


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина
«31» августа 2022 г.

Социология

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НАПИСАНИЮ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для студентов, обучающихся
по направлению 37.03.01 «Психология»
(профиль «Психология организационно-управленческой деятельности»)

БРЯНСК 2022

Введение

Контрольная работа по социологии для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология организационно-управленческой деятельности») является важной формой обучения и текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Она является одним из видов внутрисеместрового контроля за качеством усвоения изучаемого материала и служит одновременно формой отчетности по разделам учебной дисциплины. Данный метод обучения является актуальным для образовательной деятельности студентов-заочников. Это объясняется рядом причин:

1. Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами заочной формы обучения.

2. При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы, что развивает дополнительные способности для будущей образовательной и профессиональной деятельности.

3. Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала.

Выполнение контрольной работы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель выполняемой работы – самостоятельное ознакомление и частичное освоение социологических знаний, которые студентам-психологам необходимы для формирования научно-исследовательского мышления.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) получение подробных специальных знаний по выбранной теме;
- 2) приобретение и развитие навыков работы с учебной и научной литературой, навыков самостоятельной работы;
- 3) нахождение связи новой дисциплины с жизнью и полученными ранее теоретическими знаниями в условиях уже изученных дисциплин;
- 4) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Методические материалы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования поколения (ФГОС ВО).

Использование данных рекомендаций в учебном процессе позволит сформировать, в первую очередь, такую компетенцию бакалавров-психологов как: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Контрольная работа выполняется за счет времени отводимом на

самостоятельную работу.

Студентам предлагаются два варианта выполнения работы. Первый - по индивидуальной теме теоретического характера (1 вопрос) и ответов на вопросы теста (2 вопрос).

Второй вариант предполагает проведение пилотажного социологического исследования с полной разработкой инструментария и обоснования выборки.

Завершенный текст контрольной работы должен быть представлен преподавателю до сдачи зачета. Студенты, не представившие контрольную работу в установленный срок не допускаются к сдаче зачета по дисциплине.

Написание контрольной работы способствует успешному решению следующих задач учебного процесса:

- формирование научного мышления, самостоятельности суждений;
- формирование творческих навыков, обучающихся;
- формирование умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения;
- выработка навыков самостоятельного углубленного изучения той или иной темы учебного курса;
- формирование умения работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом;
- обучение навыкам сопоставлять различные точки зрения, анализировать, обобщать, последовательно и логично излагать материал;
- проверка знаний слушателей, степени усвоения ими программного материала, их способности работать самостоятельно, творчески.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, на которого возложено проведение учебных занятий по данной учебной дисциплине.

I. Выполнение контрольной работы

Задания по выполнению контрольных работ составляются преподавателями кафедры, далее они обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, а также периодически обновляться.

Первый вариант выполнения контрольной работы – теоретический. Первое задание: раскрыть теоретическую проблему по предложенному плану; второе – ответить на один из 10 вариантов теста, причем номер теста определяется преподавателем. Второй вариант – практический или прикладной. Этот вариант также состоит из двух заданий: 1) разработка методологического инструментария социологического исследования; 2) проведение исследования и обработка полученных данных.

Утвержденные темы и задания по выполнению контрольных работ заблаговременно доводятся до сведения студентов заочной формы обучения:

во время текущей зачетно-экзаменационной сессии для выполнения их к началу следующей сессии.

Порядок закрепления темы или варианта задания за студентами (по выбору студента или по решению преподавателя) устанавливается кафедрой.

2. Прежде чем приступить к выполнению работы, следует сначала *познакомиться с литературой по выбранной теме*. Лучше всего это сделать путем чтения учебных пособий, справочных изданий и рекомендованной литературы, освещающих те разделы науки, к которым относится тема. Кроме того, необходимо подобрать иные источники информации, научные статьи, при необходимости правовые акты.

Чтение рекомендуемой литературы и учебных пособий следует сопровождать краткими вписками, обязательно дополняя их ссылками на источник с указанием полного его названия, выходных данных, страницы.

3. *После общего ознакомления с литературой по избранной теме составляется план работы*. Необходимо помнить, что план должен включать только узловые вопросы темы, сформулированные кратко, четко и грамотно. Выполняя работу, следует строго придерживаться намеченного плана.

4. *План* должен логически стройно отражать тему исследования.

Структура плана:

Введение

1 параграф

2 параграф

...

Заключение

Список литературы

Приложение

Например (теоретическая тема):

1. **Тема:** Понятие социального факта.

План

Введение

1. Разработка категории «социальный факт» в социологическом наследии О.Конта и Э.Дюркгейма».

2. Социальные факты и социальная реальность (на примере результатов социологических исследований).

Заключение

Список литературы

2. **Тема:** Понятия «Динамика социального конфликта»

План

Введение

1. Теория социального конфликта в работах Р.Дарендорфа и социологов франкфуртской школы.

2. Динамика социального конфликта между ДНР и ЛНР и официальной киевской властью в Украине (на основе контент-анализа прессы).

Заключение

Список литературы

5. После общего ознакомления с учебными пособиями и справочными изданиями по теме и составления плана *можно переходить к углубленному изучению рекомендованной литературы*. Её необходимо внимательно изучить и всесторонне использовать в тексте работы.

Совершенно недопустимо писать работу путем механического копирования отдельных мест из учебников, учебных пособий, брошюр и статей. Работа выполняется на основе творческого использования рекомендованной литературы.

Для более глубокого обстоятельного раскрытия темы должен самостоятельно найти и другую литературу, относящуюся к данной теме. Например, результаты проведенных опросов, которые будут только подтверждать ваши теоретические выводы. (По материалам журнала «СоцИс»). Успешное выполнение данной задачи является важным показателем приобретения навыков самостоятельной работы по основам дисциплины.

Выявление и систематизация дополнительной литературы по теме - исключительно важный этап работы.

Занимаясь сбором материала, особенно важно обратить внимание на новейшую литературу, относящуюся к теме. Монографии, брошюры, статьи, справочные издания могут дать разнообразный материал, который поможет более самостоятельно ответить на те или иные вопросы плана и тему в целом.

Разобраться в огромной массе новейшей литературы поможет библиотечный каталог. Но нужные журнальные статьи можно найти и самостоятельно. Для этого необходимо взять последний номер журнала за определенный год и ознакомиться с имеющимся там указателем материалов, опубликованных за данный год.

6. Во введении необходимо кратко (на 1-2 страницах):

- раскрыть актуальность и место темы среди других проблем курса;
- дать краткий обзор разработки темы в социологии;
- указать на каких вопросах и почему автор сосредоточил основное внимание;
- указать, какие данные практической деятельности проанализированы и обобщены;
- дать общую характеристику структуры работы и социологическим методам, которые в ней использовались.

7. **Содержание работы** должно соответствовать вопросам плана, раскрывать их. При распределении количества страниц на каждый из вопросов плана надо следить за тем, чтобы пропорции между частями

работы не нарушались, сохранялись последовательность перехода от одного вопроса плана к другому и логика изложения. При раскрытии вопросов трудность состоит в обобщении собранного материала. Перенасыщенность работы цифрами подчас приводит к тому, что мысли автора «тонут» в море отдельных примеров. В меру следует использовать и цитаты. Недопустимо употребление двух и более цитат подряд: в этом случае зачастую не остаётся место для изложения собственных мыслей. Каждый вопрос следует заканчивать краткими выводами, причем выводы предыдущего должны подводить читателя к главному содержанию последующего вопроса.

Работа должна быть связана с современным состоянием научно-практического знания.

8. Заканчивается работа должна небольшим (1-2 страницы) **заключением**, в котором содержатся общие выводы автора по теме в целом.

9. **Список литературы** должен включать не менее 10-15 наименований. Список составляется в алфавитном порядке по заглавной букве фамилии автора (фамилии первого из коллектива авторов) или названия источника с соблюдением установленных правил оформления библиографических данных. В нем указываются как те источники, на которые в тексте работы ссылается автор, так и все иные, изученные им при подготовке работы (Приложение 1).

10. Заимствования текста из литературы без ссылки на источник (плагиат) не допускаются (Приложение 2).

II. Оформление работы

1. Работа выполняется на одной стороне листов формата А4 (210x297 мм). Объем работы должен составлять 16-20 страниц машинописного или компьютерного текста.

Компьютерный текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с полуторным интервалом. Абзацный отступ - 1,25 (5 знаков).

Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее и нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 30 мм.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения (номер указывается в середине нижнего поля), при этом *титульный лист* считается первой страницей, *план работы* - второй, *введение* - третьей и так далее. Титульный лист не нумеруется.

2. Первая страница является титульной. *Титульный лист* оформляется в соответствии с приложением 3.

На второй странице пишется *план работы*. Слово «ПЛАН» размещается по центру страницы в виде заголовка прописными буквами.

Заголовки пунктов плана (частей работы) записывают с прописной буквы строчными буквами. *Заголовки* пунктов плана (основной части работы) должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами.

Введение и *заключение* не нумеруются.

Переход от одного вопроса к другому в тексте работы выделяется следующей цифрой пункта плана и дается то же, что и в плане, название вопроса.

3. Сокращать слова в тексте запрещается.

III. Примерная тематика теоретической контрольной работы (вариант 1)

1. Социология: предмет, функции и законы
2. Демографическое будущее России и миграционные процессы
3. Социализация и социальный конфликт
4. Социальная сфера жизни общества
5. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России
6. Социология религии
7. Личность в российской социологии
8. Социология культуры: теоретический аспект
9. История социологии как область знания
10. Социология Эмиля Дюркгейма
11. Огюст Конт как основатель позитивной науки об обществе – социологии
12. Питирим Сорокин как историк социологии
13. Социология пола и гендерных отношений
14. Гражданское общество и политика
15. Молодёжь как социально-психологическая группа. Молодёжная субкультура
16. Жизненные планы, ценностные ориентации и моральный облик молодёжи
17. Социология молодёжи
18. Социальная структура и стратификация
19. Образование как социальный феномен
20. Социологический анализ сущности общественного мнения.
21. Бедность как социальный феномен
22. Социальные институты: сущность, структура и функции
23. Смертная казнь: доводы и аргументы
24. Основные понятия социологии труда
25. Социология семейно-брачных отношений
26. Социологические проблемы образования
27. Социальная структура современного российского общества
28. Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества
29. Современные социологические теории.
30. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
31. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).

32. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
33. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
34. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
35. Культура как социальное явление.
36. Субкультуры и контркультуры.
37. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
38. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции.
39. Формирование личности. Определение и структура личности.
40. Социальная среда, активность и социализация личности.
41. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
42. Ценностные ориентации личности.
43. Социологические концепции личности.
44. Институт семьи и институт брака. Современная семья.
45. Проблема лидерства в семье.
46. Развод: его последствия для детей.
47. Кризис института семьи и брака.
48. Наука как социальный институт.
49. Религия как социальный институт.
50. Социологические взгляды на религию К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
51. Социологические взгляды на религию Т. Парсонса, П. Бергера, Т. Лукмана.
52. Структура и функции религиозного института.
53. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
54. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ, его структура.
55. Понятие социального факта.
56. Динамика социального конфликта.
57. Формирование высшего класса в постсоветской России.
58. Гендерные взаимодействия: социологический ракурс.
59. Динамика социального конфликта.
60. Социологический портрет российского предпринимателя первого десятилетия 21 века.

Далее, после написания теоретического материала каждый студент отвечает на один из 10-ти предложенных вариантов теста (тесты прилагаются.)

Вариант 2. Практическая контрольная работа

Темы социологического исследования:

1. Досуговые ориентации современной молодежи.
2. Отношение студентов к общественным реформам.
3. Термин «элита» в понимании студентов.
4. Факторы, влияющие на формирование репродуктивных установок студенчества.
5. Проблемы насилия в семье.
6. Стрессы и их влияние на поведение студента.
7. Социальный портрет предпринимателя-студента.
8. Феномен «зайца» в общественном транспорте.
9. Политические ориентации современного студенчества.
10. Гендерные установки молодежи.
11. Конфликт поколений и отношений к старшим в молодежной среде.
12. Отношение молодежи к армии и войне: социологический ракурс.
13. Отношение молодежи к традиционным семейным ценностям.
14. «Богатые» и «бедные» в студенческой среде: проблемы взаимодействия.
15. Мотивация к учебе: социологический ракурс.
16. Социальный статус студенческой молодежи.
17. Карьерные предпочтения молодежи.
18. Отношение молодежи к созданию семьи.
19. Молодежь и предпринимательство.
20. Молодежь и село: проблема возвращения.

Здесь первым заданием становится разработка методологии исследования, а вторым, его проведение и обработка результатов.

Работать необходимо по следующему алгоритму:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и постановка задач исследования.
3. Разработка инструментария (опросники, анкеты, карты наблюдения, вопросы модератору для метода фокус-групп и др.)
4. Обоснование выборки исследования (от 30 человек до ста).

Например:

1. Определение объекта и предмета исследования.

Объект социологического исследования – это индивиды и группы - носители той или иной социальной проблемы. Выделение объекта осуществляется на основе анализа выбранной студентом социальной проблемы. Проблема может проявляться на различных уровнях структуры общества. При ее изучении возможно обращение к различным социальным общностям и группам (объекту). Например, проблема социального статуса может изучаться среди демографических, профессиональных групп, этнических общностей и т.д.

Четкое выделение объекта (как определенной социальной реальности, подлежащей изучению) согласуется с целями исследования и способствует правильному определению предмета социологического исследования. Предметом социологического исследования, как правило, являются те свойства и стороны объекта, которые подлежат более тщательному изучению

и дают наиболее противоречивую окраску объекту, которая и определяется исследователем как социальная проблема, требующая исследования и разрешения. Так, если объектом исследования определена одна из социально-демографических групп – молодежь, то предметом исследования может выступать социальный статус студенческой молодежи (в исследовании «Социальный статус студенческой молодежи») или социальные факторы, влияющие на выбор молодежью досуговых ориентаций (Исследование «Досуговые ориентации современной молодежи»). А ведь такие ориентации могут быть представлены моделями отклоняющегося повеления. И тогда предмет исследования уточняется и будет звучать так: «модели отклоняющегося поведения в досуговых ориентациях молодежи».

Таким образом, один и тот же объект, может предполагать множество предметов исследования. Правильному выбору предмета способствует более четкая формулировка проблемы, а также системный анализ объекта. Тогда объект представляется исследователю в качестве аналитически расчлененной системы, комплекса элементов и связей, т.е. некоторой целостности с вычленением образующих его взаимодействующих элементов.

2. Определение цели и задач исследования

Социологическое исследование преимущественно преследует прикладную, т.е. практическую цель, призванную служить обоснованием прогнозов, программ, проектов развития объекта или отдельных практических рекомендаций, предложений, подготовки и принятия управленческих решений.

Цель определяется как модель ожидаемого конечного результата исследования. В соответствии с целью формулируются задачи, которые служат средством реализации цели. Специфика задач зависит от основной ориентации исследования – теоретической, методической или прикладной. Формулировка задач связана также с конкретными требованиями к анализу изучаемого явления. Задачи раскрывают предмет исследования, согласуются с гипотезами.

Различают основные и дополнительные задачи. В данной работе можно ограничиться описанием и исследованием 3-5 основных задач.

Каково объективное материальное положение молодежи в настоящее время?

Как оценивается положение молодежи в обществе различными социальными группами?

Каково социальное самочувствие молодежи в условиях экономического кризиса?

3. Обоснование выборки исследования

В этом разделе программы опишите, какой тип выборки, по Вашему мнению, целесообразно использовать в данном исследовании. В первую очередь следует указать, какой будет выборка по форме реализации - одноступенчатой или многоступенчатой.

В последнем случае на первой ступени может быть, к примеру, реализована гнездовая выборка (отбор студентов институтов, коллективов

предприятий и т.д.).

На второй ступени, например, может быть проведен случайно-бесповторный отбор респондентов в гнездах.

Вторая часть практической контрольной работы.

Инструментарий социологического исследования и его анализ

В этой части контрольной работы необходимо составить анкету. Она должна начинаться с обращения к респондентам (носителям социальной информации). Обращение, как правило, содержит пять основных частей.

1. Представление.
2. Цель исследования.
3. Попытка заинтересовать респондента.
4. Способы заполнения анкеты.
5. Указание, если необходимо, на анонимность анкеты.

Затем должен идти текст самой анкеты. Сколько вопросов должно быть в анкете? Количество вопросов анкеты должно обеспечивать проверяемость гипотез, сформулированных в программе исследования.

1. Типология вопросов по содержанию

Остановившись на этой типологии, следует формулировать вопросы, как о фактах сознания респондентов, так и о фактах их поведения. Например, если вопрос, хотел бы респондент перейти на другую работу, свидетельствует о его желаниях, то вопрос о том, сколько раз за время своей трудовой деятельности он менял место работы, направлен на выявление конкретных фактов его поведения.

Для определения общей направленности интересов личности, мотивов деятельности, ценностных ориентаций попробуйте составить проективные вопросы, являющиеся одним из видов вопросов о фактах сознания. Здесь респонденту предлагают представить себя в конкретной ситуации выбора и просят указать предпочтительный вариант поведения. Преимуществом такого вида вопросов является его направленность, проективность на конкретную поведенческую установку личности.

Пример:

Представьте, что Вы потеряли свою работу. Будете ли Вы пытаться устроиться на нее вновь?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

Кроме того, типология по содержанию включает вопросы о личности респондента, образующие, как правило, особую часть анкеты, называемую социально-демографическим блоком. Сюда входят вопросы, выясняющие пол, возраст, образование, профессию, семейное положение и другие подобные вопросы, связанные с задачами исследования.

2. Типология вопросов по форме

По форме можно выделить две основные типологии вопросов.

Открытые, закрытые, полужакрытые.

Прямые и косвенные.

Открытые вопросы формулируются без шкалы. Такой тип вопросов рекомендуем оставлять в анкете лишь в силу особых обстоятельств, когда крайне важно не давать респонденту возможных вариантов ответа. Таких вопросов в анкете не должно быть больше одного - двух. Это связано с тем, что респонденты неохотно отвечают на открытые вопросы, а также такие вопросы сложно обрабатывать.

Закрытые вопросы предполагают полный набор вариантов ответов. При этом они могут быть альтернативными или неальтернативными. В альтернативных вопросах респонденту предлагается возможность выбрать один вариант ответа.

Пример.

- Учитесь ли Вы сейчас?

- Да.

- Нет.

Неальтернативные вопросы допускают выбор респондентом нескольких вариантов ответов.

Полузакрытые вопросы составляются в том случае, когда нет уверенности в том, что приведенная шкала отразила полный набор возможных ответов на вопрос. Такой тип вопросов дает респонденту ответить на вопрос по-своему, что порой бывает очень важно.

Пример.

Что Вас заставило повышать своё образование?

- Осознание необходимости того, что без образования сегодня не проживешь.

- Желание изменить профессию.

- Желание получить ещё более высокооплачиваемую работу.

- Стремление повысить свой социальный статус, перейти в иную более престижную социальную группу.

- Требование начальства.

- Стремление расширить круг своих знакомых.

- Другая причина (напишите, пожалуйста) _____

Прямой по форме вопрос предполагает ответ, который следует понимать в том же смысле, как его понимает респондент. Однако нередко вопросы, требующие критического отношения к себе, оценки негативных явлений и т.п. остаются без ответа либо ответы на них осознанно или неосознанно искажаются. В подобных случаях вопросы формулируются в косвенной форме, т.е. ответ на них предполагает расшифровку в ином, скрытом от респондента смысле. В таких случаях распространен перевод вопроса из личной формы в безличную.

Пример:

Просим Вас закончить следующую фразу:

- Когда я слышу, как студента упрекают в пассивности на семинарах, я думаю, что...

Анализ ответов на такие вопросы предполагает, что респонденты, отвечая на них, опираются, прежде всего, на свой личный опыт.

3. Типология вопросов по функции

По своей функциональной значимости вопросы подразделяют на основные и неосновные.

Основные вопросы направлены на содержание исследуемого вопроса.

Неосновные вопросы, чаще всего, бывают двух видов:

Вопросы-фильтры.

Контрольные вопросы (ловушки).

Вопросы-фильтры ставят в тех случаях, когда надо получить данные, характеризующие не всех респондентов, а только их часть.

Пример:

Есть ли у Вас родители?

- Да.

- Нет.

Контрольные вопросы направлены на проверку искренности ответов респондентов. Допустим, для контроля искренности ответов на вопрос о том, знают ли респонденты основные положения Конституции РФ, уместен такой контрольный вопрос: Если да, то, какие из основных её положений, на Ваш взгляд, наиболее важны?

4. Анализ результатов социологического исследования

Эта часть работы предполагает проведение студентом пилотажного исследования по своей программе и анкете, в результате чего должен быть представлен отчет о проведении анкетирования с указанием его характера, особенностей, результатов.

В отчете должно быть указано:

а) были ли достигнуты выдвинутые в программе цели и задачи.

б) какие вопросы инструментария «сработали» хорошо, а какие потребовали переформулировки, замены и т.п. и по каким причинам.

в) должно быть предоставлено простое распределение вариантов отчетов в абсолютных значениях, а также в процентах.

г) выводы, практические рекомендации.

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социология: учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тюменцева, Г.И. Социология (краткий курс лекций): учебное пособие / Г. И. Тюменцева. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. История социологии [Электронный ресурс]: Методические материалы к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология/ Ненашев М.И.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология»/ Шендрик А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

СоцИс <http://www.isras.ru/socis.html>

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/>

Вестник общественного мнения <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Социология в интернете

<http://www.unn.ru/fsn/k2/courses/borisova/24.htm>

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы

Оформление библиографического списка

Все использованные источники разбиваются соответственно на разделы, названия которых оформляются курсивом посередине строки¹:

- 1. Нормативно-правовые акты;*
- 2. Материалы практики;*
- 3. Литература и периодические издания;*
- 4. Литература на иностранных языках;*
- 5. Интернет источники.*

Источники внутри каждой группы располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий источников (если они описываются под заголовком).

Используется сквозная нумерация всех использованных источников.

В списке о каждом документе должны быть приведены сведения, достаточные для его общей характеристики, идентификации и поиска.

При оформлении списка литературы по каждому изданию указывается фамилия и инициалы автора (авторов), точное название, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год выпуска, номер журнала, страницы, занимаемые в журнале статьей. Список литературы должен включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить. Например, если в контрольной работе нет материалов практики, то после нормативно-правовых актов идет сразу литература.

Исходя из ГОСТ список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника. Основными элементами описания литературного источника являются: ФИО автора (авторов / редактора); Наименование произведения (название книги); Наименование издательства; Год издания; Количество страниц в издании. Например: Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. М.: Наука, 1989. 243 с.

Общее обозначение материала – заслуживает особого внимания. В

¹ Пример иерархии источников списка литературы.

зависимости от его применения мы можем видеть довольно отличающиеся визуально способы оформления списка литературы. Дело в том, что данный факультативный элемент используют в тех случаях, когда из имеющихся элементов библиографической записи не видна характеристика физического носителя документа (к примеру, описание базы данных, расположенной на локальном компьютере и др.). Элемент указывают в квадратных скобках сразу после заглавия без каких либо знаков предписанной пунктуации (например: [Электронный ресурс], [Аудиозапись] и т.д.). Для обычных книг предусмотрена соответствующая пометка: [Текст]. Если из других элементов библиографической записи понятно, о каком физическом носителе идет речь, допустимо опустить этот элемент. В данной инструкции мы не будем использовать этот элемент, но в если Вам он необходим, то просто дополните для себя указанные ниже правила оформления списка литературы обязательным включением после наименования книги этого элемента в квадратных скобках.

Книга с одним автором:

1. Шеллинг Томас Стратегия конфликта / Томас Шеллинг; пер. с англ. Т. Даниловой под ред. Ю. Кузнецова, К. Сони́на. — М.: ИРИСЭН, 2007. 366 с.

Книга с двумя авторами:

1. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П.Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

2. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.:

Из сборника:

1. Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

2. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги : заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника : сб. ст. – М. : [Худ. лит.], 1989. – С. 216–229.

Из словаря:

1. Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М. : [Искусство], 1999. – С. 377–381.

Из журнала:

1. Афанасьев, В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В. Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

Из газеты:

1. Антонова, С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов / С. Антонова // Известия. – 1990. – 3 сент.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила оформления ссылок на литературные источники

1. В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо сначала указать его инициалы, фамилию, затем в квадратных скобках порядковый номер его работы по списку литературы.

Например: «как подчёркивает В.И. Петров [18, с. 18]», «по мнению В.Н. Иванова [7]», «следует согласиться с Т.П. Сергеевым [22]» и так далее.

2. При ссылке на литературный источник в тексте даётся в квадратных скобках номер источника по списку литературы.

Например:

«В педагогической науке достаточно подробно рассматриваются вопросы взаимосвязи воспитания [3], обучения [1] и развития [7]».

«В работах ряда учёных [1, 4, 12 и другие] рассмотрена классификация методов обучения».

Образец оформления титульного листа контрольной работы
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО СОЦИОЛОГИИ

Досуговые ориентации современной молодежи

Выполнил: студент ____ курса
направление: 37.03.01
«Психология»
профиль: «Психология
организационно-управленческой
деятельности»
Иванов Иван Иванович
Проверил: Ф.И.О. преподавателя

Брянск 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тестовые задания

Тест по социологии №1

1. Социология как наука возникла:
 - А. в античное время;
 - Б. в средние века;
 - В. в эпоху просвещения;
 - Г. в эпоху индустриального общества.
2. В теориях «социальной физики» впервые рассматривались идеи об обществе как системе. Когда?
 - А. в античное время;
 - Б. в XVIII в.;
 - В. в XVIII в.;
 - Г. в XIX в.
3. Рассматривает общество как состояние целостности и равновесия его элементов. Не индивид, а его связи лежат в основе общества, где простейшей связью является – семья. По О.Контю - это...
 - А. социальная статика;
 - Б. социальная динамика;
 - В. социальные факты;
 - Г. социальная физика.
4. Какие два тапа общества выделял Г.Спенсер?
 - А. теологическое;
 - Б. метафизическое;
 - В. воинствующее;
 - Г. индустриальное.
5. Предметом социологии по Г.Зиммелю являются социальные отношения в их динамичной и противоречивой природе. Таким образом, предметом являются не общество как таковое, не стабильные социальные системы, а динамичный момент их становления, который он обозначил:
 - А. социальным фактом;
 - Б. нечто в своем роде своеобразное;
 - В. «чистыми формами»;
 - Г. формами обобществления.
6. Разделение труда, как желаемая общественная связь по Дюркгейму становится основанием для ...
 - А. формирования новой реальности;
 - Б. морального порядка;
 - В. результатов деятельности;
 - Г. констатации фактов.
7. Процесс сбора данных, точное наблюдение, систематическое сравнение данных должны быть...
 - А. точными;
 - Б. верифицированными;
 - В. свободны от ценностных суждений;
 - Г. идеальными типами.

8. В Великобритании социология отпочковывается от... традиции:

- А. историко-философской;
- Б. философско-экономической;
- В. философско-политической;
- Г. экономико-управленческой.

9. По классификации П.Монсона четвертый подход сосредотачивается на объяснении социальных явлений. Он схож с первым подходом. Однако принципиальное его отличие состоит в том, что в русле традиции родоначальника этого подхода предполагается активное вмешательство социологии в преобразование и изменение окружающего мира, тогда как три первые традиции рассматривают роль социологии скорее как рекомендательную. Автором и теоретиком этого подхода считается:

- А. М.Вебер;
- Б. К. Маркс;
- В.Г.Спенсер;
- Г. Р.Мертон.

10. По Т. Парсонсу функцией сохранения существующего порядка (латентность), обладает такая подсистема общества как:

- А. культура;
- Б. политика;
- В.экономика;
- Г.семья.

11. Дж.Г.Мид считал, что люди в процессе своих взаимодействий постоянно интерпретируют, объясняют себе значение ... (два ответа)

- А. мнения;
- Б. символов;
- В.поведения;
- Г.знаков.

12. Переход от личности к обществу по А.Шюцу происходит следующим образом: на определенной стадии развития индивидуальный «запас знаний» должен быть разделен с другими людьми. Совмещение различных миров осуществляется на основе «само собой разумеющихся понятий», создавая то, что у феноменологов называется...

- А. жизненным пространством;
- Б. жизненной реальностью;
- В. жизненным миром;
- Г.жизненной конструкцией.

13. Теории социального конфликта создавались на основе критики метафизических элементов структурного функционализма Т.Парсонса, которого обвиняли в подчеркивании значения:

- А. изменения и нестабильности;
- Б. колебания и инертности;
- В. интеграции и согласия;
- Г.функциональности и аномии.

14. По Н.Я.Данилевскому (1822-1885) каждый культурно-

исторический тип проходит 4 стадии, какая из нижеперечисленных не относится к ним?

- А.рождения;
- Б. возмужания;
- В. дряхления;
- Г. перевоплощения.

15. Питирим Александрович Сорокин (1889-1968) великий российско-американский социолог считал, что общество – это...

- А. совокупность социальных связей;
- Б. совокупность индивидов;
- В. совокупность людей, находящихся в общении;
- Г. совокупность социальных групп, находящихся в противоречивых отношениях.

16. Общество многоуровневая система и первым ее уровнем являются:

- А. социальные позиции;
- Б. социальные роли;
- В. социальные институты и общности;
- Г. социальная дифференциация.

17. В конкретных условиях места и времени складываются...

- А. социальные позиции;
- Б. межличностные отношения;
- В. социальные роли;
- Г. социальные отношения.

18. Семья, род, племя первые виды общностей, объективную основу которых не составляет:

- А. кровнородственное единство;
- Б. организация публичной власти;
- В. совместная производственная деятельность;
- Г. этнические признаки.

19. Под личностью в социологии понимается непрямая социальная сущность человека и индивида, включающая два основных качества. Какие?

- А. генетические задатки;
- Б. включенность в деятельность и общение;
- В. субъект социальных отношений;
- Г. продукт эволюции.

20. Переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую в социальном пространстве – это...

- А. социальная стратификация;
- Б. социальная структура;
- В. социальная мобильность;
- Г. социальная система.

1. Термин социология впервые ввел в 1838 году:
 - А. Клод Анри Сен-Симон;
 - Б. Огюст Конт;
 - В. Карл Маркс;
 - Г. Эмиль Дюркгейм.
2. Какая из перечисленных ниже функций не относится к функциям социологии?
 - А. рационально-этическая;
 - Б. теоретико-познавательная;
 - В. практически-политическая;
 - Г. идейно-воспитательная.
3. Учение О.Конта – это учение о... (два ответа)
 - А. позитивной физике;
 - Б. социальной доктрине;
 - В. социальной статике;
 - Г. социальной динамике.
4. Укажите три основных направления, к которым может быть отнесено творчество Герберта Спенсера (1820-1903).
 - А. социальный дарвинизм;
 - Б. натуралистическая ориентация в социологии;
 - В. социологизм;
 - Г. организмический подход.
5. Цель социологического метода – выявление в совокупном предмете социальных наук чистых форм «социации» или общения, за которыми должны последовать их систематизация, психологическое обоснование и описание в историческом развитии. Так считал...
 - А. О.Конт;
 - Б. Г.Зиммель;
 - В. К.Маркс;
 - Г. Г.Спенсер.
6. В условиях разделения труда, где необходимо не только обмениваться результатами деятельности, но и выполнять взаимодополняющие функции возникает...
 - А. аномия;
 - Б. социальная солидарность;
 - В. социальный факт;
 - Г. социальная реальность.
7. Процедура исследования по Веберу разделяется на ... этапа (ов).
 - А. два;
 - Б. три;
 - В. четыре;
 - Г. семь.
8. В Германии социология отпочковывается от... традиции:
 - А. историко-философской;
 - Б. философско-экономической;

- В. философско-политической;
- Г. экономико-управленческой.

9. По классификации П.Монсона третий подход сосредотачивается на изучении самого механизма процесса взаимодействия общества и индивида, занимая, как бы серединную позицию между двумя первыми подходами. Одним из основателей этой традиции считается ранний П.Сорокин, а одной из современных социологических концепций – теория действия или теория обмена, которая связана с именем:

- А. Т.Парсонса;
- Б. М.Вебера;
- В. Дж. Хоманса;
- Г. А.Шюца.

10. По Т. Парсонсу функцией интеграции, обладает такая подсистема общества как:

- А. культура;
- Б. политика;
- В. экономика;
- Г. семья.

11. Дж.Г.Мид считал, что все социальное поведение людей протекает осмысленно. Действующий субъект («актер») вкладывает в свое действие...

- А. акт;
- Б. мотив;
- В. смысл;
- Г. потребность.

12. А.Шюц считал, чтобы прийти к «поток опыта», который является основным путем проявления «феномена» - объекта нашего осознания через чувственное восприятие, необходимо применить метод феноменологической

...

- А. интуиции;
- Б. редукции;
- В. индукции;
- Г. дедукции.

13. Ю. Хабермас исследовал на гносеологическом и онтологическом уровнях проблемы интеграции...

- А. социального действия и социальных систем;
- Б. рационального действия и сложных систем;
- В. рационального действия и кибернетических систем;
- Г. социального действия и иерархических систем.

14. Разработка культурно-исторических типов, носящих обособленный, локальный характер, например, африканский, славянский, западно-европейский, принадлежит...

- А. Н.Я.Данилевскому;
- Б. Н.К.Михайловскому
- В.Л.И.Петражицкому;
- Г. М.М.Ковалевскому.

15. Кто из русских социологов, заслуги которого перед развитием мировой социологической мысли неопределимы, был создателем первого в России факультета социологии в 1919 году в Петроградском университете и автором работы «Социология революции»?

- А. П.А.Сорокин;
- Б. Е.В.Де-Роберти;
- В. Л.И.Петражицкий;
- Г. М.М.Ковалевский.

16. Человеческое общество представляет собой сложно организованную систему высшего «органического» типа, включающую в себя все виды социальных систем и характеризующуюся структурно-функциональной целостностью, устойчивостью, равновесием, открытостью, динамизмом, самоорганизацией, самовоспроизводством, эволюцией. О какой социологической категории идет речь?

- А. социальной системе;
- Б. социальном пространстве;
- В. социетальной системе;
- Г. сверх-суперсистеме.

17. Сознательное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения – это...

- А. объективная сторона взаимодействия;
- Б. негативная сторона взаимодействия;
- В. позитивная сторона взаимодействия;
- Г. субъективная сторона взаимодействия.

18. К первым исторически сложившимся видам общности не относится:

- А. государство;
- Б. семья;
- В. род;
- Г. племя.

19. Серьезные нарушения социальных норм, сознательные или несознательные, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к ... поведению.

- А. отклоняющемуся;
- Б. делинквентному;
- В. девиантному;
- Г. аномичному.

20. Система неравенства между группами и общностями людей, представленная в иерархическом порядке – это...

- А. социальная стратификация;
- Б. социальная структура;
- В. социальная мобильность;
- Г. социальная система.

Тест по социологии №3

1. Выберите наиболее точное определение социологии. Социология – это социально-гуманитарная наука ...

- А. об обществе;
- Б. о поведении;
- В. о социальных фактах;
- Г. о закономерностях функционирования и развития общества,

общественных явлений, понимаемых через призму социальных отношений, взаимосвязей.

2. Комплексные социологические исследования, ориентированные на сбор и анализ конкретных фактов социальной жизни с использованием целого арсенала методов, значительную долю которых составляют количественные измерения относятся к...

- А. теоретическим;
- Б. прикладным;
- В. фундаментальным;
- Г. эмпирическим.

3. Конт создал проект... и определил место социологии.

- А. социальных реформ;
- Б. социальных процессов;
- В. исследования общества;
- Г. систематики наук.

4. Кто из теоретиков социологии рассматривал социальные революции как болезнь, а разного рода социалистическое переустройство – как противное органическому единству социальной системы и эволюционному прогрессу, основанному на выживаемости наиболее приспособленных и одаренных?

- А. О.Конт;
- Б. Г.Спенсер;
- В. К.Маркс;
- Г. М.Вебер.

5. Предметы каждой из социальных наук являются особым образом оформленными «каналами» по которым течет общественная жизнь. Напротив то новое социологическое видение, которое предлагает социология, имеет своей задачей изучение закономерностей, недоступных каждой из этих наук. Так считал...

- А. О.Конт;
- Б. Г.Зиммель;
- В. К.Маркс;
- Г. Г.Спенсер.

6. По Дюркгейму категория «аномия», которую он ввел в социологию - это состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся...

- А. органической солидарностью;
- Б. механической солидарностью;
- В. разделением труда;

Г. разложением ценностей.

7. На понятии ... основано социальное моделирование. Модель общества зиждется на ...

А. идеальный топ;

Б. идеальный тип;

В. этическая установка;

Г. сущность понимания.

8. Во Франции социология отпочковывается от... традиции:

А. историко-философской;

Б. философско-экономической;

В. философско-политической;

Г. экономико-управленческой.

9. По классификации П.Монсона второй подход, напротив, смещает центр своего внимания в сторону личности, утверждая, что без изучения внутреннего мира человека, его побудительных мотивов и смыслов невозможно создать объяснительную социологическую теорию. Из современных направлений к ней не относится:

А. структурный функционализм - Т.Парсонс (1902-1979);

Б. феноменология -А.Шюц (1899-1959);

В. символический интеракционизм - Дж.Г.Мид (1863-1931) и Г.Блюмер (1900-1987);

Г. этнометодология - Г.Гарфинкель (р.1917).

10. По Парсонсу функцией целедостижения, обладает такая подсистема общества как:

А. культура;

Б. политика;

В. экономика;

Г. семья.

11. Создателем символического интеракционизма является американский социолог ..., который рассматривал личность как социальный продукт, обнаруживая механизм ее формирования в ролевом взаимодействии.

А.Р.Мертон;

Б.Т.Парсонс;

В. Г.Блюмер;

Г. Дж.Г.Мид.

12. Если другие теоретические подходы к человеческому действию (деятельности) рассматривают его, прежде всего, как отношение к внешним объектам и другим людям, то в этой теории действие – это, в первую очередь, воздействие сознания на чувственный опыт с целью получения знания, это внутренний процесс осознания, индивидуального или коллективного. Такое направление в социологии называется...

А. структурным функционализмом;

Б. функционализмом;

В. феноменологической социологией;

Г. символическим интеракционизмом.

13. Поскольку социальная система по Хабермасу рационализируется более редко, чем жизненный мир, то возникает следующее социальное противоречие:

А. над обновленной социальной системой начинает господствовать устаревший жизненный мир;

Б. над обновленным жизненным миром начинает господствовать устаревшая социальная система;

В. над обновленной жизненной системой начинает господствовать устаревший социальный мир;

Г. над обновленным социальным миром начинает господствовать устаревшая жизненная система.

14. Задачей социологии по М.М.Ковалевскому является выявление...

А. всех форм солидарности;

Б. социального действия;

В. идеальных типов;

Г. категории «аномия».

15. Кто из русских социологов сказал, что феномен социального проявляется в «связи, имеющей психическую природу и реализующейся в сознании индивидов»:

А. П.А.Сорокин;

Б. Е.В.Де-Роберти;

В. Л.И.Петражицкий;

Г. М.М.Ковалевский.

16. Специфика данной категории социологии заключается в том, что она формируется на базе какой-либо социальной общности, ее элементами являются люди, чье поведение детерминировано определенными социальными позициями (статусами) и конкретными социальными функциями (ролями), а также социальными нормами и ценностями, принятыми в общности. О какой категории идет речь?

А. социальное пространство;

Б. социальная позиция;

В. социальная система;

Г. социальная стратификация.

17. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом как в данный момент, так и в перспективе – это...

А. социальные связи;

Б. социальное действие;

В. социальные взаимодействия;

Г. социальные роли.

18. Назовите два главных критерия, которые отличают общности от социальных институтов и организаций:

А. не создаются сознательно людьми;

Б. создаются сознательно людьми;

В. складываются под воздействием объективного хода общественного

развития;

Г. складываются под воздействием волевых усилий людей.

19. Состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми – это...

А. аномия;

Б. правила;

В. нормы;

Г. санкции.

20. З.Фрейд (1856-1939) рассматривал человека как систему нужд, а общество – как систему запретов, табу. Модель личности, созданная Фрейдом представляет собой трехуровневую структуру. Какая из нижеперечисленных не относится к ним:

А. Ид (оно)

Б. Эго (я)

В. Суперэго (сверх «я»)

Г. суперид (сверх «оно»)

Тест по социологии №4

1. Предметом социологии является:

А. общество;

Б. личность;

В. вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных;

Г. социальные общности и их отношения.

2. Социологические исследования, задача которых направлена на изучение практических вопросов преобразования социальной жизни, на выработку практических рекомендаций, относятся к ...

А. макросоциологическим;

Б. прикладным;

В. фундаментальным;

Г. микросоциологическим.

3. Позитивистская доктрина О.Конта была направлена против умозрительного теоретизирования социальной философии и философии истории на доказательную науку, основанную на...

А. логике;

Б. предметах;

В. фактах;

Г. статистики.

4. Кто из теоретиков социологии считал, что общество существует для блага своих членов, а не наоборот. Целью эволюции является гармоничное увязывание социальных связей с потребностями развития личности?

А. О.Конт;

Б. Г.Спенсер;

В. К.Маркс;

Г. Г.Зиммель.

5. С точки зрения Г.Зиммеля (1858-1918), социология должна конструироваться не традиционным путем – путем выбора не «занятого» другими социальными науками предмета, а как метод науки...

- А. не обладающей своим собственным содержанием;
- Б. обладающей своим собственным содержанием;
- В. не обладающей своим собственным предметом;
- Г. обладающей своим собственным предметом.

6. По Дюркгейму социальные факты – это явления общества, порождаемые коллективным сознанием: образы мыслей, действий и чувствований, отражающие социальную реальность, которые существуют...

- А. самостоятельно, объективно и принудительно;
- Б. самостоятельно, принудительно, но не объективно;
- В. самостоятельно, объективно, но не принудительно;
- Г. не самостоятельно, но объективно и принудительно.

7. Теоретическая конструкция, отражающая не объективную эмпирическую реальность, а результат мышления, логически сконструированного понятия ученого, которое выступает как эталон, сравнивая с которым можно судить о мере приближения к нему или удаления от него объекта исследования. Представляет собой чисто методический инструмент. Это ...

- А. идеальный топ;
- Б. идеальный тип;
- В. этическая установка;
- Г. сущность понимания.

8. Специфика национальных школ в социологии начинает проявляться в...

- А. в середине XIX в.;
- Б. в конце XIX в.;
- В. в начале XX в.;
- Г. в середине XX в.

9. По классификации П.Монсона второй подход, напротив, смещает центр своего внимания в сторону личности, утверждая, что без изучения внутреннего мира человека, его побудительных мотивов и смыслов невозможно создать объяснительную социологическую теорию. Эта традиция связана с именем немецкого социолога...

- А.К.Маркса;
- Б.Г.Зиммеля;
- В.Ф.Тениса;
- Г.М.Вебер.

10. По Парсонсу функцией адаптации, обладает такая подсистема общества как:

- А. культура;
- Б. политика;
- В. экономика;
- Г. семья.

11. Это научное направление возникло как реакция на структурно-функционалистские макротории, пренебрегающие изучением роли межчеловеческих взаимодействий в создании и функционировании социальных структур. Оно называется...

- А. феноменология;
- Б. символический интеракционизм;
- В. этнометодология;
- Г. ролевая концепция.

12. Переход от чувственного опыта (незначимых объектов) к логическому упорядочению и определению (значимым объектам), который производится вначале в сознании отдельного индивида, а затем во взаимодействии между индивидами является стержнем...

- А. структурного функционализма;
- Б. функционализма;
- В. феноменологической социологии;
- Г. символического интеракционизма.

13. По Хабермасу в современном мире рационализация социального действия и социальной системы происходит...

- А. стремительно;
- Б. медленно;
- В. равномерно;
- Г. неравномерно.

14. Революция по М.М.Ковалевскому это ...

- А. источник социального прогресса;
- Б. фактор изменения;
- В. патология;
- Г. реконструкция.

15. В 1987 году был создан Всесоюзный (позже Всероссийский) центр по изучению общественного мнения. Кто из нижеперечисленных российских социологов стоял у его истоков?

- А. Р.В.Рывкина;
- Б. Г.В.Осипов;
- В. О.И.Шкаратан;
- Г. Т.И.Заславская.

16. Кто из теоретиков социологической мысли сказал, что социология – это «наука о родовых свойствах и основных закономерностях социально-психологических явлений», что она «генерализирующая наука о социокультурных явлениях, рассматриваемых в своих родовых видах, типах и разнообразных связях».

- А. М.Вебер;
- Б. П.Сорокин;
- В. Т.Парсонс;
- Г. Р.Мертон.

17. Социальные связи, не зависящие от отдельных личностей, но опосредствующие и контролирующие содержание и характер их

взаимодействия – это...

- А. объективная сторона взаимодействия;
- Б. негативная сторона взаимодействия;
- В. позитивная сторона взаимодействия;
- Г. субъективная сторона взаимодействия.

18. Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами жизнедеятельности, условий и образа жизни, массового сознания, общностью социальных норм, ценностей и интересов – это...

- А. социальная общность;
- Б. социальная группа;
- В. социальная организация;
- Г. социальный институт.

19. Поведение, поступки, деятельность человека, социальные действия, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) называется... (два ответа)

- А. образцовым;
- Б. делинквентным;
- В. девиантным;
- Г. отклоняющимся.

20. Столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, которые понимают как противоречие – это...

- А. ролевое требование;
- Б. ролевой конфликт;
- В. ролевое предписание;
- Г. ролевое взаимодействие.

Тест по социологии №5

1. Первопричинами предмета социологии являются два понятия. Первое дает статическую картину общества, а второе – динамическую. Укажите какие?

- А. статус;
- Б. стратификация;
- В. мобильность;
- Г. роль.

2. Социологические исследования, задача которых направлена на построение и совершенствование теории и методологии, на обогащение основ самой социологической науки, называются...

- А. макросоциологическими;
- Б. прикладными;
- В. фундаментальными;
- Г. микросоциологическими.

3. О.Конт (1798-1857) настаивал на исследовании взаимосвязей фактов и их функционирования в рамках...

- А. больших систем;
- Б. малых систем;
- В. социальной статики;
- Г. социальной динамики.

4. Закон 3-х стадий по О.Контю не включает стадию....

- А. объективную;
- Б.теологическую;
- В.метафизическую;
- Г.позитивную.

5. Марксистский анализ производственных отношений дал возможность подметить повторяемость явлений общественной жизни; объединить явления и процессы, происходящие в разных странах понятием:

- А.классовая борьба;
- Б.базис;
- В. общественно-экономическая формация;
- Г. надстройка.

6. По Дюркгейму – всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время свое собственное независимое существование – это...

- А. поведение индивида;
- Б. социальная реальность;
- В. социальный факт;
- Г. первичность среды.

7. М. Вебер упорядочил хаотичный разброс социальных фактов, сочетая в своем исследовательском творчестве общее и специфическое, представил удивительный по широте охвата и смелости обобщений сплав исторических изысканий и...

- А. социологического идеализма;
- Б. социологического оптимизма;
- В. социологического понимания;
- Г. социологической рефлексии.

8. Субъективный смысл, приобретающий всеобщий и обязательный характер, как раз и составляет по Веберу суть ...

- А. капитализма;
- Б. социального;
- В. социологизма;
- Г. идеального типа.

9. По классификации П.Монсона первый подход исходит из примата общества по отношению к отдельному индивиду и сосредоточивает свое внимание на изучении закономерностей «высокого» порядка, оставляя в тени сферу субъективных мотивов и смыслов. Общество понимается как система, которая возвышается над индивидами и не может быть объяснена их мыслями и действиями. При этом целое не сводится к сумме его частей; индивиды приходят и уходят, рождаются и умирают, а общество продолжает существовать. Эта концепция берет свое начало в социологической традиции

О.Конта и Э.Дюркгейма. Из современных направлений к ней не относится:

А.структурный функционализм (Т.Парсонс);

Б. феноменология (А.Шюц)

В.функционализм (Р.Мертон);

Г. теория конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф).

10. Парсонс создает формализованную модель системы действия, включающую в себя культурную, социальную, личностную и органическую подсистемы, находящиеся в отношениях...

А.родства;

Б.причинности;

В.взаимообмена;

Г.баланса.

11. Р. Мертон автор термина ...

А. ролевой конфликт;

Б. ролевой диссонанс;

В.ролевой набор;

Г.ролевой недобор.

12. Родоначальником феноменологической социологии, автором труда «Феноменология социального мира» явился ученик Э.Гуссерля:

А. Альфред Шюц;

Б. Питер Бергер;

В.Томас Лукман;

Г.Гарольд Гарфинкель.

13. Доказывая возросшую рациональность современного миропонимания, Ю.Хабермас показывает логическое превосходство познавательного потенциала современного человека над мифическим и религиозно-метафизическим познанием. Таким образом, социальный прогресс он видит в развитии... способностей.

А. познавательных;

Б. коммуникативных;

В. рациональных;

Г. компетентных.

14. По М.М.Ковалевскому (1851-1916) для того, чтобы общественная наука могла решить проблему происхождения и развития общественной жизни и социальных институтов необходимо использовать ... метод, который и является методом социологии.

А. сравнительно-исторический;

Б. позитивный;

В. структурно-функциональный;

Г. дедуктивный.

15. Первые социологические службы на промышленных предприятиях возникли:

А. в 50-х г.;

Б. в 60-х г.;

В. в 70-х г.;

Г. в 80-х г.

16. Неоднородность общественного устройства, его объективное деление на разные социальные группы нашли свое отражение в творчестве П.А.Сорокина, который разработал две важные для развития социологической мысли теории. Укажите какие.

- А. социальная стратификация;
- Б. социальная дифференциация;
- В. социальная мобильность;
- Г. социальная дезинтеграция.

17. Взаимодействия индивидов и социальных групп, преследующих определенные социальные цели в конкретных условиях места и времени – это...

- А. социальные связи;
- Б. социальное действие;
- В. социальные позиции;
- Г. социальные роли.

18. Совокупность социальных групп, статусов, норм, а также отношений лидерства, сплоченности или конфликтности – это...

- А. социальная общность;
- Б. социальная группа;
- В. социальная организация;
- Г. социальный институт.

19. Социальные поощрения и наказания:

- А. санкции;
- Б. правила;
- В. нормы;
- Г. статусы.

20. Образец поведения, закрепившийся и утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей данного статуса в данном обществе – это...

- А. социальная роль;
- Б. социальный статус;
- В. социальная связь;
- Г. социальная структура.

Тест по социологии №6

1. Анализируя общество, социология ... все общественные явления.

- А. определяет;
- Б. опредмечивает;
- В. типологизирует;
- Г. фильтрует.

2. Социологические исследования, которые сосредоточены на сфере непосредственного социального взаимодействия, которые исходят из того, что лишь поняв личность можно понять социум, называются...

- А. макросоциологическими;
- Б. прикладными;

- В. фундаментальными;
- Г. микросоциологическими.

3. Основная идея О.Конта заключалась в отделении «науки» от...

- А. «метафизики»;
- Б. теологии;
- В. и «метафизики», и теологии;
- Г. религии.

4. Во второй половине XIX в. в интеллектуальной истории Запада широкое распространение получила эволюционная теория, опирающаяся на представление о единстве законов истории природы и человека, о единстве метода естественных и общественных наук. Виднейшим ее представителем стал:

- А. О.Конт;
- Б.Г.Спенсер;
- В.К.Маркс;
- Г.М.Вебер.

5. К. Маркс и Ф.Энгельс подчеркивали, что развитие исторического процесса обусловлено способом производства материальных благ, и, прежде всего производительными силами. С их изменением меняются (расставьте в порядке очередности) - экономические отношения (б), способ производства (а), надстройка (в).

- 1.
- 2.
- 3.

6. Социологизм – это социальная реальность, имеющая особые, только ей одной присущие качества. Элементами этой реальности являются социальные факты, которые существуют независимо от индивида. Совокупность социальных фактов и есть общество. Кто так считал?

- А. К. Маркс;
- Б. Г.Зиммель;
- В.Г.Тард;
- Г. Э.Дюркгейм.

7. Один из самых влиятельных теоретиков социологии, родоначальник понимающей социологии, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма», который разработал методологию и понятийный аппарат социологии и повлиял на дальнейшее развитие этой науки в XX веке, как в Европе, так и в Америке - это ...

- А. Г.Зиммель;
- Б. Э.Дюркгейм;
- В. М.Вебер;
- Г. Г. Спенсер.

8. В чем заключается разработанный М.Вебером особый метод познания для социальных наук, отличающийся от метода естественных наук?

- А.наблюдение и описание всех исследуемых событий;
- Б. описание всех тех действий, из которых складывается поведение

индивида и группы;

В. вскрыть причинные связи в действиях (в поведении), в социальных явлениях;

Г. понять смысл, который вкладывает исследуемый индивид в свои действия.

9. Современная западная социология – чрезвычайно сложное и противоречивое образование, представленная множеством различных школ и течений. Тем не менее, главная проблема относится к решению вопроса о взаимосвязи личности и общества. Одну из самых плодотворных вариантов классификации современных социологических направлений предложил:

А. американский социолог Дж.Ритцер;

Б. шведский социолог П.Монсон;

В. отечественный социолог В.Г.Осипов;

Г. британский социолог Э.Гидденс.

10. Т.Парсонс развил теорию М.Вебера о социальном действии, структура которого не включает в себя следующий компонент:

А. деятель;

Б. интуиция;

В. ситуация;

Г. ориентация деятеля на ситуацию.

11. По Мертону, когда участники поведенческой системы или ситуации

не планируют и не осознают свои мотивы, то речь идет о...

А. явной мотивации;

Б. скрытой мотивации;

В. явной функции;

Г. латентной функции.

12. Родоначальником одноименной философии был немецкий мыслитель-идеалист Эдмунд Гуссерль (1859-1938), поставивший задачу создания такого учения, которое обращалось к корням нашего знания и опыта, поскольку научное знание все более отрывается от повседневности. Полвека спустя социологи использовали тот же самый аргумент против устоявшейся социальной теории, утверждая ее оторванность от социального опыта и социальной жизни. Такое направление в социологии называлось:

А. структурный функционализм;

Б. функционализм;

В. феноменологическая социология;

Г. символический интеракционизм.

13. Описание развертывания «жизненного мира» в эволюционной перспективе по Ю.Хабермасу является целью теории ... действия.

А. социального;

Б. рационального;

В. последовательного;

Г. коммуникативного.

14. В 1910 году вышел первый капитальный труд «Социология», в

котором прослеживается влияние европейской социологической науки, контовской и дюркгеймовской линии, но присутствует и самостоятельный подход к вопросу о социальных детерминантах, заключенных в самом социальном взаимодействии. Кто автор этого труда?

- А. Н.Я.Данилевский;
- Б. Н.К.Михайловский;
- В.Л.И.Петражицкий;
- Г. М.М.Ковалевский.

15. Когда социология в СССР была признана лженаукой?

- А. в 20-х г.;
- Б. в 30-х г.;
- В. в 40-х г.;
- Г. в 50-х г.

16. П.Сорокин, в отличие от Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби исследовавшие локальные, завязанные на конкретные регионы и народы культуры, изменил подход к анализу культурных традиций. Анализируя великие мировые культуры, он, исходя из ответа на вопрос о природе конечной ценности (истинной реальности), выделяет три основные социокультурные суперсистемы. Какая, из нижеперечисленных, не относится к ним?

- А. реальная;
- Б. чувственная;
- В. идеациональная;
- Г. идеалистическая.

17. Понятие, которое ввел в научный оборот М.Вебер для обозначения поступков индивида или группы, сознательно ориентированных на прошедшее, настоящее и будущее поведение других людей – это...

- А. социальное действие;
- Б. социальная связь;
- В. социальная позиция;
- Г. социальная деятельность.

18. Определенная социальная общность или некоторое множество индивидов, которые объединяются в рамках высокоформализованной структуры для достижения взаимосвязанных специфических целей и задач – это...

- А. социальная экономика;
- Б. социальная группа;
- В. социальная организация;
- Г. социальный институт.

19. Требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения – это...

- А. социальный контроль;
- Б. социальные нормы;
- В. санкции;
- Г. правила поведения.

20. Верны ли следующие суждения: 1) генеральный директор завода – это пример главного статуса; 2) генеральный директор завода – это пример интегрального статуса.

- А. оба суждения верны;
- Б. верно только 1);
- В. верно только 2);
- Г. оба суждения неверны.

Тест по социологии №7

1. Социология отличается от социальной философии тем, что она является... (два ответа)

- А. умозрительной наукой;
- Б. теоретической наукой;
- В. эмпирической наукой;
- Г. прикладной наукой.

2. Социологические исследования, направленные на выяснение общих закономерностей функционирования и развития социума как целого, которые исходят из того, что лишь поняв общество в целом, можно понять личность, называются....

- А. макросоциологическими;
- Б. теоретическими;
- В. эмпирическими;
- Г. микросоциологическими.

3. Кем были классики обществоведения: немецкие мыслители К.Маркс (1818-1883), Ф.Энгельс (1820-1895), М.Вебер (1864-1920), Г.Зиммель (1858-1918), англичанин Г.Спенсер (1820-1903), француз Э.Дюркгейм (1858-1917):

- А. физиками, химиками, философами;
- Б. математиками, физиками, экономистами;
- В. экономистами, философами, социологами;
- Г. математиками, философами, социологами.

4. Что социология О.Конта считает основой общества?

- А. интеллект;
- Б. социальные группы;
- В. социальные связи;
- Г. людей и материальные ценности.

5. Марксистское материалистическое понимание истории исходит из положения, что основу всякого общественного строя составляют... (только два ответа)

- А. способ производства материальных благ;
- Б. общественная формация;
- В. обмен продуктами;
- Г. обмен идеями.

6. Самоубийство – это социальный факт, порожденный социальной средой, который зависит не от внутренних свойств индивида, а от внешних причин, управляющих людьми. Так считал...

- А. О.Конт;
- Б. Г.Зиммель;
- В. Э.Дюркгейм;
- Г. Г.Спенсер.

7. Что означает социологизм по Э.Дюркгейму?

А. учение о специфичности (особенности) человека и методе познания его деятельности;

Б. учение о специфических причинах и методе познания социальных явлений;

В. учение о специфичности (особенности) поведения и методе познания его специфики;

Г. учение о специфичности (особенности) и автономности социальной реальности, а также методе объяснения социальных явлений.

8. Понимание мотивации «субъективно переживаемого смысла» и отнесение его к поведению других людей по Веберу – необходимые моменты...

А. жизнедеятельности индивида;

Б. развития индивида;

В. религиозной этики;

Г.социологического исследования.

9. Социологические факультеты становятся одними из самых популярных факультетов социально-гуманитарного профиля. Массовая подготовка дипломированных социологов начинается в...

А.30-е г. XX в.;

Б. 40-е г. XX в.;

В.50-е г. XX в.;

Г.60-е г. XX в.

10. Задача социологии по Т. Парсонсу состоит в исследовании структур и механизмов, обеспечивающих устойчивость:

А. образцов поведения;

Б. социальной системы;

В. теории действия;

Г. социальных ролей.

11. По Мертону, когда у участников поведенческой системы или ситуации внутренняя смысловая мотивация совпадает с объективными следствиями, то речь идет о...

А. явной мотивации;

Б. скрытой мотивации;

В. явной функции;

Г. латентной функции.

12. С точки зрения символического интеракционизма когда развиваются и изменяются значения, язык, символы, то вместе с ними изменяется...

А. мышление;

Б. человек;

- В. природа;
- Г. общество.

13. Представитель франкфуртской школы социологии Юрген Хабермас (р. 1929), идеи которого восходят к феноменологической традиции, определил категорию «жизненного мира» как нетематизированный горизонт значений, который составляет основание ... индивида.

- А. поведения;
- Б. предложения;
- В. опыта;
- Г. чувственности.

14. В России становление социологии началось...

- А. в первой половине XIX века;
- Б. во второй половине XIX века;
- В. в первой половине XX века;
- Г. во второй половине XX века.

15. Несмотря на то, что в 1920-е годы XX в. развитие социологической науки в России шло чрезвычайно противоречиво, тем не менее, уже после революции проводились конкретные социологические исследования. Какая тема из нижеперечисленных интересовала социологов в связи с потребностью времени?

- А. по проблемам труда;
- Б. по проблемам культуры;
- В. исследования социальной структуры;
- Г. гендерные проблемы.

16. Социология по П.Сорокину в отличие от других общественных наук имеет дело ...

- А. с одной сферой социокультурного пространства;
- Б. с двумя сферами социокультурного пространства;
- В. с тремя сферами социокультурного пространства;
- Г. со множеством сфер социокультурного пространства.

17. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) а различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства – экономические, социальные, политические и идеологические – это...

- А. социальное действие;
- Б. социальная связь;
- В. социальное движение;
- Г. социальная деятельность.

18. К числу главных социальных институтов не относится:

- А. институт семьи;
- Б. институт религии;
- В. институт экономики;
- Г. институт политики.

19. Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка включает два главных элемента. Какие, из нижеперечисленных?

- А. санкции;
- Б. правила;
- В. нормы;
- Г. статусы.

20. Верны ли следующие суждения: 1) Писатель – это пример достигнутого статуса; 2) Писатель – это пример предписанного статуса.

- А. оба суждения верны;
- Б. верно только 1);
- В. верно только 2);
- Г. оба суждения неверны.

Тест по социологии №8

1. Что из нижеперечисленного не относится к изучению социологии?

- А. структура мышления, от которой зависит видение конкретных проблем и явлений, мир психического;
- Б. жизнь людей их потребности и интересы;
- В. общественные явления в аспекте отношений между социальными группами;
- Г. взаимоотношения людей как личностей.

2. Связь между теоретическим и эмпирическим уровнями исследования осуществляют социологические теории «среднего уровня» или специальные социологические теории, которые связаны с теоретическим осмыслением той или иной социальной подсистемы, пониманием ее внутренних или внешних связей и зависимостей. Это, в первую очередь касается отраслей социологии, например, социологии права, социологии политики, социологии молодежи и т.д. Идею о теориях «среднего уровня» предложил американский социолог Р.Мертон в... году.

- А. 1937;
- Б. 1947;
- В. 1957;
- Г. 1967.

3. Наука, изучающая самую сложную форму движения материи – общественную – это...

- А. физика;
- Б. химия;
- В. биология;
- Г. философия.

4. Из чего по О.Контю складывается метод исследования в социологии?

- А. изучения социальных фактов;
- Б. абстрактного мышления;
- В. сбора и изучения материалов;
- Г. наблюдения социальных фактов и экспериментальной проверки гипотез.

5. Часто в современной социологической литературе классический этап в социологии начинается с К.Маркса, в то время, как творчество О.Конта и Г.Спенсера относят к...

- А. социальной философии;
- Б. протофилософии;
- В. социальной истории;
- Г. протосоциологии.

6. Кто из нижеперечисленных французских ученых является классиком «социологической школы» ?

- А. О.Конт;
- Б. Э.Дюркгейм;
- В. Г.Лебон;
- Г. Г.Тард.

7. Задача социологии по Дюркгейму вооружить все общественные науки:

- А. предметом;
- Б. структурой знания;
- В. методом и теорией;
- Г. социальными фактами.

8. Действие человека по Веберу приобретает характер социального тогда, когда в нем присутствует два момента:

- А. объективная мотивация индивида;
- Б. субъективная мотивация индивида;
- В. ориентация на другого (других);
- Г. ориентация на рациональность.

9. Академическая социология, ориентированная, прежде всего, на решение познавательных и практических проблем и опирающаяся на прочный фундамент эмпирических фактов возникла в ...

- А. 30-е г. XX в.;
- Б. 40-е г. XX в.;
- В. 50-е г. XX в.;
- Г. 60-е г. XX в.

10. По какому параметру Парсонс оценивает степень развитости обществ?

А. развитым обществом является то, которое имеет определенные структуры и выполняет определенные функции;

Б. наиболее развитым является общество, достигшее наибольшего материального благополучия;

В. наиболее развитым является общество, в котором лучше всего гармонизованы человеческие взаимоотношения, общение доставляет людям больше всего радости;

Г. наиболее развитым является общество, в котором дальше всего продвинулись процессы дифференциации, выполняющих различные функции подсистем.

11. По Р. Мертону те наблюдаемые следствия, которые ослабляют

саморегуляцию данной системы или ее приспособление к среде, что приводит к изменению системы, называется...

- А. структурами;
- Б. дисструктурами;
- В. функциями;
- Г. дисфункциями.

12. С точки зрения символического интеракционизма любой языковой символ (слово) является частным значением, возникшим в результате частного взаимодействия и имеющим природу.

- А. человеческую;
- Б. органическую;
- В. договорную;
- Г.наиндивидуальную.

13. Школу феноменологической социологии знания возглавили:

- А. Гарольд Гарфинкель и Питер Бергер;
- Б. Альфред Шюц и Томас Лукман;
- В. Питер Бергер и Томас Лукман;
- Г. Альфред Шюц и Питер Бергер.

14. Западногерманский социолог Ральф Дарендорф (р.1929), обосновывая главные положения теории социального конфликта утверждал, что в основе конфликта лежит проблема:

- А. действия;
- Б. ресурсов;
- В. власти;
- Г. денег.

15. Кто из нижеперечисленных теоретиков не являлся представителем психологического направления в русской социологии?

- А. Е.В.Де-Роберти;
- Б. Н.К.Михайловский;
- В. Н.И.Кареев;
- Г. Л.И.Петражицкий.

16. В труде «Система социологии» П.А.Сорокин выделил в теоретической социологии три раздела. Какой из нижеперечисленных не относится к ним?

- А.социальная физика;
- Б.социальная генетика;
- В.социальная механика;
- Г.социальная аналитика.

17. Социальные отношения личности – это проявление в социальной деятельности и поведении человека его социальных...

- А. черт;
- Б. качеств;
- В.характеристик;
- Г.взглядов.

18. Набор целесообразно ориентированных стандартов поведения

конкретных лиц в типичных ситуациях – это содержательная сторона ...

- А. социальной связи;
- Б. социальной организации;
- В. социальных институтов;
- Г. социальных органов.

19. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в том числе правового) регулирования – это...

- А. социальный контроль;
- Б. социальная норма;
- В. санкция;
- Г. правила поведения.

20. Место, которое занимает индивид или группа в социальной системе, называется...

- А. роль;
- Б. статус;
- В. связь;
- Г. структура.

Тест по социологии №9

1. Объектом социологии не может быть:

- А. микрогруппа;
- Б. малая группа;
- В. социальная общность;
- Г. ощущение.

2. Структура социологического знания включает следующие уровни:
(укажите все правильные ответы)

- А. теоретический;
- Б. эмпирический;
- В. фундаментальный;
- Г. прикладной.

3. Выявив значение экономических отношений собственности, вплотную подходит к решению проблемы социального неравенства в развитии общества...

- А. Р. Декарт;
- Б. Т. Гоббс;
- В. Д. Локк;
- Г. Ж-Ж. Руссо.

4. Предметом социологии по Конту являются социальные факты, явления, рассматриваемые эмпирически и аналитически, подобно тому, как это делает...

- А. философия;
- Б. история;
- В. естествознание;
- Г. математика.

5. Социологическое прочтение К.Маркса, которое было дано неомарксистами франкфуртской школы (1930-1960) касалось важной категории, представленной в его творчестве. Какой?

- А. базиса;
- Б. надстройки;
- В. отчуждения;
- Г. формации.

6. Примером зиммелевского анализа социального процесса как формы обобществления может служить его исследование...

- А. общества;
- Б. общины;
- В. города;
- Г. моды.

7. По Дюркгейму, для индустриальных обществ, основанных на разделении труда и профессиональной специализации характерна...

- А. аномия;
- Б. всякий образ действия;
- В. органическая солидарность;
- Г. механическая солидарность.

8. Основной социологической теорией М.Вебера является концепция:

- А. социологизма;
- Б. социального действия;
- В. органицизма;
- Г. «чистой» социологии.

9. 30-50-е годы характеризуются интенсивным развитием и совершенствованием эмпирических исследований, а также разработкой новых методов изучения социальных явлений. Центр социологических исследований перемещается....

- А. в Россию;
- Б. в Европу;
- В. в Америку;
- Г. в Азию.

10. В чем сущность структурно-функционального подхода?

А. каждая система имеет подсистему;
Б. в любом исследуемом явлении описываются сначала выполняемые им функции, а затем – структура;

В. каждое явление рассматривается как сложная система, где действуют четыре функциональных императива – «схема Эйджил»; эти функции соответствуют специальным институтам, составляющим подсистему общества;

Г. в основе этого подхода лежит понятие «потребности», необходимость удовлетворения которых приводит к возникновению определенной социальной структуры.

11. По Мертону те наблюдаемые следствия, которые служат саморегуляции данной системы или приспособлению ее к среде,

незываются...

- А. структурами;
- Б. дисструктурами;
- В. функциями;
- Г. дисфункциями.

12. В наиболее краткой и четкой форме идеи символического интеракционизма содержатся в работе Герберта Блюмера (1900-1987) «Символический интеракционизм: перспективы и методы». Что из нижеперечисленного не относится к ним?

- А. человеческая деятельность осуществляется в отношении объектов на основании тех значений, которые они им придают;
- Б. значение, как и поведение есть ориентация на другого;
- В. значения есть продукт социального взаимодействия (интеракции) между индивидами;
- Г. значения изменяются и применяются посредством интерпретации – процесса, используемого каждым индивидом в отношении знаков (символов), окружающих его.

13. По Шюцу для социолога представляет интерес «конечная область значения», он работает в области реальности, резко контрастирующей с повседневным миром. Его задача состоит в формулировании ясных и последовательных объяснений предмета, который по самой своей природе...

- А. ясен и последователен;
- Б. неясен и непоследователен;
- В. позитивен и конкретен;
- Г. непозитивен и неконкретен.

14. Множество групп, борющихся друг с другом за власть и ее перераспределение - это концепция «императивно координированной системы», которую предложил:

- А. Т.Боттомор;
- Б. Р.Дарендорф;
- В. Л.Козер;
- Г. Ч.Миллс.

15. Н.Я.Данилевский (1822-1885) был идеологом ...

- А. народничества;
- Б. монархистов;
- В. легальных марксистов;
- Г. славянофильства.

16. По П.Сорокину теория социального поведения, основана на психофизиологических механизмах рефлекторного типа (акция – реакция). Вся социальная жизнь – это бесконечная цепная реакция акций-реакций, взаимодействие которых лежит в основе...

- А. социологии;
- Б. истории;
- В. социального прогресса;
- Г. культурной революции.

17. Определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества - это...

- А. социальные связи;
- Б. социальные позиции;
- В. социальные взаимодействия;
- Г. социальные отношения.

18. Относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется социальная жизнь, удовлетворяются основные потребности общества, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках действующей социальной структуры – это...

- А. социальные связи;
- Б. социальные организации;
- В. социальные институты;
- Г. социальные органы.

19. Общность, малочисленная по составу, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом личном общении друг с другом и эмоциональном контакте – это...

- А. организация;
- Б. малая социальная группа;
- В. этническая общность;
- Г. социальный институт.

20. Социологи выделяют пять стадий социализации. Какие? (два ответа)

- А. первичная, вторичная, третичная;
- Б. первичная, индивидуализации;
- В. интеграции, рабочая, контрольная.
- Г. интеграции, трудовая, послетрудовая.

Тест по социологии №10

1. Структура социологического знания имеет:

- А. много уровней;
- Б. четыре уровня;
- В. три уровня;
- Г. два уровня.

2. Социология исследует все общественные явления и процессы на уровне: (укажите все правильные ответы)

- А. всего общества;
- Б. социальных общностей и их взаимодействий;
- В. на уровне групп;
- Г. на уровне личности.

3. Не считается предшественником социологии -...

- А. Р.Декарт;
- Б. Т.Гоббс;

- В. Д. Локк;
- Г. Ж.-Ж. Руссо.

4. По О. Контю изучает общество как развитие и переход от одного состояния к другому, а также последовательность этапов развития разума человека и общества...

- А. социальная статика;
- Б. социальная динамика;
- В. социальные факты;
- Г. социальная физика.

5. Г. Спенсер заложил основы двух направлений, занявших первостепенное место в современной социологии. Какие?

- А. структурного функционализма;
- Б. конфликтологии;
- В. социального действия;
- Г. системного анализа.

6. Практику применения социологического метода в различных общественных науках, выявление специфических закономерностей в рамках их традиционного предмета, Зиммель назвал общей социологией, а описание и систематизацию чистых форм обобществления ...

- А. формальной логикой;
- Б. протологией;
- В. формальной социологией;
- Г. протосоциологией.

7. По Дюркгейму, для архаичных обществ, которые основаны на неразвитости и сходстве индивидов и их общественных функциях характерна...

- А. аномия;
- Б. разделение труда;
- В. органическая солидарность;
- Г. механическая солидарность.

8. В трудах М. Вебера блестяще исследованы феномены бюрократии и всеподавляющей прогрессирующей бюрократизации (рационализации) общества. Категория «рациональность» была введена Вебером в научную терминологию и олицетворяла религиозную этику, честность, трудолюбие, бережливость, активность, что соответствовало ...

- А. духу капитализма;
- Б. духу времени;
- В. духу понимания;
- Г. духу протестантизма.

9. В Италии социология отпочковывается от... традиции:

- А. историко-философской;
- Б. философско-экономической;
- В. философско-политической;
- Г. экономико-управленческой.

10. Наиболее полно основы структурного функционализма

сформулировал американский теоретик социологии, который обосновал идею «социального порядка», где над конфликтом доминирует согласие. Укажите, какой?

А. Р.Мертон;

Б. Г. Блюмер;

В. Дж.Г.Мид;

Г.Т.Парсонс.

11. Американский социолог Роберт Мертон (1910-2003), разработчик идеи «теории среднего уровня» (1947) внес значительный вклад в развитии теории ...

А. структурного функционализма;

Б. функционализма;

В. интеракционизма;

Г. формализма.

12. Главным символическим посредником является...

А. язык;

Б. лицо;

В. тело;

Г. одежда.

13. В центре феноменологической социологии стоит повседневность – одна из форм человеческого опыта, на основе которой формируются все прочие миры опыта, включая научный. Эта повседневность является...

А. высшей инстанцией;

Б. высшим восприятием;

В. высшим миром;

Г. высшей реальностью.

14. У истоков «социального конфликта» стоял американский социолог Ч.Р.Миллс (1916-1962), который опирался на идеи:

А. О. Конта, Г.Спенсера, Г.Зиммеля;

Б. Э.Дюркгейма, Г.Спенсера, В.Парето;

В. К Маркса, М.Вебера, В.Парето;

Г. К.Маркса, А.Гобино, Г.Зиммеля.

15. Кто представлял религиозно-консервативное течение в русской социологии?

А. Н.Я.Данилевский;

Б. Н.К.Михайловский;

В. Л.И.Петражицкий;

Г. М.М.Ковалевский.

16. Как отмечал П.Сорокин социология изучает специфические социальные явления, которые обладают «внешним бытием» и непосредственно наблюдаемы в поведении взаимодействующих лиц. Именно поэтому социология – это наука изучающая...

А. социальные действия в социуме;

Б. идеальные типы как мысленные конструкции;

В. всякий образ действия индивидов;

Г. поведение людей, живущих в среде себе подобных. так

17. Общество многоуровневая система и вторым ее уровнем являются:

А. социальные позиции;

Б. социальные роли;

В. социальные институты и общности;

Г. социальная дифференциация.

18. Механизм социального взаимодействия не включает:

А. индивидов, совершающих действия;

Б. изменения, вызываемые этими действиями и влияние этого на других;

В. их обратную реакцию;

Г. их внутреннюю реакцию.

19. Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности – это...

А. большая социальная группа;

Б. малая социальная группа;

В. этническая общность;

Г. социальный институт.

20. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, который длится всю жизнь – это...

А. социализация;

Б. нормализация;

В. санация;

Г. институционализация.