

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА


УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Е.А. Антошкина
«31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат исторических наук, доцент Кочергина М.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Религиоведение» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Религиоведение» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Религиоведение в системе научного знания», «История религии», «Социокультурная роль религии и церкви».

Цель изучения дисциплины заключается: в усвоении студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать базовые знания о религии, ее структуре и функциях, закономерностях развития и многообразии проявления, об основных национальных и мировых религиях;
- знакомство студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения,
- изучения истории и нынешнего состояния основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Религиоведение» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Иметь представление:

- о структуре религии и методологических основах изучения религии;

- о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях;

Знать:

- роль, генезис и эволюцию религии в жизни общества;
- плюралистические подходы к происхождению религии, древнейшим истокам, особенностям возникновения конкретных религий (буддизм, ислам, христианство, индуизм, иудаизм и др.);
- политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций;
- положения конституций, нормативных правовых актов России и зарубежных стран, а также международно-правовых документов по вопросам религии и государственно-религиозных отношений;
- содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и неисконфессии;

Уметь:

- классифицировать современные мировые и национальные религии;

Владеть:

- основами анализа современной религиозной обстановки в обществе и в коллективе;

Приобрести опыт:

- по поиску научной и прикладной религиозной информации в релевантных источниках;
- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Иметь представление:

- о структуре религии и методологических основах изучения религии;
- о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме, об интеграционных процессах в религиях;

Знать:

- роль, генезис и эволюцию религии в жизни общества;
- плюралистические подходы к происхождению религии, древнейшим истокам, особенностям возникновения конкретных религий (буддизм, ислам, христианство, индуизм, иудаизм и др.);
- политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;

- соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций;

- положения конституций, нормативных правовых актов России и зарубежных стран, а также международно-правовых документов по вопросам религии и государственно-религиозных отношений;

- содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и неисповедания;

Уметь:

- классифицировать современные мировые и национальные религии;

Владеть:

- основами анализа современной религиозной обстановки в обществе и в коллективе;

Приобрести опыт:

- по поиску научной и прикладной религиозной информации в релевантных источниках;

- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Религиоведение» изучается в 1 семестре 1 курса при очной форме обучения и во 2 семестре 1 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
------------------------------	-------	-------

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	64	64
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	3	3
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п/п.	Тема	
1	Религиоведение в системе научного	1	Введение. Методологические основы	ОК-1 ПК-4

	знания		изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина	
		2	Структура и состав современного религиоведческого знания	
		3	Религия в контексте культуры	
		4	Национальные религии	
2	История религии	5	Ранние формы верований и культа	ОК-1 ПК-4
		6	Буддизм как древнейшая мировая религия	
		7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	
		8	Православие и Русская Православная церковь	
		9	Католицизм	
		10	Протестантизм	
2	Социокультурная роль религии и церкви	11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	ОК-1 ПК-4
		12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	
		13	Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни	
		14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная	7	2		2		3

	дисциплина						
2	Структура и состав современного религиозоведческого знания	7	2		2		3
3	Религия в контексте культуры	7	2		2		3
4	Национальные религии	7	2		2		3
5	Ранние формы верований и культа	5	1		1		3
6	Буддизм как древнейшая мировая религия	5	1		1		3
7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	5	1		1		3
8	Православие и Русская Православная церковь	5	1		1		3
9	Католицизм	4	1		1		2
10	Протестантизм	4	1		1		2
11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	4	1		1		2
12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	4	1		1		2
13	Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни	4	1		1		2
14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	4	1		1		2
Итого:		72	18		18		36

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение.	7	2		2		3

	Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина						
2	Структура и состав современного религиоведческого знания	7	2		2		3
3	Религия в контексте культуры	7	2		2		3
4	Национальные религии	7	2		2		3
5	Ранние формы верований и культа	5	1		1		3
6	Буддизм как древнейшая мировая религия	5	1		1		3
7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	5	1		1		3
8	Православие и Русская Православная церковь	5	1		1		3
9	Католицизм	4	1		1		2
10	Протестантизм	4	1		1		2
11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	4	1		1		2
12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	4	1		1		2
13	Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни	4	1		1		2
14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	4	1		1		2
Итого:		72	18		18		36

заочная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкост ь	Лекци и	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина	5	1				4
2	Структура и состав современного религиоведческого знания	6	1				5
3	Религия в контексте культуры	5					5
4	Национальные религии	5					5
5	Ранние формы верований и культа	6			1		5
6	Буддизм как древнейшая мировая религия	6			1		5
7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	6			1		5
8	Православие и Русская Православная церковь	6			1		5
9	Католицизм	5			1		4
10	Протестантизм	5			1		4
11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	4					4
12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	4					4
13	Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни	4					4

14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	5					5
Итого:		72	2		6		64

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Структура и состав современного религиоведческого знания.
3. Религия в контексте культуры.
4. Национальные религии.
5. Ранние формы верований и культа.
6. Буддизм как древнейшая мировая религия.
7. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
8. Православие и Русская Православная церковь.
9. Католицизм.
10. Протестантизм.
11. Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность.
12. Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс.
13. Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни.
14. Социокультурная роль религии и церкви в истории общества.

при заочной форме обучения:

1. Ранние формы верований и культа.
2. Буддизм как древнейшая мировая религия.
3. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
4. Православие и Русская Православная церковь.
5. Католицизм.
6. Протестантизм.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольной работы;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

1. Понятие «религия». Понятие Бога.
2. Понятие религиозного опыта. Сущность и функции религии.
3. Происхождение религии.
4. Классификация религий, религии национальные и мировые. Ценностный аспект религии.
5. Религия и вера, религия и мораль. Религия как культуuroобразующий феномен.
6. Религия и идеология, религия и политика. Религиозный фактор в системе международных отношений.
7. Религия и философия. Религиозная философия и богословие.
8. Религия и наука. Многообразие религий, судьбы религиозного сознания в современном мире.
9. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Возникновение буддизма и индуизма.
10. Основные положения буддийской и индуистской философии. Индуизм и буддизм сегодня.
11. Псевдоиндуистские секты. Общество сознания Кришны.
12. Даосизм. Конфуцианство. Основные понятия конфуцианской этики.
13. Язычество древних славян. Современное неоязычество и национализм.
14. Языческие верования коренных малочисленных народов севера.
15. Племенные религии народов Азии, Америки, Африки и Европы.
16. Античное язычество и религии древнего средиземноморья. Священная история еврейского народа.
17. Иерусалимский храм. Десять заповедей. Иудейские пророки. Иудаизм до Христа и после Христа.
18. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Символ веры.
19. Православие и Католичество. Реформация.

20. Крещение Руси. Периодизация российской церковной истории. Раскол.
21. Феномены святости и старчества. Церковь в советское время.
22. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты.
23. Православие как культуuroобразующая религия России.
24. Возникновение мусульманства. Жизнь Мухаммеда. Священная история мусульман.
25. Ислам в России.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п/п.	Тема	
1	Религиоведение в системе научного знания	1	Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина	ОК-1 ПК-4
		2	Структура и состав современного религиоведческого знания	
		3	Религия в контексте культуры	
		4	Национальные религии	
2	История религии	5	Ранние формы верований и культа	ОК-1 ПК-4
		6	Буддизм как древнейшая мировая религия	
		7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	
		8	Православие и Русская Православная церковь	
		9	Католицизм	
		10	Протестантизм	
2	Социокультурная роль религии и церкви	11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	ОК-1 ПК-4
		12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	
		13	Особенности воздействия	

			религии и церкви на различные сферы общественной жизни	
		14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-1	+ (1-34 вопросы)	+	+
2	ПК-4	+ (1-34 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.3. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Проблема взаимоотношений науки и религии.
2. Религиоведение как наука: предмет и структура.
3. Сущность религии и ее структура.

4. Религиозная вера и религиозное сознание.
5. Религиозная культовая система. Религиозные организации и их типы.
6. Функции и роль религии в обществе.
7. Основные подходы к проблеме происхождения религии (богословско-теологический, научный).
8. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм.
9. Понятие национальной религии. Иудаизм.
10. Индуизм как национальная религиозная система.
11. Переход от ранних религиозных верований к национальным религиозным системам.
12. Возникновение буддизма. Сущность буддийского вероучения.
13. Библия как священное писание христиан и культурно-исторический памятник.
14. Жизнь и учение Иисуса Христа.
15. Особенности христианского вероучения.
16. Православное вероучение, культ, церковная организация.
17. Основные вехи истории Русской Православной церкви и изменения во взаимоотношениях с государством.
18. Раскол в Русской Православной церкви ХУП века. Старообрядчество.
19. Взаимоотношения государства и Русской Православной церкви в послереволюционной России.
20. Крещение Руси и ее историческое значение.
21. Католицизм. Особенности вероучения и культа.
22. Организация Римской католической церкви и ее социальная доктрина.
23. Социально-экономические и идейные предпосылки возникновения протестантизма. Значение Реформации для европейской культуры.
24. Протестантское вероучение, культ, церковная организация.
25. Основные направления протестантизма.
26. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа.
27. Ислам в современном мире.
28. Коран как священная книга мусульман и культурно-исторический памятник.
29. Понятие секуляризации. Процесс секуляризации в современном мире.
30. Религия в современном мире. Перспективы религии в будущем.
31. Сущность понятий «веротерпимость», «толерантность», «свобода вероисповеданий», «свобода совести».
32. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.
33. Современное законодательство РФ о свободе совести и о религиозных объединениях.
34. Международное законодательство о религии.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п/п.	Тема	
1	Религиоведение в системе научного знания	1	Введение. Методологические основы изучения Религиоведения.	ОК-1 ПК-4

			Религиоведение как наука и учебная дисциплина	
		2	Структура и состав современного религиоведческого знания	
		3	Религия в контексте культуры	
		4	Национальные религии	
2	История религии	5	Ранние формы верований и культа	ОК-1 ПК-4
		6	Буддизм как древнейшая мировая религия	
		7	Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития	
		8	Православие и Русская Православная церковь	
		9	Католицизм	
		10	Протестантизм	
2	Социокультурная роль религии и церкви	11	Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность	ОК-1 ПК-4
		12	Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс	
		13	Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни	
		14	Социокультурная роль религии и церкви в истории общества	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии разрабатываются в разделе:

социология религии

психология религии

феноменология религии

история религии

философия религии

2. Задание

Метод, который включает совокупность приемов, выявляющих смыслы и значения духовных переживаний и религиозных взаимоотношений людей, называется:

герменевтический

каузальный

феноменологический

типологический

исторический

3. Задание

В научном религиоведении анализ мировоззренческих вопросов осуществляется с позиции:

признающей мерилom ценности человека

признающей мерилom ценности общество

приоритета божественного начала

приоритета национальных ценностей

приоритета этнических ценностей

4.Задание

Христианская трактовка религии относится:

к внеконфессиональному подходу

к теологическому подходу

к научно-религиоведческому подходу

к телеологическому подходу

к деистическому подходу

5. Задание

Мыслитель, уподобляющий религию коллективному неврозу:

Э.Тайлор

Л.Леви-Брюлем

Э.Дюркгейм

З.Фрейд

Р.Маретт

6. Задание

Л.Леви-Брюль вводит понятие:

«коллективные представления»

«первобытный анимизм»

«профанного» в отличие от «сакрального»

«архетипы»

«прамонотеизм»

7. Задание

Исследователь, указавший на зависимость религиозных и мифологических представлений от эволюции человеческого сознания:

М.Мюллер

Э.Дюркгейм

Р.Маретт

Г.Зиммель

У.Джемс

8. Задание

Подход к объяснению религии, основывающийся на исследовании символических действий и других форм религиозного поведения, называется:

консестивным
бихевиористским
интеракционным
функциональным
структуралистским

9. Задание

Одежда священника относится:

к предметам культа
к средствам культа
к способам культовой деятельности
к содержанию культовой деятельности
к форме культовой деятельности

10. Задание

Автономная организация с иерархическим принципом управления, делящая верующих на клир и мирян:

секта
церковь
деноминация
община
администратура

11. Задание

Языческая религия древних славян относится:

к родоплеменным верованиям
к национально-государственным религиям
к монотеистическим религиям
к восточным верованиям
к мировым религиям

12. Задание

Святылище у древних славян:

дацан
синагога
дольмен
капище
пирамида

13. Задание

Первым иудеем, согласно иудаизму, является:

Ной
Авраам
Адам
Исаак
Моисей

14. Задание

Священное Писание в иудаизме:

Тора

Каббала

Коран

Библия

Танах

12.4.3. Тематика контрольных работ

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ.

26. Понятие «религия». Понятие Бога.
27. Понятие религиозного опыта. Сущность и функции религии.
28. Происхождение религии.
29. Классификация религий, религии национальные и мировые. Ценностный аспект религии.
30. Религия и вера, религия и мораль. Религия как культуuroобразующий феномен.
31. Религия и идеология, религия и политика. Религиозный фактор в системе международных отношений.
32. Религия и философия. Религиозная философия и богословие.
33. Религия и наука. Многообразие религий, судьбы религиозного сознания в современном мире.
34. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Возникновение буддизма и индуизма.
35. Основные положения буддийской и индуистской философии. Индуизм и буддизм сегодня.
36. Псевдоиндуистские секты. Общество сознания Кришны.
37. Даосизм. Конфуцианство. Основные понятия конфуцианской этики.
38. Язычество древних славян. Современное неоязычество и национализм.
39. Языческие верования коренных малочисленных народов севера.
40. Племенные религии народов Азии, Америки, Африки и Европы.
41. Античное язычество и религии древнего средиземноморья. Священная история еврейского народа.
42. Иерусалимский храм. Десять заповедей. Иудейские пророки. Иудаизм до Христа и после Христа.
43. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Символ веры.
44. Православие и Католичество. Реформация.
45. Крещение Руси. Периодизация российской церковной истории. Раскол.
46. Феномены святости и старчества. Церковь в советское время.
47. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты.
48. Православие как культуuroобразующая религия России.
49. Возникновение мусульманства. Жизнь Мухаммеда. Священная история мусульман.
50. Ислам в России.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию контрольной работы (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / Лобазова О.Ф. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие / Никитин В.Н., Обухов В.Л. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Г.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Беляев Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47952.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горностаева Л.Г. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: курс лекций/ Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дымченко Л.Д. Основы религиоведения [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47753.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html>
5. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красников А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36415.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>
7. Тузов Н.В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тузов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2006.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10243.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Языкович В.Р. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Языкович В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2008.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28203.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Религиоведение» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Религиоведение» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения:

1. Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Структура и состав современного религиоведческого знания.
3. Религия в контексте культуры.
4. Национальные религии.
5. Ранние формы верований и культа.
6. Буддизм как древнейшая мировая религия.
7. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
8. Православие и Русская Православная церковь.
9. Католицизм.
10. Протестантизм.
11. Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность.
12. Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс.
13. Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни.
14. Социокультурная роль религии и церкви в истории общества.

заочная форма обучения

1. Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина
2. Структура и состав современного религиоведческого знания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует

студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных

ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скупающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях

будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Структура и состав современного религиоведческого знания.
3. Религия в контексте культуры.
4. Национальные религии.
5. Ранние формы верований и культа.
6. Буддизм как древнейшая мировая религия.
7. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
8. Православие и Русская Православная церковь.
9. Католицизм.
10. Протестантизм.
11. Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность.
12. Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс.
13. Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни.
14. Социокультурная роль религии и церкви в истории общества.

при заочной форме обучения:

1. Ранние формы верований и культа.
2. Буддизм как древнейшая мировая религия.
3. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
4. Православие и Русская Православная церковь.
5. Католицизм.
6. Протестантизм.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном

случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./