

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА


УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
_____ Антошкина Е.А.
«31» августа 2022 г.

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат социологических наук, доцент Мартынова Р.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Социология» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «История становления и развития социологии», «Общество как социокультурная система», «Методология и методы социологического исследования».

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании у студентов системного мышления, направленного на анализ общественных отношений во всех сферах социальной практики, а также освоение методологии социологического анализа современного общества, его организаций, социальных институтов, индивидов и групп, «живущих в среде себе подобных».

Задачи дисциплины:

1. проанализировать основные этапы развития социологической мысли, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

2. рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии;

3. структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержании;

4. показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

5. приобрести навыки прикладного характера в области изучения поведения индивидов и групп.

В процессе работы над усвоением учебной дисциплины студентам необходимо больше внимания уделять разнообразным активным методическим приемам и формам усвоения содержания курса, самостоятельной работе с социологическими источниками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Иметь представление:

- о методах социологических исследований;
- о основных социологических концепциях.

Знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии;
- различные подходы к изучению социальной структуры, ее трансформаций, социального неравенства;
- особенности социальной структуры современного российского общества, историю ее формирования и тенденции развития.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- находить соответствующие методы исследования социальных процессов и явлений;
- использовать категориальный аппарат социологии при анализе социальных процессов;

Владеть:

- навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;

Приобрести опыт:

- по поиску научной информации;
- по учебно-профессиональной рефлексии;
- по самостоятельной учебной деятельности;
- по интеллектуальному совершенствованию своей личности;
- по оценке эффективности своей работы и совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История.
2. Философия.
3. Современные концепции естествознания.

Согласно учебному плану, дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре 2 курса при очной, очно-заочной и заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	40	40
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	20	20
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История становления и развития социологии	1	Специфика социологии как науки об обществе	ОК-2
		2	Предпосылки появления социологии в Европе	
		3	Развитие социологии в России	
		4	Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии	
		5	Методология прикладного социологического исследования	
2	Общество как социокультурная система	6	Общество: понятие, признаки, типология	ОК-2
		7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	
		8	Социальный институт и социальная организация	
		9	Группа и личность в системе социальных связей	
		10	Социальная стратификация и социальная мобильность	
3	Методология и методы социологического исследования	11	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения	ОК-2
		12	Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология	
		13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование	

			выводов и рекомендаций; подготовка отчета	
		14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Специфика социологии как науки об обществе	7	2		2		3
2	Предпосылки появления социологии в Европе	7	2		2		3
3	Развитие социологии в России	7	2		2		3
4	Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии	7	2		2		3
5	Методология прикладного социологического исследования	5	1		1		3
6	Общество: понятие, признаки, типология	5	1		1		3
7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	5	1		1		3
8	Социальный институт и социальная организация	5	1		1		3
9	Группа и личность в системе социальных связей	4	1		1		2
10	Социальная стратификация и социальная мобильность	4	1		1		2

11	Взаимосвязь методологии и методики социологических исследований общественного мнения	4	1	1	2
12	Теоретическая эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология	4	1	1	2
13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета	4	1	1	2
14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования	4	1	1	2
Итого:		72	18	18	36

очно-заочная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Специфика социологии как науки об обществе	7	2		2		3
2	Предпосылки появления социологии в Европе	7	2		2		3
3	Развитие социологии в России	5	1		1		3
4	Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии	5	1		1		3
5	Методология прикладного социологического исследования	5	1		1		3
6	Общество: понятие, признаки, типология	5	1		1		3
7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	5	1		1		3
8	Социальный институт и социальная организация	5	1		1		3
9	Группа и личность в системе социальных связей	5	1		1		3
10	Социальная стратификация и социальная мобильность	5	1		1		3
11	Взаимосвязь методологии и методики социологических исследований общественного мнения	5	1		1		3
12	Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование.	5	1		1		3

	Прикладная и фундаментальная социология						
13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета	4	1		1		2
14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования	4	1		1		2
Итого:		72	16		16		40

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Специфика социологии как науки об обществе	6	1				5
2	Предпосылки появления социологии в Европе	6	1				5
3	Развитие социологии в России	6	1				5
4	Америка: продолжение	7	1			1	5

	традиций и новаторство в социологии						
5	Методология прикладного социологического исследования	5				1	4
6	Общество: понятие, признаки, типология	5				1	4
7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	5				1	4
8	Социальный институт и социальная организация	5				1	4
9	Группа и личность в системе социальных связей	5				1	4
10	Социальная стратификация и социальная мобильность	5				1	4
11	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения	5				1	4
12	Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология	4					4
13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ	4					4

	вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета						
14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования	4					4
Итого:		72	4			8	60

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Специфика социологии как науки об обществе.
2. Предпосылки появления социологии в Европе .
3. Развитие социологии в России.
4. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии.
5. Методология прикладного социологического исследования.
6. Общество: понятие, признаки, типология .
7. Социальная связь и ее регулятивные механизмы.
8. Социальный институт и социальная организация .
9. Группа и личность в системе социальных связей.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.
12. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология.
13. Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.
14. Качественные и количественные методы социологического исследования:

сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования.

при заочной форме обучения:

1. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии .
2. Методология прикладного социологического исследования .
3. Общество: понятие, признаки, типология.
4. Социальная связь и ее регулятивные механизмы .
5. Социальный институт и социальная организация .
6. Группа и личность в системе социальных связей.
7. Социальная стратификация и социальная мобильность.
8. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольной работы;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Место социологии в структуре современного научного знания.
4. Социологические теории О.Конта и Г.Спенсера.
5. Социологизм Э.Дюркгейма.
6. Социологическая теория М.Вебера.
7. Психологическое направление в социологии в XIX — начале XX вв (В.Вундт, Г.Лебон, Г.Тард)

8. Развитие социологии в дореволюционной России (субъективная, психологическая, плюралистическая теории).
9. Социологическая концепция П.А.Сорокина.
10. Понятие личности. Социологические концепции личности.
11. Структура личности в интеракционистских концепциях и в теории З.Фрейда..
12. Понятие, формы и институты социализации личности.
13. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
14. Модернизация: понятие и основные виды. Специфика модернизации в России.
15. Социокультурное взаимодействие: сущность, структура, формы, субъекты и виды.
16. Социальная деятельность: понятие и виды.
17. Понятие, классификация социальных групп и общностей.
18. Социальные организации и движения.
19. Социальные институты: структура и основные функции.
20. Критерии общественного прогресса.
21. Понятие общества. Типы и структура общества.
22. Социальная система: понятие, сущность и структура.
23. Социальная структура общества: типы и основные элементы.
24. Социальное неравенство: сущность и виды.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социальная структура российского общества.
27. Социальная мобильность.
28. Социальная сущность структура и функции семьи.
29. Политическая система как субъект регулирования социальной жизни.
30. Эволюция социальных общностей и концепция этногенеза.
31. Программа и методы эмпирических социологических исследований.
32. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки.
33. Социологическое исследование: цели, этапы и виды социологического исследования.
34. Виды прикладных социологических исследований.
35. Социологические законы, их сущность и классификация.
36. Методология системного подхода к анализу социальных объектов.
37. Личность как объект и субъект общественных отношений
38. Социальный конфликт и способы его разрешения.
39. Понятие и сущность глобальных проблем современности.
40. Методы сбора и анализ результатов социологического исследования.
41. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные концепции.
42. Социальные статусы и роли личности.
43. Культура как социальный институт.
44. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
45. Социальный контроль: формы и виды.
46. Гражданское общество и государство.
47. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения.
48. Культура как система ценностей.
49. Малая социальная группа: сущность и типология.
50. Значение социальной стратификации и социальной мобильности для развития общества.

51. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.
 52. Социализация личности.
 53. Методология анализа малых социальных групп (бихевиоризм, социометрия и др.).
 54. Образование как социальный институт.
 55. Социальные процессы: сущность, методология анализа.
 56. Социальная структура современного российского общества.
 57. Место России в мировом сообществе.
 58. Математические методы первичного анализа социальной информации.
 59. Социальные нормы, их место в социальной системе и структуре общества.
 60. Полевой этап социологического исследования. Виды социологических шкал

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения оп (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История становления и развития социологии	1	Специфика социологии как науки об обществе	ОК-2
		2	Предпосылки появления социологии в Европе	
		3	Развитие социологии в России	
		4	Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии	
		5	Методология прикладного социологического исследования	
2	Общество как социокультурная система	6	Общество: понятие, признаки, типология	ОК-2
		7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	
		8	Социальный институт и социальная организация	
		9	Группа и личность в системе социальных связей	
		10	Социальная стратификация и социальная мобильность	
3	Методология и методы социологического	11	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения	ОК-2

о исследования	12	Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология
	13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета
	14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-2	+ (1-35 вопросы, задания к темам 1-10)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенции.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы и задания для зачета

Вопросы для зачета

1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками.
3. Особенности метода социологического изучения общества.
4. Значение социологии для подготовки современного специалиста.
5. Становление социологии как науки (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер).
6. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
7. Сущность понимающей социологии М. Вебера.
8. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.
9. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).
10. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).
11. Понятие личности, ее социальная структура и типы.
12. Сущность ролевой теории личности.
13. Понятие и основные факторы социализации личности.
14. Социальные сущность и роль культуры.
15. Понятие и типы социальных взаимодействий.
16. Социальное поведение, его виды.
17. Социальная структура, ее основные признаки и виды.
18. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.
19. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические типы.
20. Особенности социальной структуры белорусского общества.
21. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста.
22. Понятие и важнейшие элементы социальной организации.
23. Социальные институты, их главные признаки и виды.
24. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи.
25. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.
26. Понятие социальных изменений, основные типы обществ.
27. Глобализация социальной жизни, ее основные признаки и значение.
28. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.
29. Структура и содержание программы социологического исследования.
30. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки.
31. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки.

32. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования.
33. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.
34. Качественные методы сбора социологических данных, их виды.
35. Методы анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для зачета

К теме 1. «Специфика социологии как науки об обществе»

1. Чем отличается предмет социологии от ее объекта?
2. Объект, предмет, задачи и функции социологии определенным образом связаны между собой. Начертите схему, отражающую эту взаимосвязь.
3. В чем состоят характерные особенности социологического изучения общества?
4. В чем отличие фундаментальной социологии от прикладной?
5. Какие типы теорий существуют в социологии?
6. Каково место социологии среди гуманитарных наук? Покажите взаимосвязь социологии и смежных наук.
7. Заполните правую сторону таблицы тремя конкретными примерами теорий каждого типа.

<i>Типы социологических теорий среднего уровня</i>	<i>Примеры теорий</i>
Социологические теории социальных институтов	
Социологические теории социальных общностей	
Социологические теории специализированных социальных процессов	

К темам 2 «Предпосылки появления социологии в Европе», **3** «Развитие социологии в России», **4** «Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии».

1. Почему изучение общества до XIX в. нельзя назвать «научным»?
2. В чем состоит своеобразие позитивистского понимания и изучения социальных явлений?
3. Каковы принципиальные различия в научных взглядах конфликтологов и эволюционистов?
4. Что означает «материалистическое понимание истории»?
5. Кто ввел в теоретическую социологию понятие «идеального типа»?
6. В чем особенности русской национальной школы социологии?
7. Кто из социологов пытался совместить в своей концепции системный подход с принципом развития?
8. Какие новые концепции получили распространение в социологии второй половины и конца XX века?
9. Чем отличаются друг от друга классическая и неклассическая социология?
10. Сравните научные и общественные взгляды О. Конта и К. Маркса.

11. Из перечисленных понятий выберите те, которые ввел в научный оборот М. Вебер

- аномия;
- толпа;
- идеальный тип;
- система;
- теория среднего уровня;
- социальное действие;
- функция;
- деривация.

2. Установите соответствие между авторами и теориями (понятиями), которые они разработали. Раскройте содержание понятий.

<i>Социологи</i>	<i>Социологические теории и понятия</i>
Вебер М.	Аномия
Дюркгейм Э.	Деривация
Маркс К.	Социальное действие
Мертон Р.	Общественно-экономическая формация
Мид Дж.	Теория среднего уровня
Лебон Г.	Толпа
Парето В.	Теория социального обмена
Хоманс Дж.	Символический интеракционизм

К теме 5. «Методология прикладного социологического исследования»

1. В чем заключается различие между:
 - стратегией исследования и его ориентиром;
 - объектом и предметом социологического исследования;
 - теоретической и эмпирической интерпретацией понятий?
2. Каковы функции программы социологического исследования?
3. Каково соотношение проблемной ситуации и проблемы исследования?
4. Что такое инструментарий социологического исследования?
5. Почему разработка программы исследования требует высокой квалификации социолога?
6. Что определяет достоверность и эффективность результатов наблюдения?
7. Опишите структуру социологического эксперимента.
8. Каковы особенности массового опроса?
9. Какие способы фиксирования ответов опрашиваемых применяются в процессе интервьюирования?
10. Охарактеризуйте каждый из видов выборки:
 - a. выборка гнездовая;
 - b. выборка квотная;
 - c. выборка многоступенчатая;
 - d. выборка случайная.
11. Что называется валидностью?
12. Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида общенаучные и частно-научные
 - a. биографический;
 - b. наблюдение;
 - c. дедукция;
 - d. сравнительный;
 - e. сравнительно-исторический;
 - f. функциональный анализ;

- g. опрос;
- h. анализ документов;
- i. корреляционный анализ;
- j. интервью.

1. Составьте таблицу, в левой колонке которой следует перечислить виды гипотез, а в правой – требования, предъявляемые к гипотезам.

<i>Виды гипотез</i>	<i>Требования, предъявляемые к гипотезам</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

К теме 6. «Общество: понятие, признаки, типология»

1. Каковы признаки общества? Почему нельзя сводить общество только к совокупности людей?

2. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?

3. Чем отличаются «социальная структура» и «структура общества»?

4. Почему существует несколько вариантов структуры общества? Какой из имеющихся вариантов является, по Вашему мнению, наиболее правильным? Почему?

5. Как можно типологизировать общество? Чем отличается традиционное общество от общества современного? Почему в постиндустриальном обществе одновременно возрастают свобода личности и социальный контроль над ней?

6. Какие признаки постиндустриального общества наблюдаются в современной России?

7. Что такое социум? Для чего необходимо это понятие? Определите характерные черты России по имеющимся типологиям социума.

8. В чем достоинства и недостатки формационного подхода к изучению общества? При каких условиях он применим?

9. Что такое модернизация общества? Какой смысл Вы вкладываете в понятие «общественный прогресс»?

10. Раскройте основные противоречия между личностью и обществом? Каковы основные подходы к разрешению противоречий между личностью и обществом?

11. Сравните основные типы обществ согласно типологии, предложенной Д.Беллом

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Традиционное общество</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
1. Общие характеристики			
2. Уровень развития техники			
3. Экономика			
4. Социальная сфера			
5. Политическая			

сфера			
6. Развитие культуры			

К теме 7. Социальная связь и ее регулятивные механизмы

Культура как регулятивный механизм:

1. Уточнив понятие основных форм культуры (элитарная культура, народная культура, субкультура, массовая культура) составить перечень конкретных примеров основных элементов молодежной субкультуры, объединив их в таблицу (табл. 3)

Таблица 3.

Характерные примеры элементов молодежной субкультуры.

Элемент культуры	Конкретные примеры из молодежной субкультуры
Ценности	
Нормы	
Символы	
Привычки	
Манеры	
Обычаи	
Ритуалы	

Социальные движения как разновидности социальных связей:

1. Дайте характеристику пяти основных типов социальных изменений в зависимости от различия в их содержании.

2. Укажите, как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика». Определите, какое место в их соподчиненности принадлежит социальным изменениям.

3. Расскажите, чем отличаются социальные движения от социальных институтов.

4. Что представляют из себя экспрессивные движения, какими особенностями они отличаются?

5. Определите, какие факторы способствуют возникновению и развитию социальных движений.

6. Объясните, какие факторы оказали наиболее мощное воздействие на процесс глобализации.

7. Расскажите, в чем проявляется противоречивость процесса глобализации.

8. Мешает ли национальный менталитет сближению народов?

9. Как вы понимаете кризис национальной идентичности?

10. Какое из перечисленных в логическом ряду понятий является лишним «социальные изменения – реформа – революция – культурные течения – цикл – эволюция»?

11. Заполните таблицу

<i>Социальные движения</i>	
<i>Общие социальные движения</i>	<i>Специфические социальные движения</i>
1. Рабочие движения	1. Политические
	2.
2.	3.
	4. Религиозные

3.	5.
	6.
4. Движения в защиту мира	7.
	8.
	9.

К теме 8. «Социальный институт и социальная организация»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое номинальная социальная группа? Для чего используется это понятие?
2. Найдите общее и различное между аудиторией и социальными кругами. При каких условиях они могут переходить друг в друга?
3. Сравните характерные признаки социальных групп и квазигрупп. Чем отличаются ин- и аутгруппы? Укажите примеры этих групп вокруг вас.
4. Почему именно "число Миллера" определяет границу между малой и большой социальными группами?
5. Как вы понимаете групповую замкнутость? Почему любая группа всеми силами сопротивляется приходу в нее новых членов?
6. Охарактеризуйте различные подходы к структуре социальной группы. Какой тип социальной структуры определяется с помощью метода социометрии?
7. Чем различаются социальная группа и коллектив?
8. Что такое институт с социологической точки зрения? Чем отличаются социальный институт и организация? Раскройте основные признаки и функции социальных институтов. Какова роль социальных институтов в жизни общества?
9. Что такое институционализация? Каковы этапы институционализации?
10. В чем особенности семьи как социального института? Раскройте типологию семьи. Каковы наиболее острые проблемы современной семьи? Чем отличаются семейные конфликты?
11. Соотнесите типы и названия социальных институтов. Впишите недостающие типы социальных институтов

<i>Типы социальных институтов</i>	<i>Названия социальных институтов</i>
Политические	Обеспечение
Экономические	Семья
Социокультурные	Вооруженные силы
	Правоохранительные органы
	Наука

Задание 2. Усвоить содержание каждой из приведенных групп признаков социальных институтов:

- а) установки и образцы поведения;
 - б) символические культурные признаки;
 - в) утилитарные культурные черты;
 - г) устные и письменные кодексы;
 - д) идеология (типология признаков социальных институтов приведена по источнику: Фролов С. С. Социология: Учебник. – 3-е изд., доп. – М., 1999. С.149 – 153).
- Задание 3.

Выделить примеры конкретных признаков по каждой из пяти приведенных групп для следующих социальных институтов: семья, банковская система,

парламентаризм (образование, предпринимательство, судебная система). Представить свою разработку в форме таблицы (табл. 4).

Таблица 4.

Признаки социальных институтов общества.

Признаки	Социальные институты		
	Семья (образование)	Банковская система (предпринимательство)	Парламентаризм (судебная система)
Установки и образцы поведения			
Символические культурные признаки			
Утилитарные культурные черты			
Устные и письменные кодексы			
Идеология			

Задание 4. По каждому из основных видов социальных институтов (политические институты, экономические институты, институты культуры и социализации) выделить характерные для современного белорусского общества две группы институтов:

а) социальные институты, которые в условиях советского общества отсутствовали и получили институционализацию уже в результате постперестроечных процессов;

б) социальные институты, которые имели место в советском обществе, но в новых условиях претерпевают существенную трансформацию.

Задание 5. Привести примеры конкретных социальных организаций по каждому из следующих типов (типология приведена по источнику: Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. - Мн., 2002. С. 232 - 233):

- 1) добровольные ассоциации;
- 2) производственно-хозяйственные объединения;
- 3) кредитно-финансовые организации;
- 4) научно-исследовательские и учебные заведения;
- 5) учреждения здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры и спорта;
- 6) учреждения культуры и досугового обслуживания населения;
- 7) учреждения правоохранительных органов;
- 8) административно-управленческие организации;
- 9) организации тотального типа.

К теме 9. «Группа и личность в системе социальных связей»

Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся понятия индивид, человек и личность? Каждый ли человек является личностью или только наиболее оригинальные, яркие индивиды? Что значит, для Вас быть личностью?

2. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход к личности от философии и социальной психологии?

3. Как соотносится социальная детерминация и социальная активность личности? Как проявляется социальная активность личности при тоталитарном и демократическом режимах правления?

4. Какое значение имеет статусно-ролевая структура личности? Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности? При каких условиях возникает отождествление личности и ее социальной роли? Приведите примеры ролевых конфликтов и ролевых социальных неврозов.

5. На каких критериях основана социальная типология личности?

6. Какие модели социальной адаптации выделил Р. Мертон и чем они различаются? Что легло в основу его типологии социальных отношений?

7. Чем различаются нормативная и модальная личность?

8. Каковы особенности личности студента?

9. Как в социологии рассматривается соотношение индивидуализма и коллективизма?

10. В левой части таблицы укажите свои социальные статусы, а в правой – социальные роли

<i>Социальные статусы</i>	<i>Социальные роли</i>

2. Изучив и усвоив сущность понятия социализации личности составить перечень факторов, с одной стороны, позитивно влияющих на социализацию личности современного студента, с другой стороны, оказывающих на нее негативное воздействие или препятствующих полноценной социализации студенческой молодежи.

Предложить рекомендации по нейтрализации негативных факторов, воздействующих на позитивную социализацию личности в студенческой среде.

3. Составить статусный и ролевой наборы своей личности, выделив в них соответственно:

а) приписанные и приобретенные социальные статусы;

б) институциональные и не институциональные социальные роли;

в) основные и второстепенные социальные роли.

Проанализировать, наличие одновременно каких социальных ролей может вызывать у Вас ролевые конфликты личности.

К теме 10. «Социальная стратификация и социальная мобильность»

1. Каковы критерии и функции социального неравенства? Может ли существовать и развиваться общество без какого-либо социального неравенства вообще? Почему?

2. Что является основанием классового деления общества

- наличие гражданских прав;

- этническая принадлежность;

- место в исторически сложившейся системе производства;

- юридически оформленные льготы и привилегии;

- социальный престиж?

3. Чем отличается социальная страта от класса?
4. Определите историческое место российского холопства среди типов социальной структуры. Аргументируйте свой ответ.
5. Почему классовый подход подвергается острой критике в современной мировой социологии? В чем его достоинства и недостатки?
6. Как можно количественно измерять положение человека (группы) в системе социальной стратификации? Проиллюстрируйте на примерах.
7. Какой исторический тип социальной структуры, по Вашему мнению, более соответствует обществу с динамично развивающейся экономикой? Почему?
8. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу, сословию, касте, страте?
9. Чем отличается вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Что у них общего?
10. Чем обусловлено явление маргинальности? Объясните различие между маргиналом и люмпеном.
11. Заполните таблицу (знаком «+» при наличии данного признака и знаком «0» - при его отсутствии). Сравните полученные данные и сформулируйте сущность различий между социально-классовой структурой советского общества и современного российского общества.

<i>Основные социальные классы</i>	<i>Советская Россия</i>	<i>Современная Россия</i>
Крупная буржуазия Средняя буржуазия Мелкая буржуазия Помещики Крестьяне-единоличники Кооперированные крестьяне Рабочие Интеллигенция Служащие		

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История становления и развития социологии	1	Специфика социологии как науки об обществе	ОК-2
		2	Предпосылки появления социологии в Европе	
		3	Развитие социологии в России	
		4	Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии	

		5	Методология прикладного социологического исследования	
2	Общество как социокультурная система	6	Общество: понятие, признаки, типология	ОК-2
		7	Социальная связь и ее регулятивные механизмы	
		8	Социальный институт и социальная организация	
		9	Группа и личность в системе социальных связей	
		10	Социальная стратификация и социальная мобильность	
3	Методология и методы социологического исследования	11	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения	ОК-2
		12	Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология	
		13	Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета	
		14	Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Социология как наука возникла:
в античное время
в средние века
в эпоху просвещения
в эпоху индустриального общества

2. Задание

В теориях «социальной физики» впервые рассматривались идеи об обществе как

системе. Когда?
в античное время
в XVIII в.
в XVIII в.
в XIX в.

3.Задание

Рассматривает общество как состояние целостности и равновесия его элементов. Не индивид, а его связи лежат в основе общества, где простейшей связью является – семья. По О.Контю – это:

социальная статика
социальная динамика
социальные факты
социальная физика

4.Задание

Какие два тапа общества выделял Г.Спенсер?
теологического
метафизического
военного
промышленного

5.Задание

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются социальные отношения в их динамичной и противоречивой природе. Таким образом, предметом являются не общество как таковое, не стабильные социальные системы, а динамичный момент их становления, который он обозначил:

социальным фактом
нечто в своем роде своеобразное
«чистыми формами»
формами обобществления

6.Задание

Разделение труда, как желаемая общественная связь по Дюркгейму становится основанием для:

формирования новой реальности
морального порядка
результатов деятельности
констатации фактов

7.Задание

Процесс сбора данных, точное наблюдение, систематическое сравнение данных должны быть:

точными
верифицированными
свободны от ценностных суждений
идеальными типами

8.Задание

В Великобритании социология отпочковывается от... традиции:

историко-философской
философско-экономической
философско-политической
экономико-управленческой

9.Задание

По классификации П.Монсона четвертый подход сосредотачивается на объяснении социальных явлений. Он схож с первым подходом. Однако принципиальное его отличие состоит в том, что в русле традиции родоначальника этого подхода предполагается активное вмешательство социологии в преобразование и изменение окружающего мира, тогда как три первые традиции рассматривают роль социологии скорее как рекомендательную. Автором и теоретиком этого подхода считается:

М.Вебер

К. Маркс

Г.Спенсер

Р.Мертон

10.Задание

По Т. Парсонсу функцией сохранения существующего порядка (латентность), обладает такая подсистема общества как:

культура

политика

экономика

семья

11.Задание

Для описания процесса формирования доминирующей культуры в американской социологии используют термин:

«плавильный котел»

«культурный коктейль»

«культурный шейк»

«культурный миксер»

12.Задание

Учение «Зеркального «Я» разработано:

Ч.Кули

О.Конт

Р.Мертоном

Э.Дюркгеймом

13.Задание

Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:

Ф. Гиддингс

К.Маркс

О.Конт

Ф.Энгельс

14.Задание

Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий какую-либо позицию в организации, называют:

социальной ориентацией
социальной ролью
социальным статусом
социальным поведением

12.4.3. Тематика контрольных работ

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Место социологии в структуре современного научного знания.
4. Социологические теории О.Конта и Г.Спенсера.
5. Социологизм Э.Дюркгейма.
6. Социологическая теория М.Вебера.
7. Психологическое направление в социологии в XIX — начале XX вв (В.Вундт, Г.Лебон, Г.Тард)
8. Развитие социологии в дореволюционной России (субъективная, психологическая, плюралистическая теории).
9. Социологическая концепция П.А.Сорокина.
10. Понятие личности. Социологические концепции личности.
11. Структура личности в интеракционистских концепциях и в теории З.Фрейда..
12. Понятие, формы и институты социализации личности.
13. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
14. Модернизация: понятие и основные виды. Специфика модернизации в России.
15. Социокультурное взаимодействие: сущность, структура, формы, субъекты и виды.
16. Социальная деятельность: понятие и виды.
17. Понятие, классификация социальных групп и общностей.
18. Социальные организации и движения.
19. Социальные институты: структура и основные функции.
20. Критерии общественного прогресса.
21. Понятие общества. Типы и структура общества.
22. Социальная система: понятие, сущность и структура.
23. Социальная структура общества: типы и основные элементы.
24. Социальное неравенство: сущность и виды.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социальная структура российского общества.
27. Социальная мобильность.
28. Социальная сущность структура и функции семьи.
29. Политическая система как субъект регулирования социальной жизни.
30. Эволюция социальных общностей и концепция этногенеза.
31. Программа и методы эмпирических социологических исследований.
32. Программа социологического исследования: состав и методология ее разработки.
33. Социологическое исследование: цели, этапы и виды социологического исследования.
34. Виды прикладных социологических исследований.

35. Социологические законы, их сущность и классификация.
36. Методология системного подхода к анализу социальных объектов.
37. Личность как объект и субъект общественных отношений
38. Социальный конфликт и способы его разрешения.
39. Понятие и сущность глобальных проблем современности.
40. Методы сбора и анализ результатов социологического исследования.
41. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные концепции.
42. Социальные статусы и роли личности.
43. Культура как социальный институт.
44. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
45. Социальный контроль: формы и виды.
46. Гражданское общество и государство.
47. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения.
48. Культура как система ценностей.
49. Малая социальная группа: сущность и типология.
50. Значение социальной стратификации и социальной мобильности для развития общества.
51. Социальный эксперимент: виды и методология проведения.
52. Социализация личности.
53. Методология анализа малых социальных групп (бихевиоризм, социометрия и др.).
54. Образование как социальный институт.
55. Социальные процессы: сущность, методология анализа.
56. Социальная структура современного российского общества.
57. Место России в мировом сообществе.
58. Математические методы первичного анализа социальной информации.
59. Социальные нормы, их место в социальной системе и структуре общества.
60. Полевой этап социологического исследования. Виды социологических шкал

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию контрольной работы (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 734 с. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85231.html> (дата обращения: 20.08.2020). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология/ Ненашев М.И.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Социология современного образования: учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.]; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва: Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/48345.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Социология: учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций): учебное пособие / Г. И. Тюменцева. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология»/ Шендрик А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Социология» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Специфика социологии как науки об обществе.
2. Предпосылки появления социологии в Европе.
3. Развитие социологии в России.
4. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии.
5. Методология прикладного социологического исследования.
6. Общество: понятие, признаки, типология.
7. Социальная связь и ее регулятивные механизмы.
8. Социальный институт и социальная организация.

9. Группа и личность в системе социальных связей.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.
12. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология.
13. Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.
14. Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования.

заочная форма обучения:

1. Специфика социологии как науки об обществе.
2. Предпосылки появления социологии в Европе.
3. Развитие социологии в России.
4. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое

очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели

не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Специфика социологии как науки об обществе.
2. Предпосылки появления социологии в Европе.
3. Развитие социологии в России.
4. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии.
5. Методология прикладного социологического исследования.
6. Общество: понятие, признаки, типология.
7. Социальная связь и ее регулятивные механизмы.
8. Социальный институт и социальная организация.
9. Группа и личность в системе социальных связей.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.
12. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология.
13. Специфика прикладного исследования. Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.
14. Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования.

при заочной форме обучения:

1. Америка: продолжение традиций и новаторство в социологии.
2. Методология прикладного социологического исследования.

3. Общество: понятие, признаки, типология.
4. Социальная связь и ее регулятивные механизмы.
5. Социальный институт и социальная организация.
6. Группа и личность в системе социальных связей.
7. Социальная стратификация и социальная мобильность.
8. Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

15.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы студента, способствующая более углубленному изучению некоторых социологических проблем. Кроме того, она развивает у студента навыки работы с научной литературой, периодической печатью, статистическими данными. Студент учится анализировать статистический материал и вместе с тем анализировать теоретический материал и давать оценку событиям, явлениям и процессам общественной жизни.

При выполнении контрольной работы необходимо подкрепление теоретических положений фактическим материалом из практики общественной жизни нашей страны и за рубежом, данными статистики государственных и негосударственных научно-аналитических центров.

Первым шагом в подготовке контрольной работы является выбор ее темы. Тема работы выбирается самостоятельно, в соответствии с личным научным интересом. В выборе темы поможет внимательное ознакомление с программой курса «Социология», кроме того, кафедра предлагает примерные темы контрольных работ. Литература к темам рекомендуется в разделе «Планы практических занятий и литература к ним». По всем вопросам, возникающим при написании работы, можно проконсультироваться у преподавателя на кафедре гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

После выбора темы студенту необходимо:

- составить развернутый план работы, предусматривающий выделение узловых проблем по выбранной теме;
- начать отбор и изучение научной литературы, данных статистики и осмысление фактов общественной жизни;
- изучить документы, определяющие социально-правовое поле анализируемой проблемы.

Базовыми теоретическими источниками должны быть монографии, учебные и учебно-методические пособия. Рекомендуется использовать словари по философии, социологии, политологии, праву, научные статьи в журналах, материалы научно-практических конференций.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, изданные и опубликованные после 2014 года. В связи с этим целесообразно просмотреть соответствующие номера журналов, посвященных социальной проблематике («Социологические исследования (Социс)», «Социально-гуманитарные знания», «Общественные науки и современность», «Вестник Московского

Университета. Сер. 18. Социология и политология», «Философия и общество» и другие).

Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана. Она должна иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента. Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно и аккуратно. При изложении материала необходимо давать ссылки на используемую литературу с указанием автора, названия работы, места и года издания.

В начале работы приводится ее оглавление с указанием номеров страниц по каждому из пунктов плана. Она должна включать введение (постановка проблемы, цель, задачи работы, ее актуальность) и заключение (подведение итогов работы). В конце помещается список использованной литературы, ставятся подпись автора и дата. Объем работы должен составлять около 18-20 «условных» страниц.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Мартынова Раиса Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./