


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» входит в состав дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» включает 41 тему. Темы объединены в семь дидактических единиц: «История развития учения о высших психических функциях», «Предмет задачи и методы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД)», «Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы высшей нервной деятельности (ВНД)», «Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи», «Нейрофизиологические процессы мозга как основа высшей нервной деятельности», «Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности», «Методы выявления основных свойств нервной системы».

Целью изучения дисциплины является передача студентам необходимых знаний о высшей нервной деятельности, механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представления о конечном результате высшей нервной деятельности – поведенческих реакциях, направленных на получение полезного приспособительного результата;
2. Показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека; познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
3. Научить студентов применять полученные знания, исследовательские умения и навыки для оптимальной практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Иметь представление:

- об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний;

Знать:

теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека;

Уметь:

- правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным;

Владеть:

- теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме;

Приобрести опыт деятельности:

- в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития физиологии высшей нервной деятельности человека как области научных знаний.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Иметь представление:

- об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний;

Знать:

теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека;

Уметь:

- правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным;

Владеть:

- теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме;

Приобрести опыт деятельности:

- в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития физиологии высшей нервной деятельности человека как области научных знаний.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы .

2. Общая психология.
3. Нейрофизиология.
4. Зоопсихология и сравнительная психология.
5. Физическая культура.

Согласно учебному плану дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» изучается в третьем и четвертом семестре второго курса при очной форме обучения и в четвертом семестре второго курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

очная форма обучения			
Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	8 (288)	2 (72)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	126	54	72
- лекции (Л)	54	18	36
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	72	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	162	18	144
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- коллоквиум			
- доклад (реферат)			
- расчётно-графическое задание			
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

очно-заочная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	48	48
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	240	240

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- коллоквиум		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	268	268
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- коллоквиум		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п. п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История развития учения о высших психических функциях	1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов	ОК-8; ПК-6
		2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	
		3	Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)	

		4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	
		5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейрон-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии	
2	Предмет задачи и методы физиологии ВНД	6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	ОК-8; ПК-6
		7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова	
		8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем	
		9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов	
		10	Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника	
3	Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД	11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц	ОК-8; ПК-6
		12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	
		13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа	

			восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности	
		14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга	
		15	Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма	
4	Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи	16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма	ОК-8; ПК-6
		17	Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса	
		18	Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности	
		19	Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей	
		20	По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости	

			формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные	
5	Нейрофизиологические процессы мозга как основа высшей нервной деятельности	21	Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя	ОК-8; ПК-6
		22	Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория	
		23	Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия	
		24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Короткое торможение по И.П. Павлову	
		25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	
6	Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности	26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы	ОК-8; ПК-6
		27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий	
		28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения	
		29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса.	

			Инертность как устойчивость временных связей.	
		30	Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения	
		31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	
		32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	
		33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	
		34	Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.	
		35	Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	
7	Методы выявления основных свойств нервной системы	36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	ОК-8; ПК-6
		37	Применение электрофизиологических методов	
		38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	
		39	Теппинг-тест	
		40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	
		41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократ	7	1		2		4
2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	7	1		2		4
3	Отражательный принцип деятельности нервной	7	1		2		4

	системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Г. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)						
4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	7	1		2		4
5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии	7	1		2		4
6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	7	1		2		4
7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова	8	2		2		4
8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем	8	2		2		4
9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы	8	2		2		4

	внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов						
10	Нейрохимические методы, электронно- микроскопическая и вычислительная техника	8	2		2		4
11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц	8	2		2		4
12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	8	2		2		4
13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности	8	2		2		4
14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок,	8	2		2		4

	обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга						
15	Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма	8	2		2		4
16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма	8	2		2		4
17	Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса	8	2		2		4
18	Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности	8	2		2		4
19	Процесс формирования условного рефлекса. Стадия	8	2		2		4

	<p>прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно- комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей</p>						
20	<p>По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные</p>	7	1		2		4
21	<p>Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя</p>	7	1		2		4
22	<p>Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория</p>	7	1		2		4
23	<p>Калий-натриевый насос и</p>	7	1		2		4

	его роль в формировании потенциала действия						
24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Корковое торможение по И.П. Павлову	7	1		2		4
25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	7	1		2		4
26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы	7	1		2		4
27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий	7	1		2		4
28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения	7	1		2		4
29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.	7	1		2		4
30	Динамичность как	7	1		2		4

	скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения						
31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	7	1		2		4
32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	6	1		1		4
33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	6	1		1		4
34	Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.	6	1		1		4
35	Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	6	1		1		4
36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	6	1		1		4
37	Применение электрофизиологических методов	6	1		1		4
38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	6	1		1		4
39	Теппинг-тест	6	1		1		4
40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	5	1		1		3
41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	5	1		1		3
Итого:		288	54		72		162

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократ	7,5	1		0,5		6
2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	7,5	1		0,5		6
3	Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)	7,5	1		0,5		6
4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	7,5	1		0,5		6
5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии	7,5	1		0,5		6
6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	7,5	1		0,5		6
7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в	7,5	1		0,5		6

	трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова						
8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем	7,5	1		0,5		6
9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов	7,5	1		0,5		6
10	Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника	8	1		1		6
11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц	8	1		1		6
12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	8	1		1		6
13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система.	8	1		1		6

	Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности					
14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга	8	1		1	6
15	Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма	8	1		1	6
16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма	8	1		1	6
17	Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и	7			1	6

	типы реакций ориентировочного рефлекса						
18	Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности	7			1		6
19	Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей	7			1		6
20	По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные	7			1		6
21	Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших	7			1		6

	полушарий. Состояние относительного физиологического покоя						
22	Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория	7			1		6
23	Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия	7			1		6
24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Коровое торможение по И.П. Павлову	7			1		6
25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	7			1		6
26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы	7			1		6
27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий	7			1		6
28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и	7			1		6

	тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения						
29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.	7			1		6
30	Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения	7			1		6
31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	7			1		6
32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	7			1		6
33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	6,5			0,5		6
34	Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.	6,5			0,5		6
35	Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	6,5			0,5		6
36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	5,5			0,5		5
37	Применение электрофизиологических	5,5			0,5		5

	методов						
38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	5,5			0,5		5
39	Теппинг-тест	5,5			0,5		5
40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	5,5			0,5		5
41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	5,5			0,5		5
Итого:		288	16		32		240

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократ	8	1				7
2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	8	1				7
3	Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлексорная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)	8	1				7
4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	8	1				7
5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина.	8	1				7

	Открытие нейронно-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии						
6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	8	1				7
7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова	8	1				7
8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем	8	1				7
9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов	7					7
10	Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника	7					7
11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию	7					7

	поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц						
12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	7					7
13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности	7					7
14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга	7					7
15	Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма	7					7
16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные	7					7

	<p>потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма</p>						
17	<p>Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса</p>	7					7
18	<p>Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности</p>	7					7
19	<p>Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей</p>	7					7
20	<p>По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные.</p>	7					7

	От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные						
21	Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя	7					7
22	Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория	7					7
23	Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия	6					6
24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Коровое торможение по И.П. Павлову	7			1		6
25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	7			1		6
26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о	7			1		6

	типологических особенностях нервной системы						
27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий	7			1		6
28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения	7			1		6
29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.	7			1		6
30	Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения	7			1		6
31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	7			1		6
32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	7			1		6
33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	7			1		6
34	Художественный тип,	7			1		6

	Мыслительный тип. Средний тип.						
35	Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	7			1		6
36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	6					6
37	Применение электрофизиологических методов	6					6
38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	6					6
39	Теппинг-тест	6					6
40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	6					6
41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	6					6
Итого:		288	8		12		268

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов.
2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.
3. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлексорная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).
4. Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики.
5. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов,

командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.

6. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.

7. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова.

8. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем.

9. Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов.

10. Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника.

11. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц.

12. Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения.

13. Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности.

14. Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга.

15. Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма.

16. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма.

17. Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса.

18. Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности.

19. Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей.

20. По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные.

21. Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя.

22. Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости,

волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория.

23. Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия.

24. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Кортикостероидное торможение по И.П. Павлову.

25. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов.

26. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы.

27. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий.

28. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения.

29. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.

30. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения

31. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный.

32. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип.

33. Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем.

34. Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.

35. Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова.

36. Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы.

37. Применение электрофизиологических методов.

38. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр.

39. Теппинг-тест.

40. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына.

41. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы.

при заочной форме обучения:

1. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Кортикостероидное торможение по И.П. Павлову.

2. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов.

3. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы.

4. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий.

5. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения.

6. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.

7. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения
8. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный.
9. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип.
10. Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем.
11. Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.
12. Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климova.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к коллоквиуму;
- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету и экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения реферата;
- Оценочные материалы;

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов.

1. История физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Предмет и задачи физиологии ВНД.
3. Основные теории рефлекторной деятельности.
4. Основные положения рефлекторной теории Сеченова – Павлова.
5. Принципы физиологии ВНД.
6. Работа И.П. Павлова «Ответ физиолога психологам».

7. Активное взаимодействие организма и среды по рефлекторному принципу: безусловный и условный рефлекс (УР).
8. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии ВНД.
9. Сенсорные системы мозга.
10. Понятие анализатора его нейронное строение.
11. Принципы функционирования анализаторов.
12. Проекционные зоны коры.
13. Механизм передачи и переработки информации в нервной системе.
14. Общие свойства сенсорных систем
15. Адаптация сенсорной системы
16. Строение и функции оптического аппарата глаза.
17. Нервные пути и связи в зрительной системе.
18. Электрическая активность центров зрительной системы.
19. Световая чувствительность
20. Восприятие пространства
21. Обонятельная система.
22. Центральные проекции обонятельной системы
23. Вкусовая система.
24. Вкусовые рецепторы.
25. Проводящие пути и центры вкуса
26. Кожная рецепция.
27. Температурная рецепция.
28. Болевая рецепция.
29. Мышечная и суставная рецепция
30. Висцеральная сенсорная система.
31. Безусловные рефлексы и их классификация.
32. Особенности организации безусловных рефлексов (инстинктов).
33. Общая схема организации инстинктивного поведения.
34. Привыкание как стимул зависимое обучение.
35. Ориентировочный рефлекс.
36. Классические и инструментальные условные рефлексы
37. Формы УР
38. Подражание и подражательный (имитационный) условный рефлекс
39. Тормозные процессы в условнорефлекторной деятельности.
40. Механизмы образования условного рефлекса.
41. Положительное и отрицательное подкрепление.
42. Механизм замыкания временной связи.
43. Обучение и память как основа адаптивного индивидуального поведения
44. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
45. Структура поведенческого акта.
46. Механизмы управления движением.
47. Механизмы инициации движения.
48. Физиология потребностей.
49. Физиология мотивации.
50. Виды эмоций и их проявление.
51. Причины возникновения эмоций.
52. Функциональное состояние в структуре поведения.
53. Стресс.
54. Механизмы развития сна.
55. Речь и ее функции: коммуникативная, регулирующая, программирующая.

56. Речевые функции полушарий
 57. Физиология сознания.
 58. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.
 59. Темперамент в структуре индивидуальности.
 60. Единство природного и социального.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п. п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История развития учения о высших психических функциях	1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов	ОК-8; ПК-6
		2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	
		3	Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)	
		4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	
		5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии	
2	Предмет задачи и методы физиологии ВНД	6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	ОК-8; ПК-6
		7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф.	

			Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова	
		8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем	
		9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов	
		10	Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника	
3	Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД	11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц	ОК-8; ПК-6
		12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	
		13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности	
		14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга	
		15	Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его	

			значение для организма	
4	Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи	16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма	ОК-8; ПК-6
		17	Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса	
		18	Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности	
		19	Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей	
		20	По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные	
5	Нейрофизиологические процессы мозга как основа высшей нервной деятельности	21	Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя	ОК-8; ПК-6
		22	Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в	

			основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория	
		23	Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия	
		24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Корковое торможение по И.П. Павлову	
		25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	
6	Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности	26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы	ОК-8; ПК-6
		27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий	
		28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения	
		29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.	
		30	Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения	
		31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	
		32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	
		33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	
		34	Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.	
		35	Развитие свойств и типов ВНД в	

			процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	
7	Методы выявления основных свойств нервной системы	36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	ОК-8; ПК-6
		37	Применение электрофизиологических методов	
		38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	
		39	Теппинг-тест	
		40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	
		41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
		Вопросы для зачета	Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	ОК-8	+ (вопросы 1-30)	+ (вопросы 1-80)	+	+
2	ПК-6	+ (вопросы 1-30)	+ (вопросы 1-80)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.3. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.4. Реферат

Выполняется в устной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность подготовленности к реферату.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения вопросов.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4.1. Вопросы для зачета и экзамена

Вопросы для зачета (очная форма обучения 3 семестр)

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов.
2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита.
3. Идеализм Сократа и Платона.
4. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.
5. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800).
6. Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).
7. Исследования в лаборатории И.П.Павлова.
8. Проблема соотношения мозга и психики.
9. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина.
10. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.
11. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.
12. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова.
13. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера.
14. Мозг как система систем.
15. Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов.
16. Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника.
17. Физиологические основы психики.
18. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц.
19. Внешние и внутренние побуждения деятельности.
20. Биологический, психологический и социальный уровни поведения.
21. Роль первой сигнальной системы.
22. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей.
23. Механизмы рефлекторной деятельности.
24. Функциональная организация человеческого мозга.
25. Энергетический блок поддержания тонуса.

26. Блок приема, переработки и хранения информации.
27. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга.
28. Принципы деятельности мозга.
29. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия.
30. Роль сигнала и его значение для организма.

Вопросы к экзамену (очная форма обучения 4 семестр)

1. Круг Папеса: составляющие и назначение.
2. Абсолютная чувствительность зрения и ее показатели.
3. Абсолютный порог ощущений и его сущность.
4. Адаптация сенсорной системы к изменению силы раздражителя и ее значение.
5. Акцептор результата действия и его назначение.
6. Афазия и ее виды.
7. Аффекты и чувства: сущность и отличие.
8. Безусловный рефлекс и его специфика.
9. Биологическая мотивация и ее содержание
10. Биологическая функция стресса.
11. Болевые ощущения и природа их возникновения.
12. Вегетативные сдвиги во время сна.
13. Вестибулярная система и ее назначение.
14. Взаимосвязь порога ощущений и чувствительности.
15. Виды адаптационных поведенческих реакций человека.
16. Виды вкусовых рецепторов и их распределение.
17. Виды эмоционального процесса (по А.Н. Леонтьеву).
18. Висцеральная система и ее назначение.
19. Витальные рефлексы (по П.В. Симонову).
20. Временная связь и ее содержание.
21. Врожденная деятельность организма по критерию биологической роли.
22. Генерализация условного рефлекса и ее особенности.
23. Гипотеза структуры условного рефлекса по Э.А. Асратяну
24. Гипотезы замыкания временных связей при формировании условного рефлекса.
25. Главные аномалии рефракция глаза и их причины.
26. Группы первичных потребностей животных,
27. Группы первичных потребностей человека.
28. Группы эмоциональных явлений и их содержание.
29. Действие атропина и пилокарпина на явление аккомодации.
30. Динамический стереотип и его содержание.
31. Дифференциальная психофизиология и ее предмет.
32. Доминанта А.А. Ухтомского и ее содержание.
33. Доминирующая мотивация и ее свойства.
34. Защитные рефлексы (по Ю. Конорскому).
35. Индукция и ее разновидности.
36. Инструментальный (оперантный) условный рефлекс и специфика его формирования.
37. Интероцептивные условные рефлексы и особенности их формирования.
38. Иррадиации и ее проявления.

39. Искусственные условные рефлексы и их специфика.
40. История изучения высших функций мозга.
41. Классификация рецепторов в зависимости от природы раздражителя,
42. Классификация рецепторов по их расположению.
43. Классификация рецепторов по характеру контакта со средой.
44. Классификация сложнейших рефлексов по И.П. Павлову.
45. Классификация условных рефлексов по природе рецепторных структур.
46. Классификация условных рефлексов по структуре применяемого условного стимула.
47. Клеточные элементы центрального механизма образования условного рефлекса.
48. Корковый отдел обонятельного анализатора.
49. Коммуникативная функция речи
50. Концентрация и ее сущность.
51. Кортикальная локализация двигательного анализатора.
52. Кортикальная локализация речевых функций.
53. Кортикальный отдел вкусовой чувствительности.
54. Критерии рефлексов витальной группы.
55. Методики оценки подвижности нервных процессов.
56. Методики оценки силы возбуждения.
57. Методики оценки силы тормозного процесса
58. Методики оценки типа высшей нервной деятельности.
59. Методы исследования сенсорных систем.
60. Механизм аккомодации и его содержание.
61. Механизм возбуждения рецепторов и его этапы.
62. Натуральные условные рефлексы и их специфика.
63. Нейропсихология и нейрофизиология как отрасли психологической науки: сущность и значение для физиологии ВНД.
64. Нервные процессы участвующие в формировании условного рефлекса.
65. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
66. Общие и частные свойства нервной системы.
67. Общие свойства условных рефлексов.
68. Общие черты мотивации.
69. Основные теории сна.
70. Особенности адаптации тангорецепторов кожи к непрерывному раздражителю.
71. Особенности пространственного и временного преобразования сигнала в сенсорной системе.
72. Особенности расположения и распределения тепловых и холодовых рецепторов.
73. Особенности рецептивного поля с off-центром.
74. Особенности условного рефлекса, сформированного от комплексных раздражителей,
75. Особенности формирования условного рефлекса у детей дошкольного возраста.
76. Отолитовый аппарат и его функции.
77. Поведенческие особенности меланхолика.
78. Поведенческие особенности сангвиника.
79. Поведенческие особенности флегматика.
80. Поведенческие особенности холерика.

Вопросы к экзамену (заочная форма обучения 4 семестр)

1. Круг Папеса: составляющие и назначение.
2. Абсолютная чувствительность зрения и ее показатели.
3. Абсолютный порог ощущений и его сущность.
4. Адаптация сенсорной системы к изменению силы раздражителя и ее значение.
5. Акцептор результата действия и его назначение.
6. Афазия и ее виды.
7. Аффекты и чувства: сущность и отличие.
8. Безусловный рефлекс и его специфика.
9. Биологическая мотивация и ее содержание
10. Биологическая функция стресса.
11. Болевые ощущения и природа их возникновения.
12. Вегетативные сдвиги во время сна.
13. Вестибулярная система и ее назначение.
14. Взаимосвязь порога ощущений и чувствительности.
15. Виды адаптационных поведенческих реакций человека.
16. Виды вкусовых рецепторов и их распределение.
17. Виды эмоционального процесса (по А.Н. Леонтьеву).
18. Висцеральная система и ее назначение.
19. Витальные рефлексы (по П.В. Симонову).
20. Временная связь и ее содержание.
21. Врожденная деятельность организма по критерию биологической роли.
22. Генерализация условного рефлекса и ее особенности.
23. Гипотеза структуры условного рефлекса по Э.А. Асратяну
24. Гипотезы замыкания временных связей при формировании условного рефлекса.
25. Главные аномалии рефракция глаза и их причины.
26. Группы первичных потребностей животных,
27. Группы первичных потребностей человека.
28. Группы эмоциональных явлений и их содержание.
29. Действие атропина и пилокарпина на явление аккомодации.
30. Динамический стереотип и его содержание.
31. Дифференциальная психофизиология и ее предмет.
32. Доминанта А.А. Ухтомского и ее содержание.
33. Доминирующая мотивация и ее свойства.
34. Защитные рефлексы (по Ю. Конорскому).
35. Индукция и ее разновидности.
36. Инструментальный (оперантный) условный рефлекс и специфика его формирования.
37. Интероцептивные условные рефлексы и особенности их формирования.
38. Иррадиации и ее проявления.
39. Искусственные условные рефлексы и их специфика.
40. История изучения высших функций мозга.
41. Классификация рецепторов в зависимости от природы раздражителя,
42. Классификация рецепторов по их расположению.
43. Классификация рецепторов по характеру контакта со средой.
44. Классификация сложнейших рефлексов по И.П. Павлову.
45. Классификация условных рефлексов по природе рецепторных структур.

46. Классификация условных рефлексов по структуре применяемого условного стимула.
47. Клеточные элементы центрального механизма образования условного рефлекса.
48. Кортикальный отдел обонятельного анализатора.
49. Коммуникативная функция речи
50. Концентрация и ее сущность.
51. Кортикальная локализация двигательного анализатора.
52. Кортикальная локализация речевых функций.
53. Кортикальный отдел вкусовой чувствительности.
54. Критерии рефлексов витальной группы.
55. Методики оценки подвижности нервных процессов.
56. Методики оценки силы возбуждения.
57. Методики оценки силы тормозного процесса
58. Методики оценки типа высшей нервной деятельности.
59. Методы исследования сенсорных систем.
60. Механизм аккомодации и его содержание.
61. Механизм возбуждения рецепторов и его этапы.
62. Натуральные условные рефлексы и их специфика.
63. Нейропсихология и нейрофизиология как отрасли психологической науки: сущность и значение для физиологии ВНД.
64. Нервные процессы участвующие в формировании условного рефлекса.
65. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
66. Общие и частные свойства нервной системы.
67. Общие свойства условных рефлексов.
68. Общие черты мотивации.
69. Основные теории сна.
70. Особенности адаптации тангорецепторов кожи к непрерывному раздражителю.
71. Особенности пространственного и временного преобразования сигнала в сенсорной системе.
72. Особенности расположения и распределения тепловых и холодовых рецепторов.
73. Особенности рецептивного поля с off-центром.
74. Особенности условного рефлекса, сформированного от комплексных раздражителей,
75. Особенности формирования условного рефлекса у детей дошкольного возраста.
76. Отолитовый аппарат и его функции.
77. Поведенческие особенности меланхолика.
78. Поведенческие особенности сангвиника.
79. Поведенческие особенности флегматика.
80. Поведенческие особенности холерика.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов

				обучения (ПРО)
1	История развития учения о высших психических функциях	1	Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократ	ОК-8; ПК-6
		2	Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД	
		3	Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863)	
		4	Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики	
		5	Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии	
2	Предмет задачи и методы физиологии ВНД	6	Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма	ОК-8; ПК-6
		7	Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова	
		8	Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как	

			система систем	
		9	Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов	
		10	Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника	
3	Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД	11	Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц	ОК-8; ПК-6
		12	Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения	
		13	Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности	
		14	Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга	
		15	Принципы деятельности	

			мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма	
4	Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи	16	Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма	ОК-8; ПК-6
		17	Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса	
		18	Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности	
		19	Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей	
		20	По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей	

			сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные	
5	Нейрофизиологические процессы мозга как основа высшей нервной деятельности	21	Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя	ОК-8; ПК-6
		22	Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория	
		23	Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия	
		24	Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Корковое торможение по И.П. Павлову	
		25	Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов	
6	Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности	26	Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы	ОК-8; ПК-6
		27	Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как	

			физиологической основы индивидуальных различий	
		28	Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения	
		29	Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.	
		30	Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения	
		31	Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный	
		32	Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип	
		33	Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем	
		34	Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.	
		35	Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова	
7	Методы выявления основных свойств нервной системы	36	Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы	ОК-8; ПК-6
		37	Применение электрофизиологических методов	
		38	Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр	

		39	Теппинг-тест	
		40	Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына	
		41	Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы	

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Исследование психических процессов при помощи математических моделей называется:

моделированием
экспериментом
протезирование
прогнозированием

2. Задание

Для изучения условного рефлекса И.П. Павлов использовал:

околоушные слюнные железы собак
биотоки различных участков мозга
полную или частичную пересадку мозга
удаление отдельных участков мозга

3. Задание

Гомункулус означает:

человечек
существо неземного происхождения
уродец
мифическое чудовище

4. Задание

Динамический стереотип – это:

интегральная система привычных условнорефлекторных ответов, соответствующая сигнальной, порядковой временной характеристике стимульного ряда
готовность к определённому поведению
нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения
акцептор результата действия

5. Задание

Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это:

рефлекс
чувствительность
импульс
рефлекторная дуга

6. Задание

Рефлекторная дуга – это:

путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передаётся рабочему органу

ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный

7. Задание

Моделированием называется:

исследование психических процессов при помощи математических моделей
общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых
знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами
практическая проверка истинности знаний о сенсорных функциях

8. Задание

И.П.Павлов использовал слюнные железы собак для:

изучения механизма образования условного рефлекса

для изучения механизма пищеварения

изучения процесса слюноотделения

для изучения безусловных рефлексов

9. Задание

Простой условный рефлекс:

для его выработки используется простой раздражитель

протекает упрощенно

образуется сразу

не требует подкрепления

10. Задание

Реакция пассивно-оборонительного поведения – это:

рефлекс отдергивания

наступательный рефлекс

акт чихания

агрессивный рефлекс

11. Задание

Условный рефлекс:

приобретается в процессе жизни

передаётся по наследству

присущ только человеку

сохраняется в течение жизни

11. Задание

Безусловные рефлексы:

можно рассматривать как видовые

характерны для всех представителей вида

постоянны в течение жизни особи

приобретаются отдельной особью в течение жизни

12. Задание

Условный рефлекс:

не передаётся по наследству

присущ не только человеку

не сохраняется в течение жизни

является врождённым

14. Задание

Очки с вогнутыми стеклами, которые отодвинут сфокусированное изображение на сетчатку, помогут при:

близорукости

старческой дальнозоркости

астигматизме

дальнозоркости

15. Задание

Если продольная ось глаза слишком длинная, лучи от далекого объекта фокусируются не на сетчатке, а перед ней, то говорят о:

близорукости

дальнозоркости

старческой дальнозоркости

астигматизме

16. Задание

Линза, которая завершает процесс фокусирования световых лучей, называется:

хрусталиком

сетчаткой

зрачком

роговицей

17. Задание

Светочувствительные рецепторы – это:

палочки и колбочки

меланин

ганглиозные клетки

амакриновые клетки

18. Задание

Ядро обонятельного анализатора находится:

в области заднего верхнего края постцентральной извилины

на нижней поверхности височной доли полушария большого мозга, в области крючка, и

в области гиппокампа

в заднем отделе средней лобной извилины

в области верхней височной извилины

19. Задание

Гипоталамус входит в состав:

продолговатого мозга

среднего мозга

промежуточного мозга

мозжечка

20. Задание

Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:

В.Бец

И.Павлов

Н.Пирогов

К.Бродман

21. Задание

Рогами спинного мозга называют:

передние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга

столбы серого вещества спинного мозга

верхний и нижний концы центрального канала спинного мозга

задние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга

22. Задание

Мозговых желудочков в головном мозге всего:

пять - два передних боковых, центральный и два нижнебоковых

два - передний и задний центральные

три - центральный и два боковых

четыре - два боковых, центральный и ромбовидный

23. Задание

Проводящие пути спинного мозга образует:

передние и задние рога

центральный канал

белое вещество

серое вещество

24. Задание

К периферической НС относятся:

ветви нервов, выходящие за пределы черепа

чувствительные нервы и их рецепторы в коже и мышцах

нервные окончания, лежащие в пределах кожных покровов

черепные и спинномозговые нервы и их чувствительные узлы

25. Задание

Центры парасимпатической части вегетативной, нервной системы располагаются в:

стволе головного мозга и крестцовых сегментах спинного мозга

теменно-затылочном отделе ГМ и шейных сегментах спинного мозга

задних рогах всех сегментов спинного мозга

передних рогах всех сегментов спинного мозга

26. Задание

Тройничный нерв, л. Trigemini - это ____ пара черепномозговых нервов:

IX

IV

III

V

27. Задание

Блуждающий нерв имеет несколько отделов, это:

лево- и правосторонний, верхний и нижний

черепной и зачерепной

головной, шейный, грудной и брюшной

черепномозговой, спинномозговой и кожно-мышечный

28. Задание

Ядро слухового анализатора устной речи находится:

в угловой извилине нижней теменной доли

в области верхней височной извилины

в задних отделах нижней лобной извилины

на медиальной поверхности затылочной доли полушария большого мозга

29. Задание

Хиазма-это:

обонятельные луковицы черепных нервов

мозолистое тело

зрительный перекрест

название первого шейного сегмента спинного мозга

30. Задание

С какого возраста начинает значительно отодвигаться ближайшая точка ясного видения?

75 лет

60 лет

40 лет

30 лет

31. Задание

Какими стёклами корректируется близорукость?

рассеивающими

собирательными

двоукловогнутые

вогнутыми

32. Задание

Какие из перечисленных цветов не относятся к категории основных цветов?

Жёлтый, зелёный

Красный, зелёный

Голубой, фиолетовый

Белый, голубой

33. Задание

Какую наибольшую и наименьшую частоту звуковых колебаний воспринимает человек?

40000

20000

16

8

34. Задание

Как называется пространство, видимое одним глазом при фиксации взора?

остротой зрения

рецептивным полем

полем зрения

рецептором

35.Задание

Какова область звукового восприятия слуховым анализатором человека?

6 -20000 Гц.

16 -20000 Гц.

3000 -7000 Гц.

2000 -9000 Гц.

36.Задание

Использование человеком правой руки при письме означает, что этот человек:

имеет доминантное левое полушарие

имеет доминантное правое полушарие

имеет ведущую правую руку

имеет ведущие правую руку, ногу, глаз и ухо

37.Задание

Функциональная асимметрия – это:

различия в восприятии сенсорных сигналов справа и слева

предпочтение правой или левой руки и ноги

различия в работе симметричных отделов полушарий мозга

различия в работе несимметричных отделов полушарий мозга

38.Задание

Человек с каким типом темперамента будет демонстрировать наиболее высокую чувствительность нервной системы?

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

39.Задание

Специальные особенности ВНД человека, существенно отличающие его от животных, представленные совокупностью условнорефлекторных процессов, связанных со словом – это:

первая сигнальная система

вторая сигнальная система

функциональная асимметрия мозга

третья сигнальная система

40.Задание

Зона Вернике – это:

часть височной области правого полушария

часть височной области левого полушария

часть лобной доли левого полушария
часть лобной доли правого полушария

41.Задание

Какое из свойств нервной системы является мерой ее работоспособности?

динамичность

уравновешенность

лабильность

подвижность

сила

концентрированность

верны все ответы

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. История физиологии ВНД.
2. Предмет и задачи физиологии ВНД.
3. Основные теории рефлекторной деятельности.
4. Основные положения рефлекторной теории Сеченова – Павлова.
5. Принципы физиологии ВНД.
6. Работа И.П.Павлова «Ответ физиолога психологам».
7. Активное взаимодействие организма и среды по рефлекторному принципу: безусловный и условный рефлекс (УР).
8. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии ВНД.
9. Сенсорные системы мозга.
10. Понятие анализатора его нейронное строение.
11. Принципы функционирования анализаторов.
12. Проекционные зоны коры.
13. Механизм передачи и переработки информации в нервной системе.
14. Общие свойства сенсорных систем
15. Адаптация сенсорной системы
16. Строение и функции оптического аппарата глаза.
17. Нервные пути и связи в зрительной системе.
18. Электрическая активность центров зрительной системы.
19. Световая чувствительность
20. Восприятие пространства
21. Обонятельная система.
22. Центральные проекции обонятельной системы
23. Вкусовая система.
24. Вкусовые рецепторы.
25. Проводящие пути и центры вкуса
26. Кожная рецепция.
27. Температурная рецепция.
28. Болевая рецепция.
29. Мышечная и суставная рецепция
30. Висцеральная сенсорная система.
31. Безусловные рефлексы и их классификация.
32. Особенности организации безусловных рефлексов (инстинктов).
33. Общая схема организации инстинктивного поведения.
34. Привыкание как стимул зависимое обучение.

35. Ориентировочный рефлекс.
36. Классические и инструментальные условные рефлексы
37. Формы УР
38. Подражание и подражательный (имитационный) условный рефлекс
39. Тормозные процессы в условнорефлекторной деятельности.
40. Механизмы образования условного рефлекса.
41. Положительное и отрицательное подкрепление.
42. Механизм замыкания временной связи.
43. Обучение и память как основа адаптивного индивидуального поведения
44. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
45. Структура поведенческого акта.
46. Механизмы управления движением.
47. Механизмы инициации движения.
48. Физиология потребностей.
49. Физиология мотивации.
50. Виды эмоций и их проявление.
51. Причины возникновения эмоций.
52. Функциональное состояние в структуре поведения.
53. Стресс.
54. Механизмы развития сна.
55. Речь и ее функции: коммуникативная, регулирующая, программирующая.
56. Речевые функции полушарий
57. Физиология сознания.
58. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.
59. Темперамент в структуре индивидуальности.
60. Единство природного и социального.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по написанию коллоквиума (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е.И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html> (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антропова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вартамян И.А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: словарь-справочник. Учебное пособие/ Вартамян И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29993.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Осипов Б.С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов Б.С., Пономарева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23833.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потребич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И.,

Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Скопичев В.Г. Частная физиология. Книга 2. Физиология продуктивных животных [Электронный ресурс]/ Скопичев В.Г., Яковлев В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2017.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81708.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» включает 41 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины.

очная форма обучения:

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов.
2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.
3. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлексорная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).
4. Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики.

5. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.
6. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.
7. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова.
8. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем.
9. Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов.
10. Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника.
11. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц.
12. Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения.
13. Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности.
14. Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга.
15. Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма.
16. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма.
17. Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса.
18. Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности.
19. Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей.
20. По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные.
21. Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного

физиологического покоя.

22. Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория.

23. Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия.

24. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Короткое торможение по И.П. Павлову.

25. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов.

26. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы.

27. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий.

28. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения.

29. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.

30. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения

31. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный.

32. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип.

33. Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем.

34. Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.

35. Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова.

36. Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы.

37. Применение электрофизиологических методов.

38. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр.

39. Теппинг-тест.

40. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына.

41. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы.

очно-заочная форма обучения:

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократ.

2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.

3. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).

4. Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики.

5. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов,

командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.

6. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.

7. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова.

8. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем.

9. Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов.

10. Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника.

11. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц.

12. Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения.

13. Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности.

14. Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок, обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга.

15. Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма.

16. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма.

заочная форма обучения:

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов.

2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.

3. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).

4. Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики.

5. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.

6. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.

7. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицыны, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо,

В.М.Русалова.

8. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Понятие психического в работах Аристотеля и Гиппократов.
2. Материалистические представления Гераклита и Демокрита. Идеализм Сократа и Платона. Эволюция представлений о рефлексах и ВНД.
3. Отражательный принцип деятельности нервной системы в работах Рене Декарта, рефлекторная деятельность и ее описание Т. Виллис (1672) Й. Прохазка (1800). Основные нервные процессы – возбуждение А.Халлер (1752), торможение И.М. Сеченов (1863).
4. Исследования в лаборатории И.П.Павлова. Проблема соотношения мозга и психики.
5. Теоретико-экспериментальные основы физиологии ВНД в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Р. Лурия, П.К.Анохина. Открытие нейронов-детекторов, командных и модулирующих нейронов в 20 столетии.
6. Функциональная взаимосвязанность и строгая специфичность частей организма и вместе с тем подчиненность интересам целостного организма.
7. Соотношение «индивид», «организм», «личность» в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, К.К.Платонова, И.В. Равич-Щербо, В.М.Русалова.
8. Межуровневые связи. Информационная парадигма Л.М.Веккера. Мозг как система систем.
9. Регистрация активности мозговых образований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, приемы внеклеточной и внутриклеточной стимуляции и регистрации активности нейронов.
10. Нейрохимические методы, электронно-микроскопическая и вычислительная техника.
11. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц.
12. Внешние и внутренние побуждения деятельности. Биологический, психологический и социальный уровни поведения.
13. Роль первой сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Анализатор – как нейрофизиологическая основа восприятия и анализа раздражителей. Механизмы рефлекторной деятельности.
14. Функциональная организация человеческого мозга. Энергетический блок поддержания тонуса. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок,

обеспечивающий программирование, регуляцию и контроль деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга.

15. Принципы деятельности мозга. Принцип отраженного действия как активного взаимодействия со средой для сохранения подвижного равновесия. Роль сигнала и его значение для организма.

16. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма.

17. Классификация И.П. Павловым безусловных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс его биологический смысл и типы реакций ориентировочного рефлекса.

18. Условные рефлексы и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности.

19. Процесс формирования условного рефлекса. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации условного рефлекса. Стадия специализации. Виды условных рефлексов. По структуре раздражителей - одновременные, одновременно-комплексные, последовательные, сложные комплексы раздражителей.

20. По особенностям подкрепления - условные рефлексы первого порядка и высшего порядка. В зависимости формирующихся нервных связей - сенсорные и оперантные. От особенностей сочетания раздражителей - совпадающие, следовые, запаздывающие. В зависимости от характера ответа – активные и тормозные.

21. Процессы ВНД как нервные механизмы, материальные субстраты психики. Уровни функциональной активности больших полушарий. Состояние относительного физиологического покоя.

22. Возбуждение – как свойство живых организмов. Пороги возбудимости, волновое и тоническое возбуждение. Электрические явления, лежащие в основе возбудимости, волновая активность - мембранная теория.

23. Калий-натриевый насос и его роль в формировании потенциала действия.

24. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Короткое торможение по И.П. Павлову.

25. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов.

26. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы.

27. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий.

28. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения.

29. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.

30. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения

31. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный.

32. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип.

33. Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем.

34. Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.
35. Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова.
36. Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы.
37. Применение электрофизиологических методов.
38. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр.
39. Теппинг-тест.
40. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына.
41. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы.

при заочной форме обучения:

1. Торможение как активный процесс ослабления или прекращения возбуждения. Функции торможения Корковое торможение по И.П. Павлову.
2. Условное торможение и его виды. Безусловное торможение. Охранительное торможение. Иррадиация нервных процессов. Концентрация нервных процессов.
3. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы.
4. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий.
5. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения.
6. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей.
7. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения
8. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный.
9. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип.
10. Частные типы ВНД в зависимости от особенностей функционирования сигнальных систем.
11. Художественный тип, Мыслительный тип. Средний тип.
12. Развитие свойств и типов ВНД в процессе онтогенеза. Тип ВНД и стили работы в исследованиях А.Е. Климова.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по подготовке к реферату, представлены в соответствующих изданиях. При подготовке к реферату следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.
5. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу составил:

Утка Виктор Григорьевич кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./