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 4 семестре и зачет в 3 семестре при очной и экзамен в 4 семестре при очно-заочной (5 лет) формах обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 108(68) часов, самостоятельная работа студентов 108(148) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Психоконсультирование: структура, связь с теоретическими основаниями

Структурные компоненты психоконсультирования: зависимость структурирования психоконсультирования от теоретических установок и направленности консультанта. Построение персональной теории консультирования.

Процесс консультирования

Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.

Техники и методы консультирования

Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной работы. Психоанализ З.Фрейда и развитие психодинамической теории в трудах К. Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Фромма.

Психодинамическая модель и ее использование в практике психосоциальной работы.

Основные поведенческие психологические теории – И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура. Поведенческая практика работы с клиентом.

Психологические гуманистические теории – А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Особенности использования гуманистической психологии в практической деятельности социального педагога.

Интервью как базовый метод психологического консультирования. Использование тестов в психоконсультировании. Контракт с клиентом.

Консультативный контакт. Вербальные и невербальные средства. Навыки поддержания контакта. Физические компоненты психологического климата. Эмоциональные компоненты психологического климата.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы психологической коррекции
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 126(68) часов, самостоятельная работа студентов 90(148) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Специфика составления психокоррекционных программ.

Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Раздел 2. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции.

Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Раздел 3. Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления.

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды.

Раздел 4. Техники психодинамического направления в пенитенциарной практике.

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.

Классификация методов психодинамической психокоррекции.

Раздел 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции.

Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений. Произвольное мышление. Непрерывное (автоматическое) мышление. Предположения (убеждения).

Когнитивные искажения: свехобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическая коррекция личностных проблем и тренинг личностного роста
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре при очной форме обучения и в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 126(68) часов, самостоятельная работа студентов 90(148) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Раздел 1. Личность и личностный рост

Понятие личности. Понятие личности и её структура. Уровни личности. Психологический портрет психически здоровой и социально зрелой (самоактуализирующейся) личности. Психодиагностика уровня развития личности. Основы самоанализа и самодиагностики.

Личностный рост и выработка личных планов. Определение потребностей, жизненных целей, жизненных позиций. Развитие целеполагания и уверенности в себе: постановка целей саморазвития, планирование ее достижения, реализация планов. Барьеры личностного роста и пути их преодоления. Виды барьеров: внешние субъективные и объективные; внутренние субъективные и объективные. Потенциалы развития: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, физический, социальный, креативный, духовный. Приемы преодоления внутренних конфликтов.

Раздел 2. Методические основы тренинга личностного роста

Рекомендации по построению программы тренинга. Понятие тренинг и его специфические черты. Принципы тренинга. Структура тренинга.

Теоретические основы тренинга личностного роста. Понятие тренинга личностного роста и его задачи. Личностный рост в направлении межличностной гармонии.

Личностный рост в направлении деловой успешности.

Структура тренинга личностного роста Вводная часть и её задачи. Основная часть и её составляющие. Блок личностного познания и его задачи. Блок коммуникативный и его задачи. Блок социально-активного поведения и его задачи. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

Раздел 3. Психотехнологии проведения тренинга личностного роста

Игры и упражнения вводной части. Упражнения и игры с целью знакомства, активизации и настроя на положительное взаимодействие участников группы. Психотехнологии на повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе. Упражнения и игры на повышение психологической работоспособности, снятие психологического напряжения эмоционально включиться в работу усталым или апатичным детям. Упражнение на диагностику настроя участников на совместную работу, их ощущение группы. Упражнения на повышение мотивации на участие в групповой работе и повышение уровня невербальной чувствительности. Игры и упражнения на упрочение благоприятного климата для отношений.

Психотехнологии блока личностного познания. Упражнения и игры с целью повышение самопонимания на основе осознания своих положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей. Психотехнологии на формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов.

Упражнения на осознание своих проблем и поиск их решения. Упражнения и игры на осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, осознание интеграции и взаимозависимости между позитивными и негативными качествами личности.

Упражнения и игры на повышение толерантности к другим, умение увидеть уникальность каждого. Психотехнологии, направленные на выявление в себе главные индивидуальные особенности, умение определять свои личностные особенности и закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на формирования навыка мышечного расслабления.

Психотехнологии коммуникативного блока. Упражнения и игры направленные на обеспечение возможности контакта и взаимодействия, поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений, развитие доверия.

Упражнения на развитие способности понимания других людей. Психотехнологии на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков невербального общения, формирования более цельного, позитивного взгляда на себя и свое поведение, на других людей, развитие эмпатии, развитие социальной перцепции, отработать навыки поведения в дискуссии

Психотехнологии блока социально-активного поведения. Игры и упражнения, направленные на отработку навыков преодоления агрессии, развитие навыка выражать гнев безопасным, «дозированным» образом. Осознание собственного влияния на других людей, уменьшение напряжения и тревоги. Упражнения и игры на повышение уверенности, укрепление своего устойчивого - Я, преодоление трудностей, мешающих полноценному самовыражению, понимание своих возможностей в реализации намеченной цели, развитие умения разрешать проблемы. Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Физическое и психологическое расслабление

Игры и упражнения завершающей части. Упражнения на закрепление умений эффективного общения, упрочение благоприятного климата для межличностных отношений. Упражнения на совершенствование умений самовыражения, стимулирование

творческого потенциала участников. Упражнения на закрепление дружеских отношений между членами группы, закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнения на проведение и обсуждение процесса и результатов тренинговой работы, обмен чувствами и впечатлениями

Программу составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психологическая помощь в жизненных ситуациях
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 8 семестре при очной форме обучения и в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90(84) часов, самостоятельная работа студентов 126(36) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Трудная жизненная ситуация

Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления.

Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.

Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

Классификация видов трудных жизненных ситуаций

Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия "норма и патология" в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи. "Ситуации стресса обыденной жизни".

Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций (краткая характеристика): сиротство; уход ребёнка из дома / учреждения системы образования или системы социальной защиты; безнадзорность; беспризорность / бродяжничество; невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений; несовершеннолетнее материнство; попрошайничество; физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов; ограничение доступа к образованию детей-инвалидов; алкогольное (наркотическое) пристрастие ребенка / родителей (опекунов, попечителей); бедность и другие экономические проблемы семьи (включая неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, поиск средств на лечение ребенка и др.); уклонение родителя / родителей от уплаты алиментов на ребенка; ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие социально значимые заболевания, требующие длительного комплексного лечения; проституция; насилие (жестокое обращение) со стороны родителей (близких родственников, опекунов, попечителей); неисполнение родителями (опекунами, попечителями) своих обязанностей (по содержанию, воспитанию ребенка); семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод); конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей); конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей); уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних; преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодежными субкультурами. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных

ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Программу составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психология профессионального самоопределения
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90(84) часов, самостоятельная работа студентов 126(36) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

*Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.
Стадии профессионального становления личности*

Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.

Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Содержание и структура профессиограммы

Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.

Сущность профессионального самоопределения личности

Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.

Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.

Методы диагностики профессионального самоопределения

Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.

Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода

Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.

Программу составили:

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-5 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 10 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90(42) часов, самостоятельная работа студентов 90(138) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека

Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве. Жизнь как судьба.

Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции

Место психологии внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии. Природа внутриличностного конфликта и подходы к его пониманию. Основные виды внутриличностных конфликтов. Особенности переживания внутриличностных конфликтов. Генезис и функции внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

Основные теоретические модели внутриличностных конфликтов в психологии

Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Когнитивно-поведенческая модель внутриличностных конфликтов. Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов.

Конструкционистская модель внутреннего конфликта. Внутренние конфликты как проблема сознания, самосознания и саморегуляции. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности, невротический конфликт. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.

Социокультурное пространство и внутриличностная конфликтность

Проблема внутренних конфликтов в социокультурном контексте. Поликультурное общество и внутренние конфликты личности. Роль социокультурных ценностей в формировании эмоции и внутренних конфликтов. Социальные стереотипы и внутренние конфликты. Этнические, религиозные, идеологические и гендерные стереотипы как детерминанты внутренних конфликтов личности. Специфика конфликтного поведения в индивидуалистической и групповой культурах. Проблема уступчивости, подчинения и сопротивления в аспекте внутриличностной конфликтности.

Адаптация к новой культурной среде как процесс разрешения внутренних конфликтов. «Культурный шок» в миграционных процессах. Роль межкультурной коммуникации в разрешении ценностных конфликтов. Маргинальный статус личности и внутренние конфликты. Самосознание, личностный контроль и внутриличностная конфликтность в контексте вариативности социокультурного пространства. Предрассудки и предубеждения как проявление внутренних конфликтов личности. Насилие, агрессия и терроризм как особые деструктивные формы разрешения внутренних конфликтов.

Психодиагностика внутриличностной конфликтности

Теоретические положения, лежащие в основе нижеперечисленных методик.

«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева).

Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантिलеев).

Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн).

Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).

Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел).

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).

Опросник депрессии А. Бека.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.

Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).

Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина).

Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).

Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути.

Методика «УСЦД» Е.Б. Фанталовой (модификация И.А. Красильникова).

Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения

Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Социологическая концепция суицида. Психологические концепции суицидов. Интегративная концепция суицида.

Программу составили:

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психическая регуляция поведения
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

ПК-4 Способен к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-5 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, социальных групп, населения в процессе жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Изучается на 5 курсе в 10 семестре при очно-заочной (5 лет) форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Форма аттестации экзамен в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения и в 10 семестре на 5 курсе при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90(42) часов, самостоятельная работа студентов 90(138) часа при очной и очно-заочной (5 лет) формах обучения.

4. Содержание дисциплины (основные разделы):

Методы и способы саморегуляции

Теории саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Понятие о саморегуляции как произвольном действии. Биологические и физиологические (психофизиологические) концепции регуляции жизнедеятельности. Психологические концепции регуляции психической деятельности. Концепции регуляции психических и состояний. Методы и способы саморегуляции.

Саморегуляция поведенческих проявлений. Особенности саморегуляции поведенческих проявлений в различных ситуациях общения и взаимодействия в обычной, повседневной жизнедеятельности и напряженной, конфликтной, в коллективах с нормальной и напряженной психологической атмосферой и др.

Особенности регуляции отдельных психических состояний. Специфика саморегуляции и профилактики состояний утомления, стрессовых состояний, страха, тревоги, бессонницы, фрустрации и др.). Саморегуляция посттравматических состояний человека и состояния эмоционального "выгорания".

Методы и способы саморегуляции. Медитации, настрои, телесно-ориентированные способы саморегуляции, дыхательные практики, активизация резервных возможностей, индивидуальная психотехника, коррекция познавательных процессов, методики эмоционально-волевой саморегуляции и др.

Проблема оптимизации психического состояния

Развитие представления о психических состояниях. Значение психических состояний в деятельности человека. Развитие представления о психических состояниях в истории психологии. Структура и функции психических состояний. Эмоциональные, волевые, мотивационные психические состояния.

Эмоциональные состояния. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Его физиологические и психофизиологические предпосылки. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакция на нее, Гнев и агрессия. Страх и тревога. Измененные состояния сознания. Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения.

Проблема управления психическим состоянием. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности). Активизация резервов. Проблема самодетерминации и произвольной регуляции в психологии. Воля и психологические механизмы волевой регуляции. Произвольная форма мотивации. Управление и самоуправление психическим состоянием.

Методы управления психическим состоянием

Методы прямого управления психическим состоянием. Классификация методов управления психическим состоянием. Воздействие слова на психическое состояние человека. Убеждение. Внушение. Гипноз. Функциональная музыка. Воздействие цвета. Мультимедийные цветомузыкальные средства оптимизации психического состояния. Психофармакологические средства, их классификация и применение. Акупунктура, электропунктура, лазеропунктура. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Наркоэлектршок. Инсулиновый шок. Электротранквилизация. Биостимуляция.

Методы опосредованного управления психическим состоянием. Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека. Организация общения. Имитационные и ролевые игры. Трудотерапия. Библиотерапия. Эстетотерапия. Поддержание психического и физического здоровья.

Самоуправление психическим состоянием

Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации. Понятие психологической готовности. Формирование психологической готовности с помощью имитационного моделирования и идеомоторной тренировки. Специальные гимнастики: дыхательная, изометрическая. Нервно-мышечная релаксация и ее значение в регуляции психического состояния. Побочные эффекты релаксации. Активизация компенсаторных механизмов. Формирование начальных навыков психического самоуправления: управление вниманием, саморегуляция мышечного тонуса, управление ритмом дыхания, приемы самовоспитания и выработки коммуникативных качеств и др.

Аутогенная тренировка, ее история, механизм и модификации. Аутогенная тренировка. История и механизм аутогенной тренировки. Классический вариант аутогенной тренировки (методика И.Г. Шульца). Низшая и высшая степени аутотренинга. Методики аутогенной тренировки в форме гетеротренинга. Модификации аутогенной тренировки и область их применения. Недостатки аутогенной тренировки. Метод программируемой психофизиологической саморегуляции. Психофизическая тренировка. Методика ПФК (психофизического контура с обратной связью).

Методика формирования способности к психическому самоуправлению. Проектирование и организация работы центров психологической регуляции состояний. Методика проведения занятий курса "Самоуправление психическим состоянием". Особенности организации занятий по "программе - минимум" и "программе - максимум". Условия проведения занятий. Основные требования к функциональному дизайну специализированных помещений для занятий. Методы контроля психического состояния и осуществления обратной связи с занимающимися. Оценка эффективности овладения

навыками самоуправления состоянием. Организация и схема проведения эмпирических исследований.

Программу составили:

Кезикова Инна Зиновьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе факультатива
Психотехники саморегуляции
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения факультатива направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

-ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

-ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к ФТД. Факультативные дисциплины. Изучается в 4 семестре 2 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 6 семестре 3 курса при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 6 семестре 3 курса при очной форме обучения и в 4 семестре 2 курса при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

3. Общая трудоемкость факультатива составляет 1 зачетную единицу (36 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8/16 часов, самостоятельная работа студентов 28/20 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание факультатива (основные разделы):

Раздел 1. Общетеоретические проблемы консультативной психологии и психотерапии

История становления и развития психотерапии и консультирования. Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии. Общетеоретические проблемы консультативной психологии и психотерапии.

Раздел 2. Методологические проблемы консультативной психологии и психотерапии

Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии. Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании. Факторы риска нарушения психологического здоровья –внутренние и внешние, материальные и социальные

Раздел 3. Модели психологического консультирования и психотерапии

Процесс психологического консультирования. Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию. Личностно-центрированное консультирование и психотерапия. Гештальт консультирование и психотерапия. Поведенческое консультирование и психотерапия.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Аннотация к рабочей программе факультатива
Телесно-ориентированная психотерапия
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль «Консультативная психология»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Процесс изучения факультатива направлен на формирование и развитие следующих компетенций (коды):

-ПК-2 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

-ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП, форма аттестации.

Дисциплина относится к ФТД. Факультативные дисциплины. Изучается в 3 семестре на 2 курсе очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения. Форма аттестации зачет в 3 семестре 2 курса при заочной и очно-заочной (5 лет) форме обучения и в 8 семестре 4 курса при очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость факультатива составляет 1 зачетную единицу (36 часов) в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8/18 часов, самостоятельная работа студентов 28/18 часов при очной форме обучения/при очно-заочной (5 лет) форме обучения.

4. Содержание факультатива (основные разделы):

Раздел 1. История и развитие телесно-ориентированной психотерапии.

Учения Александра Лоуэна, Вильгельма Райха и др. Современные тенденции телесно-ориентированной психотерапии.

Раздел 2. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии

Современные методы телесно-ориентированной психотерапии. Соматическая терапия биосинтеза. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии: энергия; мышечная броня; почва под ногами.

Раздел 3. Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии

Дыхание. Оценка тела и напряженные позы. Двигательные упражнения. Физический контакт. Проблемы телесной терапии.

Программу составил:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».