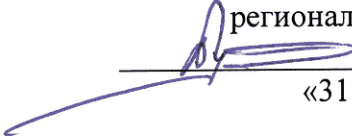


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
  
В.И. Рулинский  
«31» августа 2022 г.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |
|---|---|
| Укрупненная группа и направлений специальностей | 37.00.00 Психологические науки                        |
| Направление подготовки:                         | 37.03.01 Психология                                   |
| Профиль:  | Психология организационно-управленческой деятельности |

Разработал: кандидат психологических наук, доцент Бохорский Е.М.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой |                      |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись                       | Дата                 |
| 1    | 2022 - 2023    | № 1                           | «31» августа 2022 г. |                               | «31» августа 2022 г. |
| 2    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |
| 3    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |
| 4    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.            |

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Психология семьи» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология семьи» включает 22 темы. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Функции и состав семьи», «Жизненный цикл развития семьи», «Психология супружеских отношений», «Детско-родительские отношения», «Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи».

**Цель изучения дисциплины** заключается в знакомстве студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов базовые представления о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Иметь представление:**

- о целях и средствах практической профессиональной результате освоения дисциплины деятельности в области психологии семьи;
- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношений;

**Знать:**

- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развития семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений;
- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и и психокоррекционной работы с семьей;

**Владеть:**

- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;
- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;

**Приобрести опыт:**

- по применению основных подходов к психологической диагностики особенностей семьи в узком и широком ее понимании;
- по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Педагогическая психология.
4. Общий психологический практикум.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология семьи» изучается в 8 семестре 4 курса при очной и заочной (4 года 6 месяцев) формах обучения и в 10 семестре 5 курса при очно-заочной и заочной (5 лет) формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 8       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 3 (108)  | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 45   | 45      |
| - лекции (Л)   | 18   | 18      |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 27   | 27      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 63   | 63      |
| - курсовая работа (проект)   |  |         |
| - контрольная работа   |  |         |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| - расчетно-графическая работа  |  |         |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет  | зачет   |

**очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 10      |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 3 (108)  | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 24   | 24      |
| - лекции (Л)   | 8  | 8       |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 16   | 16      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 84   | 84      |
| - курсовая работа (проект)   |  |         |
| - контрольная работа   |  |         |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| - расчетно-графическая работа  |  |         |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет  | зачет   |

**заочная форма обучения (5 лет)**

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 10      |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 3 (108)  | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12   | 12      |
| - лекции (Л)   | 4  | 4       |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| - практические занятия (ПЗ)                         | 8     | 8     |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)                         |       |       |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 96    | 96    |
| - курсовая работа (проект)                          |       |       |
| - контрольная работа                                |       |       |
| - доклад (реферат)                                  |       |       |
| - расчетно-графическая работа                       |       |       |
| Вид промежуточной аттестации                        | зачет | зачет |

#### **заочная форма обучения (4 года 6 месяцев)**

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 8       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 3 (108)  | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12   | 12      |
| - лекции (Л)   | 4  | 4       |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 8  | 8       |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 96   | 96      |
| - курсовая работа (проект)   |  |         |
| - контрольная работа   |  |         |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| - расчетно-графическая работа  |  |         |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет  | зачет   |

### **6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

| № ДЕ     | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|----------|---|--------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Функции и состав семьи</b>               | 1      | Определение семьи   | ПК-4  |
|          |   | 2      | Основные функции семьи  |   |
|          |   | 3      | Состав семьи  |   |
|          |   | 4      | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз           |   |
|          |   | 5      | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе |   |
| <b>2</b> | <b>Жизненный цикл развития семьи</b>        | 6      | Семья как саморегулирующаяся динамическая система                     | ПК-4  |

|   |   |    |   |      |
|---|---|----|---|------|
|   |   | 7  | Жизненный цикл развития семьи   |      |
|   |   | 8  | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи   |      |
|   |   | 9  | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи  |      |
|   |   | 10 | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи                              |      |
| 3 | <b>Психология супружеских отношений</b> | 11 | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи   | ПК-4 |
|   |   | 12 | Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.  |      |
|   |   | 13 | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье   |      |
|   |   | 14 | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства  |      |
| 4 | <b>Детско-родительские отношения</b>    | 15 | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье   | ПК-4 |
|   |   | 16 | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен   |      |
|   |   | 17 | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка |      |
|   |   | 18 | Основные задачи и пути коррекции эмоционального   |      |

|   |  |    |  |      |
|---|--|----|--|------|
|   |  |    | отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом                             |      |
| 5 | Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи | 19 | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | ПК-4 |
|   |  | 20 | Семья во время развода   |      |
|   |  | 21 | Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей   |      |
|   |  | 22 | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей |      |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины  | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|--------|--|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1      | Определение семьи  | 5,5          | 0,5    |    | 2  |    | 3   |
| 2      | Основные функции семьи   | 5,5          | 0,5    |    | 2  |    | 3   |
| 3      | Состав семьи   | 5,5          | 0,5    |    | 2  |    | 3   |
| 4      | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз  | 5,5          | 0,5    |    | 2  |    | 3   |
| 5      | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе  | 6            | 1      |    | 2  |    | 3   |
| 6      | Семья как саморегулирующаяся динамическая система  | 5            | 1      |    | 1  |    | 3   |
| 7      | Жизненный цикл развития семьи  | 5            | 1      |    | 1  |    | 3   |
| 8      | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи  | 5            | 1      |    | 1  |    | 3   |
| 9      | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи | 5            | 1      |    | 1  |    | 3   |

|    |  |     |     |   |  |   |
|----|--|-----|-----|---|--|---|
| 10 | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи   | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 11 | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи  | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 12 | Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.   | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 13 | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье  | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 14 | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства   | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 15 | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье  | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 16 | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен  | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 17 | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка            | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 18 | Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом | 5   | 1   | 1 |  | 3 |
| 19 | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | 4,5 | 0,5 | 1 |  | 3 |
| 20 | Семья во время развода   | 3,5 | 0,5 | 1 |  | 2 |
| 21 | Семья после развода.   | 3,5 | 0,5 | 1 |  | 2 |



|               |  |            |           |  |           |  |           |
|---------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
|               | Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей  |            |           |  |           |  |           |
| 22            | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей | 3,5        | 0,5       |  | 1         |  | 2         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>108</b> | <b>18</b> |  | <b>27</b> |  | <b>63</b> |

**очно-заочная форма обучения**

| № п.п. | Темы дисциплины  | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ  | СЗ | СРС |
|--------|--|--------------|--------|----|-----|----|-----|
| 1      | Определение семьи  | 5,5          | 1      |    | 0,5 |    | 4   |
| 2      | Основные функции семьи   | 5,5          | 1      |    | 0,5 |    | 4   |
| 3      | Состав семьи   | 5,5          | 1      |    | 0,5 |    | 4   |
| 4      | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз  | 5,5          | 1      |    | 0,5 |    | 4   |
| 5      | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе  | 6            | 1      |    | 1   |    | 4   |
| 6      | Семья как саморегулирующаяся динамическая система  | 6            | 1      |    | 1   |    | 4   |
| 7      | Жизненный цикл развития семьи  | 6            | 1      |    | 1   |    | 4   |
| 8      | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи  | 6            | 1      |    | 1   |    | 4   |
| 9      | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи | 5            |        |    | 1   |    | 4   |
| 10     | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи                             | 5            |        |    | 1   |    | 4   |
| 11     | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи  | 5            |        |    | 1   |    | 4   |
| 12     | Теоретические подходы к анализу любви как  | 5            |        |    | 1   |    | 4   |

|               |  |            |          |  |           |  |           |
|---------------|--|------------|----------|--|-----------|--|-----------|
|               | психологического феномена.   |            |          |  |           |  |           |
| 13            | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье  | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 14            | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства   | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 15            | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье  | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 16            | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен  | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 17            | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка            | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 18            | Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом | 5          |          |  | 1         |  | 4         |
| 19            | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | 3,5        |          |  | 0,5       |  | 3         |
| 20            | Семья во время развода   | 3,5        |          |  | 0,5       |  | 3         |
| 21            | Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей   | 3,5        |          |  | 0,5       |  | 3         |
| 22            | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей                     | 3,5        |          |  | 0,5       |  | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>108</b> | <b>8</b> |  | <b>16</b> |  | <b>84</b> |

**заочная форма обучения**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Трудоемкость</b> | <b>Лекции</b> | <b>ЛР</b> | <b>ПЗ</b> | <b>СЗ</b> | <b>СРС</b> |
|---------------|--|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1             | Определение семьи  | 5                   | 1             |           |           |           | 4          |
| 2             | Основные функции семьи   | 5                   | 1             |           |           |           | 4          |
| 3             | Состав семьи   | 5                   | 1             |           |           |           | 4          |
| 4             | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз  | 5                   | 1             |           |           |           | 4          |
| 5             | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе  | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 6             | Семья как саморегулирующаяся динамическая система  | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 7             | Жизненный цикл развития семьи  | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 8             | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи  | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 9             | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 10            | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи                             | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 11            | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи  | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 12            | Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.   | 5                   |               |           | 1         |           | 4          |
| 13            | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье  | 4                   |               |           |           |           | 4          |
| 14            | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства   | 4                   |               |           |           |           | 4          |
| 15            | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.  | 5                   |               |           |           |           | 5          |

|               |  |            |          |  |          |  |           |
|---------------|--|------------|----------|--|----------|--|-----------|
|               | Особенности детско-родительских отношений в семье  |            |          |  |          |  |           |
| 16            | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен  | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 17            | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка            | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 18            | Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 19            | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 20            | Семья во время развода   | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 21            | Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей   | 5          |          |  |          |  | 5         |
| 22            | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей                     | 5          |          |  |          |  | 5         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>108</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> |  | <b>96</b> |

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная,

воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе

6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.

7. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).

8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

9. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

11. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

12. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

13. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.

14. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.

15. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

16. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен

17. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.

18. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

19. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).

20. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).

21. Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.

22. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

**при заочной форме обучения:**

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе

2. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.

3. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).

4. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

5. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

6. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

7. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

8. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни. Э. Эриксон. Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

### 11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено выполнение реферата.

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
3. Особенности поведения мужчин и женщин.
4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
5. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
6. Влияние взаимоотношений между родителями на формирование половой роли и на становление половой идентичности.
7. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения.
8. Семейные традиции и ритуалы.
9. Роль семьи в формировании у ребенка психического пола.
10. Роль отца в семейном воспитании.
11. Проблема отцовства в современном обществе.
12. Проявления дефицита мужского влияния в семье.
13. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
14. Семья и работа в жизни женщины.
15. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
16. Психологические проблемы домохозяйек.
17. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
18. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
19. Психологические особенности представителей мужского и женского пола.
20. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
21. Трудный ребенок, как причина и следствие нарушения семейных отношений.
22. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

### 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

#### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--------|---|---|
| 1    | Функции и состав семьи                      | 1      | Определение семьи   | ПК-4  |
|      |   | 2      | Основные функции семьи                                      |   |
|      |   | 3      | Состав семьи  |   |
|      |   | 4      | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз |   |

|   |   |    |  |      |
|---|---|----|--|------|
|   |   | 5  | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе  |      |
| 2 | <b>Жизненный цикл развития семьи</b>    | 6  | Семья как саморегулирующаяся динамическая система  | ПК-4 |
|   |   | 7  | Жизненный цикл развития семьи  |      |
|   |   | 8  | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи  |      |
|   |   | 9  | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи |      |
|   |   | 10 | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи                             |      |
| 3 | <b>Психология супружеских отношений</b> | 11 | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи  | ПК-4 |
|   |   | 12 | Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.   |      |
|   |   | 13 | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье  |      |
|   |   | 14 | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства   |      |
| 4 | <b>Детско-родительские отношения</b>    | 15 | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье  | ПК-4 |
|   |   | 16 | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен  |      |
|   |   | 17 | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного  |      |



|   |  |    |  |      |
|---|--|----|--|------|
|   |  |    | личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка  |      |
|   |  | 18 | Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом |      |
| 5 | Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи | 19 | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | ПК-4 |
|   |  | 20 | Семья во время развода   |      |
|   |  | 21 | Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей   |      |
|   |  | 22 | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей                     |      |

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п п | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |              |         |
|-------|-------------|--|--------------|---------|
|       |             | Вопросы и задания для зачета   | Тестирование | Реферат |
| 1     | ПК-4        | + (1-52 вопросы, 1-23 задания)   | +            | +       |

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |
| 2    | Хорошо              | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| 3    | Удовлетворительно   | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| 4    | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |
| 5    | Зачтено             | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>   |
| 6    | Не зачтено          | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>   |

### 12.3.2. Тестирование

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 12.3.3. Реферат

Выполняется в письменной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления реферата.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка              | Шкала   |
|------|---------------------|---|
| 1    | Отлично             | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.         |
| 2    | Хорошо              | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3    | Удовлетворительно   | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| 4    | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует:  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| 5 | Зачтено    | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

#### **12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **12.4.1. Вопросы и задания для зачета**

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.).
5. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
8. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
9. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).
10. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
11. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).
12. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
13. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.
14. Нормативные кризисы развития семьи.
15. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.
16. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

17. Любовь как основа построения современной семьи.
18. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).
19. Типы любви, ее генезис и развитие.
20. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
21. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).
22. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
23. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
24. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.
25. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.
26. Причины нарушения общения в семье.
27. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
28. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
29. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
30. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.
31. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
32. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
33. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
34. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.
35. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».
36. Социокультурная динамика феномена отцовства.
37. Родительство в современной семье.
38. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
39. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).
40. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).
41. Семья после развода (формирование новой семейной системы).
42. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
43. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
44. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.
45. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.

46. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Повторный брак.
48. Основные фазы формирования новой семейной системы.
49. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).
50. Проблемы усыновления детей.
51. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.
52. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

#### Примерные задания для зачета

1. Дать определение: Семья – это....
2. Дать определение: Брак – это....
3. Дать определение: Супружество – это...
4. Закончить предложение: Патриархальный тип основывается на....
5. Закончить предложение: Специфические атрибуты патриархальной семьи – это...
6. Дать определение: Патрилинейность – это...
7. Дать определение: Патрилокальность – это...
8. Закончить предложение: Детоцентрический тип основывается на...
9. Закончить предложение: В семье супружеского типа основная ось отношений определяется...
10. Дать определение: Годвин-брак – это...
11. Дать определение: Регулярно-раздельный брак – это...
12. Дать определение: Открытый брак – это...
13. Дать определение: Качающийся брак – это...
14. Назвать четыре вида супружеских дисгармоний.
15. Можно обозначить следующие четыре группы семейных потребностей...
16. Назвать основные функции семьи.
17. Закончить предложение: Четыре составляющие структуру семьи – это...
18. Назвать и дать определение основным видам внутрисемейных взаимоотношений.
19. Назовите основные виды супружеских отношений.
20. Почему благополучная семья способствует формированию зрелой личности?
21. В чём разница между совместимостью и комплементарностью супругов?
22. Как можно поощрять и как порицать ребёнка?
23. Как учитывать тип акцентуации характера подростка в воспитании?

#### 4.2. Банк тестовых заданий

##### Тематическая структура дисциплины

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема                   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--------|------------------------|---|
| 1    | Функции и состав семьи                      | 1      | Определение семьи      | ПК-4  |
|      |   | 2      | Основные функции семьи |   |

|   |   |    |  |      |
|---|---|----|--|------|
|   |   | 3  | Состав семьи   |      |
|   |   | 4  | Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз  |      |
|   |   | 5  | Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе  |      |
| 2 | <b>Жизненный цикл развития семьи</b>    | 6  | Семья как саморегулирующаяся динамическая система  | ПК-4 |
|   |   | 7  | Жизненный цикл развития семьи  |      |
|   |   | 8  | Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи  |      |
|   |   | 9  | Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи |      |
|   |   | 10 | Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи                             |      |
| 3 | <b>Психология супружеских отношений</b> | 11 | Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи  | ПК-4 |
|   |   | 12 | Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.   |      |
|   |   | 13 | Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье  |      |
|   |   | 14 | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства   |      |
| 4 | <b>Детско-родительские отношения</b>    | 15 | Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье  | ПК-4 |
|   |   | 16 | Родительство как культурно-исторический и психологический феномен  |      |

|   |   |    |  |      |
|---|---|----|--|------|
|   |   | 17 | Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка            |      |
|   |   | 18 | Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом |      |
| 5 | <b>Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи</b> | 19 | Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода  | ПК-4 |
|   |   | 20 | Семья во время развода   |      |
|   |   | 21 | Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей   |      |
|   |   | 22 | Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей                     |      |

#### Содержание тестовых материалов

##### 1. *Задание*

Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому: (несколько верных ответов)

**матриархальная семья**

**патриархальная семья**

демократическая семья

**индивидуальная семья**

##### 2. *Задание*

Основополагающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

христианская вера

уважение

**традиции**

сознание

##### 3. *Задание*



В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

гуманитарный  
матриархальный  
**эгалитарный**  
патриархальный

#### **4. Задание**

Функции семьи:

**репродуктивная**  
гармоническая  
**воспитательная**  
**восстановительная**  
материальная  
**хозяйственно-потребительская**  
эмоциональная

#### **5. Задание**

Основа современного брака:

**эмоциональная сторона**  
экономическая сторона  
статус  
пост

#### **6. Задание**

Брак является основой:  
материального благополучия  
**возникновения семьи**  
беззаботной жизни  
производства

#### **7. Задание**

Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

общество  
детский сад/ школа  
**семья**  
институт

#### **8. Задание**

На чем основано семейное воспитание:

эмоции  
**чувство**  
авторитет  
страх

#### **9. Задание**

Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:

общение в социальных сетях  
общение с друзьями  
**общение в семье**

общение в работе

**10. Задание**

Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:

компромисс

соперничество

избегание

**сотрудничество**

**11. Задание**

Стиль воспитания, при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:

**демократический**

авторитарный

попустительский

просветительский

**12. Задание**

Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:

счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща

**пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей**

в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу

в благополучных браках супруги всегда все не рассказывают друг другу

**13. Задание**

Сколько стадий конфликта выделяют:

3

5

**4**

2

**14. Задание**

В каких формах проявляется конфликтное поведение:

**скрытая**

сложная

**открытая**

простая

**15. Задание**

С чего начинается устранение конфликта:

**с выяснения и осознания причины**

с критики

с высказывания претензий

с улыбки

**16. Задание**

В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

обвиняющая, требовательная

**интеллектуализирующая**

отклоняющая, избегающая  
угодливая

### **17. Задание**

В какой из форм коммуникации голос: тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.  
обвиняющая, требовательная  
интеллектуализирующая  
отклоняющая, избегающая  
**угодливая**

### **18. Задание**

Характеристика личности, отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:  
постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным,  
совершенно не понятым  
находиться в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными эмоциями  
**стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности**  
страх волнения и чувств, с которыми связано большое опасение потерять контроль

### **19. Задание**

Женская сексуальная безответность:  
ригидность  
пассивность  
**фригидность**  
активность

### **20. Задание**

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:  
половая роль  
**половая идентичность**  
половая связь  
рефлекс

### **21. Задание**

Основной метод психологического консультирования:  
**интервью**  
наблюдение  
анкетирование  
собеседование

### **22. Задание**

Интегративный подход семейного консультирования бывает:  
**системный**  
структурный  
**индивидуальный**  
уникальный

## **12.4.3. Тематика рефератов**

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
3. Особенности поведения мужчин и женщин.
4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
5. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
6. Влияние взаимоотношений между родителями на формирование половой роли и на становление половой идентичности.
7. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения.
8. Семейные традиции и ритуалы.
9. Роль семьи в формировании у ребенка психического пола.
10. Роль отца в семейном воспитании.
11. Проблема отцовства в современном обществе.
12. Проявления дефицита мужского влияния в семье.
13. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
14. Семья и работа в жизни женщины.
15. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
16. Психологические проблемы домохозяек.
17. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
18. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
19. Психологические особенности представителей мужского и женского пола.
20. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
21. Трудный ребенок, как причина и следствие нарушения семейных отношений.
22. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

#### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию и подготовке реферата (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Седрамян, С.А. Психология семьи: ролевой подход / С.А. Седрамян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа:

для авторизир. Пользователей

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Айгумова З.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58189.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Психология семьи: учебное пособие / составители М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология семьи» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных, практических и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Психология семьи» включает 22 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### очная форма обучения:

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе
6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
7. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми

подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

9. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

11. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

12. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

13. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.

14. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.

15. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

16. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен

17. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.

18. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

19. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).

20. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).

21. Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.

22. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

#### **очно-заочная форма обучения:**

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном

обществе

6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
7. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

#### **заочная форма обучения**

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.



- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у

целой аудитории?

**Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очной и очно-заочной формах обучения:**

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе
6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
7. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).
9. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.
11. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности

общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

12. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

13. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.

14. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.

15. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

16. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен

17. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.

18. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

19. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).

20. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).

21. Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.

22. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе

2. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.

3. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль, Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).

4. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

5. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

6. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

7. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи

8. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни. Э. Эриксон. Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

|   |   |
|---|---|
| Кабинет общей психологии,<br>Кабинет Основ философии №<br>606 | 26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт. |
|---|---|

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию \_\_\_\_\_ /Рулинский В.И./