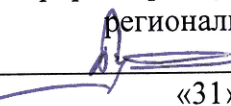


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений	37. 00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Бохорский Е.М.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Введение в профессию» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Общее представление о профессии», «Общее представление о науке», «Общее представление о прикладной психологии и психологической практике».

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в профессию» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Иметь представление:

- о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности

психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения.

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Приобрести опыт:

- по развитию учебно-профессиональной рефлексии;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Иметь представление:

- о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения.

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Приобрести опыт:

- по развитию учебно-профессиональной рефлексии;

- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Иметь представление:

- о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения.

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Приобрести опыт:

- по развитию учебно-профессиональной рефлексии;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Иметь представление:

- о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения.

Знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления;
- цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;

Уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;

- выстраивать личные планы профессионального образования;

Владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Приобрести опыт:

- по развитию учебно-профессиональной рефлексии;
- по интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности;
- по оцениванию эффективности своей работы и совершенствованию профессиональных навыков и умений.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых в средних образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану, дисциплина «Введение в профессию» изучается в 1 семестре 1 курса при очной, очно-заочной и заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная	36	36

работа обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	100	100
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о профессии	1	Разные аспекты понятия «профессия»	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		2	Профессия как профессиональная общность людей	
		3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	

		4	Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда	
		5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	
2	Общее представление о науке	6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций	
		8	Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания	
		9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	
		10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	
3	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике	11	Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		12	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение	
		13	Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы	
		14	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции	
		15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Разные аспекты понятия «профессия»	9	2			4	3
2	Профессия как профессиональная	9	2			4	3

	общность людей						
3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	9	2			4	3
4	Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда	9	1			4	3
5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	6	1			2	3
6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	6	1			2	3
7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций	7	1			2	4
8	Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания	7	1			2	4
9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	7	1			2	4
10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	7	1			2	4
11	Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом	7	1			2	4
12	Психологическая помощь,	7	1			2	4

	психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение						
13	Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы	7	1			2	4
14	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции	6	1			1	4
15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы	6	1			1	4
Итого:		108	18			36	54

очно-заочная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Разные аспекты понятия «профессия»	7,5	0,5			2	5
2	Профессия как профессиональная общность людей	7,5	0,5			2	5
3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	7,5	0,5			2	5
4	Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как	7,5	0,5			2	5

	реальность, творчески формируемая самим субъектом труда						
5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	7,5	0,5			2	5
6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	8	1			2	5
7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.	8	1			2	5
8	Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания	8	1			2	5
9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	8	1			2	5
10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	8	1			2	5
11	Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом	7,5	0,5			2	5
12	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение	6,5	0,5			1	5
13	Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы	5,5	0,5			1	4
14	Психодиагностика как	5,5	0,5			1	4

	одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции						
15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы	5,5	0,5			1	4
Итого:		108	10			26	72

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Разные аспекты понятия «профессия»	7	1				6
2	Профессия как профессиональная общность людей	7	1				6
3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	6					6
4	Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда	6					6
5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	6					6
6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	7					7
7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.	7					7
8	Наука как система	7					7

	учреждений и организаций. Наука и другие способы познания						
9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	7					7
10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	8				1	7
11	Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом	8				1	7
12	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение	8				1	7
13	Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы	8				1	7
14	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции	8				1	7
15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы	8				1	7

	практической психологической работы						
Итого:		108	2			6	100

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию».

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

при заочной форме обучения:

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
2. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
3. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
5. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
6. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о профессии	1	Разные аспекты понятия «профессия»	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		2	Профессия как профессиональная общность людей	
		3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	
		4	Профессия как исторически	

			развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда	
		5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	
2	Общее представление о науке	6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций	
		8	Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания	
		9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	
		10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	
3	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике	11	Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		12	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение	
		13	Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы	

		14	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции	
		15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-28 вопросы)	+
2	ПК-6	+ (1-28 вопросы)	+
3	ПК-7	+ (1-28 вопросы)	+
4	ПК-12	+ (1-28 вопросы)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил.

4. Профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Профессия как исторически развивающаяся система.
6. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

Характеристики профессии.

7. Психология научная и житейская.
8. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
9. Наука как особый способ познания мира.
10. Наука как система знаний.
11. Наука как система учреждений и организаций.
12. Наука как система знаний.
13. Наука как система учреждений и организаций.
14. Наука и другие способы познания.
15. Обыденное, художественное и религиозное познание.
16. Классификация наук.
17. Психология как наука.
18. Объект и предмет психологии как науки.
19. Из истории становления психологии как науки.
20. Основные направления деятельности практического психолога.
21. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
22. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
23. Структура и основные разделы практической психологии.
24. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
25. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
26. Виды и методы психологического консультирования.
27. Психотерапия в деятельности практического психолога.
28. Формы практической психологической работы.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о профессии	1	Разные аспекты понятия «профессия»	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		2	Профессия как профессиональная общность людей	
		3	Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности	
		4	Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда	

		5	Характеристики профессии. Психология научная и житейская	
2	Общее представление о науке	6	Наука как особая сфера человеческой деятельности	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
		7	Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций	
		8	Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания	
		9	Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук	
		10	Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки	
		3	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике	
12	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение			
13	Структура и основные разделы психологической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы			
14	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.			

			Общая характеристика методов и приемов психокоррекции	
		15	Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Психология это...:

наука, все знающая о человеке и его душе

наука о тайнах человеческой психики

наука о секретах человеческого влияния

наука об управлении людьми

2. Задание

Психолог...:

человек, «видящий людей насквозь»

человек, от природы наделенный особыми способностями к общению и пониманию других

человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками

человек, ориентированный на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем

3. Задание

Выделение психологии в отдельную дисциплину связано с именем:

Джеймс Кеттелл

Гальтон Френсис

Вильгельм Вундт

Владимир Михайлович Бехтерев

4. Задание

Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:

в Санкт - Петербурге

в Москве

в Нью Йорке

в Лейпциге

5. Задание

Интенсивное развитие и организационное оформление отечественной практической психологии произошло в ...:

30-40-е г.г. XX века

40 - 50-е г.г. XX века

50-60-е г.г. XX века

60-70-е г.г. XX века

6. Задание

Наука - это:

описание законов, закономерностей и правил

особая сфера человеческой деятельности

система знаний

система учреждений и организаций

7. Задание

Психолог - профессионал может быть занят в сфере...:

производства

научно-исследовательской академической психологии

прикладной психологии

психологической практики

8. Задание

Психоанализ связан с именем:

У.Джеймса

К.Рождерса

В.Франкла

З.Фрейда

9. Задание

Психоанализ основывается на идее о том, что поведение человека определяется его ...:

сознанием

поступками

мозгом

бессознательным

10. Задание

В психоанализе предметом изучения является динамика отношений между:

сознанием и поведением

родителями и детьми

бессознательным и сознанием

реальным и идеальным Я

11. Задание

Среди ближайших учеников З.Фрейда наиболее известны:

У.Джеймс

В.Вундт

А.Адлер

Д.Кеттелл

12. Задание

Направление, основанное А.Адлером, называется:

«вершинная психология»

«глубинная психология»

«индивидуальная психология»

«реальная психология»

13. Задание

Центральной идеей Адлера является идея о бессознательном стремлении человека к ...:

предмету своего обожания
удовольствиям
смерти
совершенству

14. Задание

К.Юнг разработал учение о...:
коллективном разуме
мистическом разуме в религиозном экстазе
коллективном бессознательном
бессознательном состоянии

15. Задание

Карен Хорни является создателем теории:
культурной философии
культурно - философской психопатологии
клинической психологии
женской психологии

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект,

Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г.Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в профессию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Введение в профессию» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в

соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная и очно-заочная формы обучения

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.
14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.
15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

заочная форма обучения

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее,

признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Разные аспекты понятия «профессия».
2. Профессия как профессиональная общность людей.
3. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
8. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
11. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
12. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
13. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.

14. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

15. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

при заочной форме обучения:

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.

2. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.

3. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.

4. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.

5. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

6. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь

высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./