

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

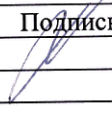
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
Е.А. Антошкина  
«31» августа 2022 г.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат исторических наук, доцент Кочергина М.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» состоит из 12 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Истоки и зарождение предпринимательства в России», «Особенности формирования предпринимательства», «Становление и рост предпринимательства в России».

**Цель изучения дисциплины** - формирование целостного научного представления о характере эволюции отечественного делового мира в X – XX вв., овладение методологией исторического познания экономических процессов, усвоение основных концептуальных моделей развития российского предпринимательства в его историческом измерении.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение исторических этапов и условий становления такой социальной группы российского общества как предпринимательство;
- осмысление места и роли этой группы в истории России;
- исследование всего многообразия исторических фактов и экономических укладов, связанных с функционированием предпринимательства;
- знакомство с основными социально-экономическими направлениями в развитии российской государственности и выявление в них общемировых тенденций, национальной и региональной специфики предпринимательства.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**Знать:**

- психологические составляющие предпринимательской деятельности, особенности предпринимательской культуры;
- основные виды предпринимательской деятельности;

- мотивы предпринимательской деятельности, основы эффективного целеполагания;
- личные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе;
- способы повышения эффективности руководства бизнес-процессами;
- психологические основы формирования команды для успешного ведения бизнеса;
- психологические принципы успешных продаж;
- основы эффективного взаимодействия и делового этикета;
- национальные особенности в деятельности предпринимателя.

**Уметь:**

- находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;
- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельностью;
- выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности;
- определять психологические принципы формулировки бизнес-целей;
- выявлять потребности потенциальных клиентов при ведении предпринимательской деятельности;
- использовать навыки делового общения в предпринимательской деятельности;
- использовать психологические составляющие на различных этапах процесса продаж;
- применять навыки эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности;
- применять основы тайм-менеджмента в своей деятельности;

**Владеть:**

- получение теоретических знаний по психологии бизнеса;
- необходимыми практическими навыками по механизмам осуществления своей профессиональной деятельности;
- успешным прохождением производственной практики.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно учебному плану, дисциплина «История российского предпринимательства» изучается в 1 семестре 1 курса при очной форме обучения и в 2 семестре 1 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет

**очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Истоки и зарождение предпринимательства в России</b>	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-3
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	<b>Особенности формирования предпринимательства</b>	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-3
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	<b>Становление и рост предпринимательства в России</b>	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-3
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и	7	2		2		3

	его социокультурные основания						
2	Начальный период становления предпринимательства в России	7	2		2		3
3	Предпринимательство IX-XII в.	7	2		2		3
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	7	2		2		3
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	7	2		2		3
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	7	2		2		3
7	Становление и рост производства в XIX в.	5	1		1		3
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	5	1		1		3
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	5	1		1		3
10	Зарождение советского предпринимательства	5	1		1		3
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	5	1		1		3
12	Проблемы современного предпринимательства	5	1		1		3
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	1		2		3
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6	1		2		3

3	Предпринимательство IX-XII в.		1		2		3
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	6	1		2		3
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	6	1		2		3
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6	1		2		3
7	Становление и рост производства в XIX в.	8	1		4		3
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6	1		2		3
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6	1		2		3
10	Зарождение советского предпринимательства	6	1		2		3
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	5,5	0,5		2		3
12	Проблемы современного предпринимательства	5,5	0,5		2		3
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>26</b>		<b>36</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	1				5
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6	1				5
3	Предпринимательство IX-XII в.	6	1				5
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	6	1				5
5	Условия предпринимательства в период царствования	6			1		5

	Алексея Михайловича						
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6			1		5
7	Становление и рост производства в XIX в.	6			1		5
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6			1		5
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6			1		5
10	Зарождение советского предпринимательства	6			1		5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	6			1		5
12	Проблемы современного предпринимательства	6			1		5
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>60</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Начальный период становления предпринимательства в России.
3. Предпринимательство IX-XII в.
4. Предпринимательство –XIII-XV в.
5. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.
6. Зарождение промышленного предпринимательства в России.
7. Становление и рост производства в XIX в.
8. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
9. Ликвидация капиталистического предпринимательства.
10. Зарождение советского предпринимательства.
11. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
12. Проблемы современного предпринимательства.

### при заочной форме обучения:

1. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.



2. Зарождение промышленного предпринимательства в России.
3. Становление и рост производства в XIX в.
4. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
5. Ликвидация капиталистического предпринимательства.
6. Зарождение советского предпринимательства.
7. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
8. Проблемы современного предпринимательства.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)**

Тематическая структура дисциплины

<b>№ Д Е</b>	<b>Наименование модуля (дидактические единицы)</b>	<b>№ п.п .</b>	<b>Тема</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)</b>
<b>1</b>	<b>Истоки и зарождение предпринимательства в России</b>	<b>1</b>	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-3

		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	<b>Особенности формирования предпринимательства</b>	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.	ОК-3
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в	
3	<b>Становление и рост предпринимательства в России</b>	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-3
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование
1	ОК-3	+ (1-50 вопросы)	+

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

		<p>знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
---	-----------	--

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси
8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV — первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.
13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников
16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.
18. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
19. Становление и развитие финансового предпринимательства
20. Предпринимательство в промышленности России (XVIII- первая половина XIX в.).
21. Появление и развитие мануфактур
22. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
23. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.
24. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
25. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
26. Развитие кредитной системы в России
27. Первоначальное накопление капитала в России.
28. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
29. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
30. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
31. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
32. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
33. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
34. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
35. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
36. Благотворительная и меценатская деятельность в России.

37. Сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.

36.Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).

37. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России

38. Монополии в дореволюционной России.

39. Ликвидация предпринимательства.

40. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.

41. Период полной ликвидации предпринимательства.

42. Формирование предпринимательства в период социализма.

43. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.

44. Социальный имидж российского предпринимательства.

46. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве. (Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)

47. Виды предпринимательства на современном этапе.

48. Требования, предъявляемые к предпринимателю.

49. Права и обязанности предпринимателя.

50. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Истоки и зарождение предпринимательства в России</b>	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-3
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	<b>Особенности формирования предпринимательства</b>	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.	ОК-3
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в	
3	<b>Становление и рост предпринимательства</b>	9	Ликвидация капиталистического	ОК-3

	<b>а в России</b>		предпринимательства	
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

### Содержание тестовых материалов

#### 1. Задание

Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

**развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде**

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство  
все ответы верны

#### 2. Задание

В Древней Руси денежными единицами были:

**гривна, куна**

копейка, деньга

грош, рубль

полтинник, гривенник

#### 3. Задание

Когда в России появились первые мануфактуры:

**в XVII в.**

в первой половине XVIII в.

в конце XVIII в.

в начале XIX в.

#### 4. Задание

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный

городских низов

**крепостной**

беглых и каторжников

#### 5. Задание

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

помещичья

казенная

купеческая

крестьянская

**верно все перечисленное**

#### 6. Задание

Купцы средневековой Руси выполняли функции:

дипломатов

строительных подрядчиков  
сборщиков налогов  
торговцев  
управляющих царскими промыслами  
**все ответы верны**

### **7. Задание**

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:  
личное освобождение крестьян  
перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству  
свобода занятий торговлей  
**все ответы верны**

### **8. Задание**

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:  
**«Продамет» и «Продуголь»**  
**«Кровля» и «Медь»**  
«Продвагон» и «Продпаровоз»  
верно все  
верно 1 и 2

### **9. Задание**

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):  
с 1918 до 1920  
**с 1921 до 1929**  
с 1921 до 1925  
с 1918 до 1922

### **10. Задание**

Сословием в России считали:  
офицерство  
**купечество**  
чиновников  
кулачество  
все ответы верны

### **11. Задание**

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:  
Л.П.Берия  
Н.С.Хрущев  
**Н.А.Вознесенский**  
И.В.Сталин  
Г.М.Маленков

### **12. Задание**

Кулаками в начале XX века называли:  
крестьян-торговцев  
всех крепких хозяев

**крестьян, которые вели товарное производство**  
хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сиверс, Д. Всё в твоих руках: 40 уроков для предпринимателя нового типа / Д. Сиверс; под редакцией М. Савиной. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-1897-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86909.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Алтунян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66409.html>

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белозор А.Ф. Культурная политика России. Взаимодействие государства и бизнеса [Электронный ресурс]: монография/ Белозор А.Ф., Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8236.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Бессолицын А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Васильева Е.Н. Формирование культуры предпринимательства в современной России. Институциональный и функциональный аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Васильева Е.Н., Полтавская М.Б., Кирьянов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: ПринТерра, Вузовское образование, 2008.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Девлетов О.У. История отечественного предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Девлетов О.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2011.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Джилл Кикал Социальное предпринимательство [Электронный ресурс]: миссия - сделать мир лучше / Кикал Джилл, Лайонс Томас. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-4458-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41419.html>



6. Дэвид Борнштейн Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей / Борнштейн Дэвид. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — 978-5-9614-1741-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742.html>

7. Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012. — 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Земцова Л.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Земцова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72157.html>

9. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Исаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2012.— 840 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29200.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Корноухова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22180.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пуздрач Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 561 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9275.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.allmedia.ru> - Российский деловой портал
2. <http://www.istorya.ru> - История России
3. <http://www.erudition.ru> – История развития предпринимательства
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «История российского предпринимательства» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очная и очно-заочная формы обучения:**

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Начальный период становления предпринимательства в России.
3. Предпринимательство IX-XII в.
4. Предпринимательство –XIII-XV в.
5. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.
6. Зарождение промышленного предпринимательства в России.

7. Становление и рост производства в XIX в.
8. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
9. Ликвидация капиталистического предпринимательства.
10. Зарождение советского предпринимательства.
11. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
12. Проблемы современного предпринимательства.

#### **заочная форма обучения**

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Начальный период становления предпринимательства в России.
3. Предпринимательство IX-XII в.
4. Предпринимательство –XIII-XV в.

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием студента. Ведь учебная нагрузка для студента-заочника во время сессии - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развивать у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- а) умение конспектировать;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

На лекциях необходимо задействовать специфику познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Этот навык необходимо развивать и здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- 1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Начальный период становления предпринимательства в России.
3. Предпринимательство IX-XII в.
4. Предпринимательство –XIII-XV в.
5. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.

6. Зарождение промышленного предпринимательства в России.
7. Становление и рост производства в XIX в.
8. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
9. Ликвидация капиталистического предпринимательства.
10. Зарождение советского предпринимательства.
11. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
12. Проблемы современного предпринимательства.

**при заочной форме обучения:**

1. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.
2. Зарождение промышленного предпринимательства в России.
3. Становление и рост производства в XIX в.
4. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
5. Ликвидация капиталистического предпринимательства.
6. Зарождение советского предпринимательства.
7. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
8. Проблемы современного предпринимательства.

**При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

**В процессе работы на практических занятиях:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные практические занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе психологических ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если

студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет Менеджмента №705	42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
--------------------------	--

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Антошкина Е.А./

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./