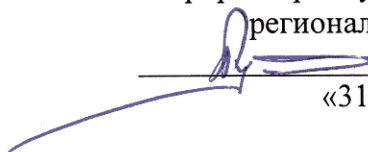


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.



ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработали: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.  
кандидат психологических наук, доцент Бохорский Е.М.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Общий психологический практикум» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 36 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Основные методы исследования», «Планирование эмпирического исследования», «Виды наблюдения в психологии», «Метод опроса в психологии», «Психологические измерения», «Метод тестирования».

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы;
- обучить студентов организации и проведению психологического эксперимента;
- освоить процедуры психологического измерения;
- овладеть конкретными психодиагностическими методиками.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Знать:**

- основные теоретические концепции общей психологии;
- общие принципы и методы проведения психологических измерений;
- основы построения измерительных процедур;

**Уметь:**

- использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей психологии;
- использовать измерительные процедуры в психодиагностической деятельности;
- видеть особенности поведения человека в контексте определенной ситуации;

**Владеть:**

- основными методами и методиками психодиагностического исследования;
- измерительными процедурами в психодиагностической деятельности;
- базовыми навыками профессиональной рефлексии.

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

**Иметь представление:**

- об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения;

**Знать:**

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**Уметь:**

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

**Владеть:**

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

**Приобрести опыт:**

- работы с компьютером как средством управления информацией;
- использования системы интернет и современных информационных технологий обработки данных.

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Иметь представление:**

- об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения;

**Знать:**

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**Уметь:**

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

**Владеть:**

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

**Приобрести опыт:**

- работы с компьютером как средством управления информацией;
- использования системы интернет и современных информационных технологий обработки данных.

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Иметь представление:**

- об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения;

**Знать:**

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития

психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;  
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**Уметь:**

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;

- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

**Владеть:**

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

**Приобрести опыт:**

- работы с компьютером как средством управления информацией;

- использования системы интернет и современных информационных технологий обработки данных.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Нейрофизиология.
3. Общая психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Общий психологический практикум» изучается в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения и в 5 семестре 3 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная	108	108

работа обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	108	108
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	198	198
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	20	20
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	232	232
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Основные методы исследования</b>	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
2	<b>Планирование эмпирического исследования</b>	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	<b>Виды наблюдения в психологии</b>	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание	

			поведенческого портрета личности на основе наблюдения	
		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	<b>Метод опроса в психологии</b>	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	<b>Психологические измерения</b>	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	<b>Метод тестирования</b>	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	



		35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	
		36	Виды тестов	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	6			2		4
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	6			2		4
3	Методы исследования в психологии	6			2		4
4	Виды и особенности методов	6			2		4
5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	6			2		4
6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	6			2		4
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	8			4		4
8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	8			4		4
9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	8			4		4
10	Представление результатов исследования: графическое, в виде	8			4		4

	таблиц, в форме диаграмм						
11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	8			4		4
12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	8			4		4
13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	8			4		4
14	Требования к наблюдению, особенности применения.	8			4		4
15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	8			4		4
16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	8			4		4
17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	8			4		4
18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	8			4		4
19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	9			4		5
20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	9			4		5
21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты,	9			4		5

	как способ изучения личности						
22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	9			4		5
23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	9			4		5
24	Исследование личности с помощью анкеты	9			4		5
25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	6			2		4
26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	6			2		4
27	Методы нольмерного шкалирования	6			2		4
28	Методы одномерного шкалирования	6			2		4
29	Методы многомерного шкалирования	6			2		4
30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	6			2		4
31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	5			2		3
32	Тестирование. Понятие стандартизованности	5			2		3
33	История начального этапа развития метода тестов	5			2		3
34	Надежность теста	5			2		3
35	Валидность теста, ее виды: содержательная,	5			2		3

	конструктивная, критериальная						
36	Виды тестов	5			2		3
<b>Итого:</b>		<b>252</b>			<b>108</b>		<b>144</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	8			2		6
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	8			2		6
3	Методы исследования в психологии	8			2		6
4	Виды и особенности методов	8			2		6
5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	8			2		6
6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	8			2		6
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	8			2		6
8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	8			2		6
9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	8			2		6
10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	8			2		6

11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	8			2		6
12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	8			2		6
13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	8			2		6
14	Требования к наблюдению, особенности применения.	8			2		6
15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	8			2		6
16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	8			2		6
17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	8			2		6
18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	8			2		6
19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	6			1		5
20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	6			1		5
21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	6			1		5

22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	6			1		5
23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	6			1		5
24	Исследование личности с помощью анкеты	6			1		5
25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	6			1		5
26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	6			1		5
27	Методы нольмерного шкалирования	6			1		5
28	Методы одномерного шкалирования	6			1		5
29	Методы многомерного шкалирования	6			1		5
30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	6			1		5
31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	6			1		5
32	Тестирование. Понятие стандартизованности	6			1		5
33	История начального этапа развития метода тестов	6			1		5
34	Надежность теста	6			1		5
35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	6			1		5

36	Виды тестов	6			1		5
<b>Итого:</b>		<b>252</b>			<b>54</b>		<b>198</b>

**заочная форма обучения**

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятия: методология, метод, методика	9			2		7
2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	9			2		7
3	Методы исследования в психологии	9			2		7
4	Виды и особенности методов	9			2		7
5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	9			2		7
6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	9			2		7
7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	9			2		7
8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	9			2		7
9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	9			2		7
10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	9			2		7
11	Научные	7					7

	исследования и связанные с ними артефакты.						
12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	7					7
13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	7					7
14	Требования к наблюдению, особенности применения.	7					7
15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	7					7
16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	7					7
17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	7					7
18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	7					7
19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	7					7
20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	7					7
21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	7					7
22	Возникновение	7					7



	метода. Область применения анкеты. Виды респондентов						
23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	7					7
24	Исследование личности с помощью анкеты	7					7
25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	7					7
26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	7					7
27	Методы нольмерного шкалирования	7					7
28	Методы одномерного шкалирования	7					7
29	Методы многомерного шкалирования	7					7
30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	7					7
31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	4					4
32	Тестирование. Понятие стандартизованности	4					4
33	История начального этапа развития метода тестов	4					4
34	Надежность теста	4					4
35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	3					3

36	Виды тестов	3				3
<b>Итого:</b>		<b>252</b>			<b>20</b>	<b>232</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные).
9. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
11. Научные исследования и связанные с ними артефакты.
12. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
13. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения.
14. Требования к наблюдению, особенности применения.
15. Подготовка психолога к проведению наблюдения.
16. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
17. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности.
18. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.
19. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
20. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
21. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности.
22. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов.
23. Составление анкеты. Обработка анкетного материала.
24. Исследование личности с помощью анкеты.
25. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.
26. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.

27. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
28. Методы одномерного шкалирования.
29. Методы многомерного шкалирования.
30. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные).
31. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений.
32. Тестирование. Понятие стандартизованности.
33. История начального этапа развития метода тестов.
34. Надежность теста.
35. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная
36. Виды тестов.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено выполнение реферата.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.
13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
16. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
17. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
18. Внимание.
19. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактически единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
-------	--	--------	------	---

1	<b>Основные методы исследования</b>	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
2	<b>Планирование эмпирического исследования</b>	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
3	<b>Виды наблюдения в психологии</b>	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	
		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
4	<b>Метод опроса в психологии</b>	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	ОПК-1 ПК-2 ПК-5

		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	ПК-12
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	Психологические измерения	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	
		35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	
		36	Виды тестов	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для	Тестирование	Реферат

		<b>экзамена</b>		
1	ОПК-1	+ (1-33 вопросы)	+	+
2	ПК-2	+ (1-33 вопросы)	+	+
3	ПК-5	+ (1-33 вопросы)	+	+
4	ПК-12	+ (1-33 вопросы)	+	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--	--

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### **12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **12.4.1. Вопросы для экзамена**

1. Место и роль психологических исследований в современном обществе.
2. Предмет практической психологии. Практическая психология в системе научного знания.
3. Содержание и принципы деятельности практического психолога.
4. Основные терапевтические школы в психологии.
5. Этические принципы практического психолога.
6. Методологические принципы и этапы научного исследования.
7. Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев).
8. Основные эмпирические методы психологического исследования.
9. Метод наблюдения в психологии, его отличие от других методов.
10. Этапы научного наблюдения и процедуры регистрации результатов.
11. Анкетирование как один из эмпирических методов психологического исследования.
12. Психологическое тестирование. Виды тестов. Определение их надежности и валидности.
13. Метод беседы, его особенности и виды.
14. Этапы проведения беседы, позиции психолога в беседе.
15. Виды вопросов, используемые в психологической беседе.
16. Проективные методики как один из вспомогательных методов психологического исследования.

17. Контент-анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
18. Эксперимент как ведущий метод эмпирического познания, его отличие от других методов.
19. Виды экспериментов в психологии. Эксперимент и гипотеза исследования.
20. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал.
21. Социометрическое исследование. Метод социометрии.
22. Теоретические методы практической психологии: анализ эмпирических данных, выдвижение гипотез, моделирование.
23. Корреляционный анализ как один из вспомогательных методов психологического исследования.
24. Методики исследования ощущений.
25. Методики исследования восприятий.
26. Методики исследования представлений.
27. Методики исследования воображения.
28. Методики исследования внимания.
29. Методики исследования памяти.
30. Методики исследования мышления.
31. Методики исследования интеллекта.
32. Методики исследования эмоций.
33. Методики исследования воли.
34. Методики исследования темперамента.
35. Методики исследования характера.
36. Методики исследования способностей.
37. Методики исследования самооценки.
38. Методики исследования ценностных ориентаций.
39. Соотношение психодиагностики и психокоррекции.
40. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
41. Убеждение и внушение, поощрение и наказание как способы коррекционного воздействия на психику.
42. Понятие психологической дистанции.
43. Основные положения психодинамического направления коррекционной работы.
44. Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
45. Основные положения гештальт-терапии.
46. Психологический тренинг, его задачи и основные принципы построения.
47. Тренинги индивидуальные и групповые.
48. Психологическое консультирование как одно из направлений работы практического психолога.
49. Основные принципы и этапы психологического консультирования.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения

				<b>(ПРО)</b>
<b>1</b>	<b>Основные методы исследования</b>	1	Понятия: методология, метод, методика	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		2	Понятия надёжности и валидности метода исследования	
		3	Методы исследования в психологии	
		4	Виды и особенности методов	
		5	Достоинства и недостатки, сфера применения методов	
<b>2</b>	<b>Планирование эмпирического исследования</b>	6	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		7	Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа	
		8	Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные)	
		9	Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования	
		10	Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм	
		11	Научные исследования и связанные с ними артефакты.	
		12	Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	
<b>3</b>	<b>Виды наблюдения в психологии</b>	13	Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		14	Требования к наблюдению, особенности применения.	
		15	Подготовка психолога к проведению наблюдения	
		16	Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения	
		17	Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности	
		18	Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола	
<b>4</b>	<b>Метод опроса в психологии</b>	19	Беседа, её виды: стандартизированная, частично	ОПК-1

			стандартизированная, свободная	ПК-2 ПК-5 ПК-12
		20	Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	
		21	Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности	
		22	Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов	
		23	Составление анкеты. Обработка анкетного материала	
		24	Исследование личности с помощью анкеты	
		25	Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.	
		26	Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	
5	Психологические измерения	27	Методы нольмерного шкалирования	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		28	Методы одномерного шкалирования	
		29	Методы многомерного шкалирования	
		30	Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные)	
		31	Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений	
6	Метод тестирования	32	Тестирование. Понятие стандартизованности	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-12
		33	История начального этапа развития метода тестов	
		34	Надежность теста	
		35	Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная	
		36	Виды тестов	

#### Содержание тестовых материалов

##### 1. Задание

Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:

**практической психологии**

социальной психологии  
возрастной психологии  
общей психологии

## **2. Задание**

Выявление и констатация тех или иных психологических проблем, требующих помощи практического психолога, является задачей:

**психодиагностики**

психокоррекции

психотерапии

психологического консультирования

## **3. Задание**

Методологический подход, объясняющий отклонения в психическом развитии личности психической депривацией, связанной с дефектами воспитания ребенка:

**педагогическая модель**

биологическая модель

медицинская модель

социально-детерминистская модель

## **4. Задание**

Положение, не относящееся к числу принципов деятельности практического психолога:

**обязанность давать советы клиенту**

нейтрально-безоценочное отношение к клиенту

соблюдение конфиденциальности

разграничение личных и профессиональных отношений

## **5. Задание**

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к:

эмпирическим методам

интерпретационным методам

**организационным методам**

способам обработки данных

## **6. Задание**

Самонаблюдение состояний сознания:

**интроспекция**

контент-анализ

интерпретация

констатация

## **7. Задание**

Метод психотерапии, автором которого является австрийский ученый З.Фрейд – это:

**психоанализ**

гештальт-терапия

рационально-эмоциональная терапия

когнитивная терапия

### **8. Задание**

Рефлексия – это:

**анализ собственного психического состояния**  
акупунктура, метод лечения иглоукалыванием  
ответная реакция организма на внешнее воздействие  
непроизвольное, бессознательное действие

### **9. Задание**

Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта:

**тест Г.Айзенка**  
**тест Д.Векслера**  
**тест Дж.Гилфорда**  
тест Ч.Спилбергера–Ю.Ханина

### **10. Задание**

Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения \_\_\_\_\_ внимания:

**объема**  
концентрации  
устойчивости  
избирательности

### **11. Задание**

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это:

**фрустрация**  
фобия  
депрессия  
деперсонализация

### **12. Задание**

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это:

**деструктивность**  
фрустрация  
депрессия  
деперсонализация

### **13. Задание**

Методика Спилбергера – Ханина предназначена для измерения уровня:

**личностной и ситуативной тревожности**  
депрессивности  
агрессивности  
астенического состояния

### **14. Задание**

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это:

**конгруэнтность**  
аутентичность  
самореализация

самоактуализация

### **15. Задание**

Поведение, связанное с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания (наркомания, игромания и пр.) – это:

**аддиктивное поведение**

конформное поведение

девиантное поведение

делинквентное поведение

### **16. Задание**

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей:

**психокоррекции**

психодиагностики

психотерапии

психологического консультирования

### **17. Задание**

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей:

**психологического консультирования**

психодиагностики

психотерапии

психокоррекции

### **18. Задание**

Лечебное воздействие на психику (и через психику – на организм больного) является задачей:

**психотерапии**

психодиагностики

психологического консультирования

психокоррекции

### **19. Задание**

Психотропное воздействие – это:

**применение медицинских препаратов, химических или биологических веществ для модификации сознания**

применение терапевтических средств (гипноза и др.) для изменения состояний сознания

изменение установок, целей, мотивов людей посредством слова (пропаганда, убеждение и пр.)

изменение мотивации людей посредством внесения в их сознание специальных программ

### **20. Задание**

Психологическая дистанция – это:

**степень автономности одного человека по отношению к другому**

эмоциональное переживание присутствия другого человека

сопереживание

взаимозависимость

### **21. Задание**

Психотерапевтический метод, направленный на изменение чувств и переживаний человека посредством воздействия на содержание его мыслей, – это:

**когнитивная терапия**

психоанализ

гештальт-терапия

бихевиоризм

### **22. Задание**

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от:

**ее продолжительности**

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

### **23. Задание**

Изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов:

педагогика

психология

**этнопсихология**

дидактика

### **24. Задание**

Успешность психологической беседы в наименьшей степени зависит от:

**ее продолжительности**

степени ее подготовленности

искренности даваемых ответов

обоюдной заинтересованности собеседников

### **25. Задание**

Характерная для социальной группы системы представлений о мире эмоционально окрашенная, т.е. совокупность эмоционально окрашенных социальных представлений:

**ментальность**

переливание

чувственность

конфигурация

### **26. Задание**

Внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий – это:

**конгруэнтность**

аутентичность

самореализация

самоактуализация

### **27. Задание**

Отрицательное отношение человека к самому себе или к другим (и соответствующее поведение) – это:



**деструктивность**  
фрустрация  
депрессия  
деперсонализация

**28. Задание**

Переживание неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели – это:

**фрустрация**  
фобия  
депрессия  
деперсонализация

**29. Задание**

Использование психологических методов воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении является задачей:

**психокоррекции**  
психодиагностики  
психотерапии  
психологического консультирования

**30. Задание**

Оказание психологической помощи прямыми или косвенными советами и рекомендациями является задачей:

**психологического консультирования**  
психодиагностики  
психотерапии  
психокоррекции

**31. Задание**

Психобиографическому методу анализа подвергаются:

**конструкторские модели**  
дневники  
автобиографические документы  
письма

**32. Задание**

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, называется:

характером  
мотивацией  
**темпераментом**  
рефлексией

**33. Задание**

Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

**коэффициент корреляции**  
коэффициент надежности  
валидность

норма

### **34. Задание**

Уровень социального интеллекта измеряет:

**миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI)**

опросник ОСТ В.М. Русалова

опросник Дж. Гилфорда

дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

### **35. Задание**

Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются:

тесты интеллекта

тесты специальных способностей

тесты достижений

тесты личности

**проективные тесты**

### **36. Задание**

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования:

норма

валидность

**надежность**

стандартизация

## **12.4.3. Тематика рефератов**

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.

2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.

5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.

6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.

7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.

8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.

9. Классификация диагностических методик.

10. Тестовые психологические методики и их типы.

11. Тесты интеллекта и способностей.

12. Личностные тесты и проективные методики.

13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.

14. Этические принципы психологических исследований.

15. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.

16. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.

17. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
18. Внимание.
19. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.

## **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования: практикум / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106583.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]/ Барлас Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания

личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

6. Метод наблюдения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Мариллов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Психологический практикум по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н.С. Аболина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

11. Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 17 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

14. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Общий психологический практикум» включает 36 тем.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные).
9. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
11. Научные исследования и связанные с ними артефакты.
12. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
13. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения.
14. Требования к наблюдению, особенности применения.
15. Подготовка психолога к проведению наблюдения.
16. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
17. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности.
18. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.

19. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
20. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
21. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности.
22. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов.
23. Составление анкеты. Обработка анкетного материала.
24. Исследование личности с помощью анкеты.
25. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли.
26. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.
27. Методы нольмерного шкалирования.
28. Методы одномерного шкалирования.
29. Методы многомерного шкалирования.
30. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные).
31. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений.
32. Тестирование. Понятие стандартизованности.
33. История начального этапа развития метода тестов.
34. Надежность теста.
35. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная
36. Виды тестов.

**при очной форме обучения:**

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.
3. Методы исследования в психологии.
4. Виды и особенности методов.
5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.
6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.
7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
11. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения.
12. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения.
13. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
14. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности.
15. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.
16. Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
17. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

18. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов.

19. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты.

20. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.

21. Методы нольмерного шкалирования.

22. Методы одномерного шкалирования.

23. Методы многомерного шкалирования.

24. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные).

25. Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений.

26. Тестирование. Понятие стандартизованности.

27. История начального этапа развития метода тестов.

28. Надежность теста.

29. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная

30. Виды тестов.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Понятия: методология, метод, методика.

2. Понятия надёжности и валидности метода исследования.

3. Методы исследования в психологии.

4. Виды и особенности методов.

5. Достоинства и недостатки, сфера применения методов.

6. Выбор темы исследования. Составление плана исследования.

7. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.

8. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

9. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.

10. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель

занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и на профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. База данных **ИНИОН** (AISON – Automated Information System on Social Sciences) – полнотекстовая информационная система по общественным наукам.
4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)



## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	--

### **Рабочую программу дисциплины составили:**

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./