


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа и направлений специальностей | 37.00.00 Психологические науки |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология |
| Профиль: | Психология организационно-управленческой деятельности |

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2022 - 2023 | № 1 | «31» августа 2022 г. | | «31» августа 2022 г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включает 23 темы. Темы объединены в 5 модулей: «Теоретические основы нейропсихологии», «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга», «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга», «Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга», «Общие принципы нейропсихологической реабилитации».

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;
2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;
3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.
4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Иметь представление:

- о специфике качественного анализа в нейропсихологии;
- о всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе;
- о связи синдромов с мозговыми зонами,
- о закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии,

Знать:

- о системном нарушении ВПФ, об отличии патологии одних и тех же функций у взрослых и детей;
- о характеристике нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- об основных методиках нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции детей;

Уметь:

- составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента;
- ориентироваться в многообразии и вариативности нейропсихологических методик;
- вести документацию нейропсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.);
- составлять нейропсихологическое заключение по данным исследования;
- составить прогноз и предложение методов коррекции для реабилитации больных детей и подростков с нарушениями ЦНС и ограниченными возможностями;

Владеть:

- качественным анализом исследования, то есть вычленять фактор (механизм) и проводить синдромный анализ нарушений ВПФ;
- знанием нейропсихологических тестов, их психологической сущности;
- общей схемой и структурой нейропсихологического обследования, конкретных проб и инструкций;
- знанием и применением соответствующих индикаторов (показателей) сохранности (или нарушения) той или другой ВПФ;
- навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Иметь представление:

- о специфике качественного анализа в нейропсихологии;
- о всех нейропсихологических синдромах, факторах, лежащих в их основе;
- о связи синдромов с мозговыми зонами,
- о закономерностях нарушений ВПФ при поражениях мозга различной этиологии,

Знать:

- о системном нарушении ВПФ, об отличии патологии одних и тех же функций у взрослых и детей;
- о характеристике нарушений и отклонений в развитии психических

функций у детей при патологии центральной нервной системы (ЦНС);

- об основных методиках нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции детей;

Уметь:

- составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента;

- ориентироваться в многообразии и вариативности нейропсихологических методик;

- вести документацию нейропсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.);

- составлять нейропсихологическое заключение по данным исследования;

- составить прогноз и предложение методов коррекции для реабилитации больных детей и подростков с нарушениями ЦНС и ограниченными возможностями;

Владеть:

- качественным анализом исследования, то есть вычленять фактор (механизм) и проводить синдромный анализ нарушений ВПФ;

- знанием нейропсихологических тестов, их психологической сущности;

- общей схемой и структурой нейропсихологического обследования, конкретных проб и инструкций;

- знанием и применением соответствующих индикаторов (показателей) сохранности (или нарушения) той или другой ВПФ;

- навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Общая психология.
3. Нейрофизиология.
4. Психология развития и возрастная психология.
5. Физиология высшей нервной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается в 6 семестре 3 курса при очной форме обучения и в 7 семестре 4 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|-------------------------------|--|---------|
| | | 6 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |

| | | |
|---|-------|-------|
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 64 | 64 |
| - лекции (Л) | 32 | 32 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 44 | 44 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчётно-графическое задание | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|--|---------|
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 54 | 54 |
| - лекции (Л) | 10 | 10 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 44 | 44 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 54 | 54 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчётно-графическое задание | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|--|---------|
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них | 16 | 16 |
| - лекции (Л) | 6 | 6 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 92 | 92 |
| - курсовая работа (проект) | | |

| | | |
|--------------------------------|-------|-------|
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчётно-графическое задание | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|---------|---|---------|--|---|
| 1 | Теоретические основы нейропсихологии | 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | |
| | | 3 | Структурно-функциональная организация мозга | |
| | | 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | |
| 2 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга | 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | |
| | | 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | |
| 3 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально- личностной сферы при локальных поражениях мозга | 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | ОК-7; ПК-6 |
| | | 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | |
| | | 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы | |
| | | 11 | Нарушение произвольных движений | |
| | | 12 | Апраксии | |
| | | 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений | |
| | | 14 | Нарушения речи при локальных | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | | | поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | |
| | | 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | |
| | | 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | |
| | | 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | |
| 4 | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга | 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | ОК-7; ПК-6 |
| 19 | | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях | | |
| 20 | | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | | |
| 5 | Общие принципы нейропсихологической реабилитации | 21 | Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | ОК-7; ПК-6 |
| 22 | | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | | |
| 23 | | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоёмкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|--------|---|-----------------------|---|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 3 | Структурно-функциональная организация мозга | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | 6 | 2 | | 2 | | 2 |
| 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в | 6 | 2 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | нейропсихологии | | | | | |
| 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 11 | Нарушение произвольных движений | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 12 | Апраксии | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 19 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 20 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 21 | Пластичность функциональных | 3 | 1 | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|
| | мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | | | | | |
| 22 | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 23 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Итого: | | 108 | 32 | | 32 | 44 |

очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоёмкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|--------|---|-----------------------|---|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 3 | Структурно-функциональная организация мозга | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы | 5 | 1 | | 2 | | 2 |
| 11 | Нарушение произвольных движений | 4 | | | 2 | | 2 |
| 12 | Апраксии | 4 | | | 2 | | 2 |
| 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых | 4 | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | нарушений | | | | | | |
| 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | 4 | | | 2 | | 2 |
| 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | 4 | | | 2 | | 2 |
| 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | 5 | | | 2 | | 3 |
| 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | 5 | | | 2 | | 3 |
| 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | 5 | | | 2 | | 3 |
| 19 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях | 5 | | | 2 | | 3 |
| 20 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | 5 | | | 2 | | 3 |
| 21 | Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | 5 | | | 2 | | 3 |
| 22 | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | 4 | | | 1 | | 3 |
| 23 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | 4 | | | 1 | | 3 |
| Итого: | | 108 | 10 | | 44 | | 54 |

заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоёмкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|--------|--|-----------------------|---|----|----|----|-----|
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | 5 | 1 | | | | 4 |
| 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | 5 | 1 | | | | 4 |
| 3 | Структурно-функциональная организация мозга | 5 | 1 | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | 5 | 1 | | | | 4 |
| 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии | 5 | 1 | | | | 4 |
| 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | 5 | 1 | | | | 4 |
| 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | 4 | | | | | 4 |
| 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | 4 | | | | | 4 |
| 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | 4 | | | | | 4 |
| 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы | 4 | | | | | 4 |
| 11 | Нарушение произвольных движений | 4 | | | | | 4 |
| 12 | Апраксии | 4 | | | | | 4 |
| 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений | 4 | | | | | 4 |
| 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | 5 | | | 1 | | 4 |
| 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | 5 | | | 1 | | 4 |
| 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | 5 | | | 1 | | 4 |
| 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | 5 | | | 1 | | 4 |
| 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | 5 | | | 1 | | 4 |
| 19 | Нейропсихологическая квалификация нарушений | 5 | | | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|----------|--|-----------|-----------|
| | психической деятельности при подкорковых атрофиях | | | | | |
| 20 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | 5 | | | 1 | 4 |
| 21 | Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | 5 | | | 1 | 4 |
| 22 | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | 5 | | | 1 | 4 |
| 23 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | 5 | | | 1 | 4 |
| Итого: | | 108 | 6 | | 10 | 92 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Структурно-функциональная организация мозга.
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы.
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
11. Нарушение произвольных движений.
12. Апраксии.
13. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

16. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.
18. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
19. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
20. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.
21. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
22. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.
23. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

при заочной форме обучения:

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
3. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.
5. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
6. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
7. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.
8. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
9. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.
10. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы;

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|------|---|---|
| 1 | Теоретические основы нейропсихологии | 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | |
| | | 3 | Структурно-функциональная организация мозга | |
| | | 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | |
| 2 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга | 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | |
| | | 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | |
| 3 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга | 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | ОК-7; ПК-6 |
| | | 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | |
| | | 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | | | кинестетической системы | |
| | | 11 | Нарушение произвольных движений | |
| | | 12 | Апраксии | |
| | | 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений | |
| | | 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | |
| | | 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | |
| | | 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | |
| | | 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | |
| 4 | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга | 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | ОК-7; ПК-6 |
| 19 | | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях | | |
| 20 | | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | | |
| 5 | Общие принципы нейропсихологической реабилитации | 21 | Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | ОК-7; ПК-6 |
| 22 | | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | | |
| 23 | | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | | |

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | |
|------|-------------|--|--------------|
| | | Вопросы для зачета | Тестирование |
| 1 | ОК-7 | + (вопросы 1-50) | + |
| 2 | ПК-6 | + (вопросы 1-50) | + |

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного |

| | | |
|---|------------|---|
| | | материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.

12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.

42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.

43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.

44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.

45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.

46. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

47. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.

48. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.

49. Общие методические подходы к восстановительному обучению.

50. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|--|------|---|---|
| 1 | Теоретические основы нейропсихологии | 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций | |
| | | 3 | Структурно-функциональная организация мозга | |
| | | 4 | Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия | |
| 2 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга | 5 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии | ОК-7; ПК-6 |
| | | 6 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий | |
| | | 7 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга | |

| | | | | |
|---|---|----|--|------------|
| 3 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга | 8 | Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы | ОК-7; ПК-6 |
| | | 9 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы | |
| | | 10 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы | |
| | | 11 | Нарушение произвольных движений | |
| | | 12 | Апраксии | |
| | | 13 | Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений | |
| | | 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза | |
| | | 15 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии | |
| | | 16 | Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга | |
| | | 17 | Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга | |
| 4 | Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга | 18 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях | ОК-7; ПК-6 |
| | | 19 | Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях | |
| | | 20 | Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга | |
| 5 | Общие принципы нейропсихологической реабилитации | 21 | Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза | ОК-7; ПК-6 |
| | | 22 | Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | 23 | Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления | |
|--|--|----|---|--|

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Предметом нейропсихологии являются:

элементарные нарушения движений и восприятия

нарушения психических функций при локальных поражениях мозга

нарушения поведения, обусловленные диффузным поражением мозга

физиологические основы психической деятельности и поведения человека

2. Задание

Теория системной динамической локализации высших психических функций разработана:

И.П. Павловым и А.Р.Лурия

Л.С.Выготским и И.П. Павловым

А.Р.Лурия и И.М.Сеченовым

Л.С.Выготским и А.Р.Лурия

3. Задание

Зона ТРО:

является зоной перекрытия височной, теменной и затылочной коры

является Третьей Ретикулярной Областью мозга

является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя

образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

4. Задание

Целостную совместную работу двух полушарий обеспечивают:

ассоциативные волокна

проекционные волокна

комиссуральные волокна

интегративно-пусковые волокна

5. Задание

Синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора:

афазия и апраксия

парезы и параличи

агнозии и апраксии

амнезии и агнозии

6. Задание

«Полевое поведение» является результатом поражения:

лобных долей

височных долей

затылочных долей

теменных долей

7. Задание

Гемианестезия, гемиатаксия, гемианопсия характерны для поражения:

бледного шара

таламуса

хвостатого ядра

красного ядра

8. Задание

Синдром нарушения зрения, при котором больные не могут установить связь между объектами и понять смысл сюжета:

симультанная агнозия

буквенная агнозия

лицевая агнозия

предметная агнозия

9. Задание

Слуховые галлюцинации могут появляться при поражении в области:

кортиева органа улитки, слухового нерва

кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка

медиального коленчатого тела (МКТ), слухового сияния

нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

10. Задание

Типичным признаком анозогнозии при поражении правой теменной области является:

нарушение опознания мозжечковой атаксии

нечувствительность к боли (локальная анестезия)

нарушение опознания левосторонней гемипареза (гемипареза)

нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

11. Задание

Нейронные группы, которые относятся к таламо-паллидарному уровню В:

переднее ядро таламуса, латеральные коленчатые тела

средняя группа ядер таламуса, головка хвостатого ядра

заднецентральное ядро зрительного бугра, бледный шар

дорсомедиальное ядро зрительного бугра, скорлупа

12. Задание

Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется:

регуляторная апраксия

кинетическая апраксия

кинестетическая апраксия

апрактоагнозия

13. Задание

Семантическая афазия проявляется нарушением:

понимания загадок, логико-грамматических конструкций

называния предметов

построения фразовой речи

понимания простых инструкций

14. Задание

Основным дефектом при вербальной алексии является:
слабое зрение
нарушения симультанного узнавания
перепутывание букв
нарушение процесса звукоразличения

15. Задание

Поражения лимбической системы вызывает нарушения памяти, которые называют:
Корсаковским синдромом
синдромом Капгра
симптомом Фреголи
синдромом Котара

16. Задание

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
поражением конвекситальных отделов лобных долей
поражениями правой височной области
поражениями левой височной области
теменно-затылочными поражениями

17. Задание

Структура мозга, которая обнаруживает важные эмоциогенные свойства:
ретикулярная формация
голубое пятно
миндалины
кора лобной доли мозга

18. Задание

Классификация деменции по топографическому принципу:
прогрессирующий надъядерный паралич, субкортикальная, корково-стволовая, тотальная
диэнцефальная, базальная, мостомозжечковая, стриарная
корковая, подкорковая, корково-подкорковая, мультифокальная
корково-базальная, лобно-височная, с очаговыми поражениями, прогрессирующий супрануклеарный паралич

19. Задание

Подкорковые деменции встречаются при:
болезни Альцгеймера, Пика
алкогольной энцефалопатии, болезни с тельцами Леви
болезнь Крейтцфельда – Якоба, сосудистых нарушениях
болезни Гентингтона, Паркинсона

20. Задание

Острая деменция при атеросклерозе сосудов головного мозга характеризуется:
фиксационной амнезией, конфабуляциями
ретроградной амнезией, криптомнезиями
антероградной амнезией, эхомнезиями
диссоциированной амнезией, парамнезиями

21. Задание

Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести:

к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации

к общей (тотальной) ретардации

к асинхронии психического развития

к высвобождению более ранних форм нервно-психического реагирования

22. Задание

Принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей ученых:

Лурия А.Р., Выготский Л.С.

Выготский Л.С., Павлов И.П.

Павлов И.П., Лурия А.Р.

Сеченов И.М., Павлов И.П.

23. Задание

Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

адекватная система обучения

психотерапия

терапия психостимуляторами

терапия ноотропами

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз К., Солмз М. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html> (дата обращения: 21.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова, Л.И. Алешина, М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]/ Ахутина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс]/ Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии/ Николаенко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включает 23 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Структурно-функциональная организация мозга.
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы.
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
11. Нарушение произвольных движений.
12. Апраксии.
13. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
16. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.
18. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
19. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.

20. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.
21. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
22. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.
23. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

очно-заочная форма обучения

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Структурно-функциональная организация мозга.
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы.
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

заочная форма обучения

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Структурно-функциональная организация мозга.
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают

провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Структурно-функциональная организация мозга.
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы.
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
11. Нарушение произвольных движений.
12. Апраксии.
13. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
16. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.
18. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
19. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
20. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.
21. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
22. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.
23. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

при заочной форме обучения:

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
3. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.
5. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях.
6. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях.
7. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.
8. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза.
9. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.

10. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.
5. Телевизор.

| | |
|---|---|
| Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606 | 26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт. |
|---|---|

Рабочую программу разработал:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./