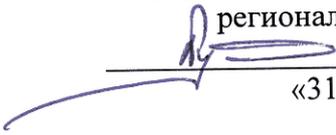


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработал: кандидат медицинских наук, доцент Утка В.Г.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Антропология» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология» включает 41 тему. Темы объединены в семь дидактических единиц: «Введение. Место человека в системе животного мира», «Родословная человека», «Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека», «Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела», «Состав тела. Различные конституциональные схемы», «Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)», «Учение о внутренностях (спланхнология)».

Цель изучения дисциплины заключается: углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формировании организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием экологических и социальных факторов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;
- развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;
- научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Иметь представление:

- об истории и современном состоянии биологии человека как области научных и практических знаний;

Знать:

теоретический контекст биологии человека, ее основные понятия, основные методы биологии человека;

Уметь:

- правильно ориентироваться в процессах, затрагивающих развитие человека, в соответствии с уровнями организации жизни: молекулярно-генетическим, клеточным, организменным, популяционно-видовым, экосистемным;

Владеть:

- теоретико-методологической базой биологии человека, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме;

Приобрести опыт деятельности:

- в поиске информации, реферировании или представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований и истории развития физиологии высшей нервной деятельности человека как области научных знаний.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Иметь представление:

- об основных тенденциях развития современной антропологической науки.

Знать:

- базовые антропологические термины и понятия;
- характеристики основных этапов эволюционного становления человечества, включая знания о хронологии, географическом распространении ископаемых и древних предков современного человека, место и специфику человека разумного в системе животного мира, закономерности расовой и конституциональной изменчивости, особенности роста и развития детей и подростков, основные механизмы биологической адаптации;

- возможности и границы методов современных антропологических исследований;

- основные достижения отечественной антропологической науки в прошлом и настоящем в соотнесении с зарубежным опытом;

Уметь:

- понимать факторы и механизмы эволюции человека и возникновения разнообразия (полиморфизма) в пределах современного человечества;

- критически анализировать и использовать базовую антропологическую информацию.

- грамотно пользоваться базовыми антропологическими понятиями;

- выявлять недоказанные и фальсифицированные данные по антропологической тематике в литературе и СМИ (в частности, уметь аргументированно критиковать расистские взгляды);

- соотносить возможности антропологических исследований с исследованиями в области психологии.

Владеть:

- навыками составления обзоров, аннотаций, эссе и библиографии по тематике проводимых исследований;

- разработки информационного обеспечения междисциплинарных психолого-антропологических аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений гуманитарной направленности;

- навыками использования результатов естественнонаучных исследований по данным антропологии в профессиональной деятельности психолога;

Приобрести опыт:

- ведения дискуссий по вопросам биологической сущности современного человека.

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Физиология высшей нервной деятельности.

Согласно учебному плану, дисциплина «Антропология» изучается в 4 семестре 2 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения и в 3-4 семестрах 2 курса при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	2 (72)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	126	54	72
- лекции (Л)	54	18	36
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	72	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	162	18	144
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- коллоквиум			
- расчетно-графическая работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
--------------------	-----------------------	---------

	(академических часов – ак. ч.)	4
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	240	240
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- коллоквиум		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	268	268
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- коллоквиум		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение. Место	1	Предмет и задачи	ОК-8

	человека в системе животного мира		антропологии. Значение изучения антропологии	ПК-6
		2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3	Антропометрия	
		4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии	
		5	Человек как примат	
2	Родословная человека	6	Выделение человеческой линии эволюции	ОК-8 ПК-6
		7	Древнейшие люди	
		8	Древние люди	
		9	Человек современного типа, неантроп	
		10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека	11	Понятие об онтогенезе	ОК-8 ПК-6
		12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития	
		13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная	
		14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
		15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	
4	Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела	16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема	ОК-8 ПК-6
		17	Общие размеры тела, способы их оценки.	

		18	Индексы и шкалы физического развития	
		19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов	
		20	Градиент роста	
5	Состав тела. Различные конституциональные схемы	21	Представление о составе тела человека	ОК-8 ПК-6
		22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела	
		23	Спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела	
		24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные	
		25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера	
6	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)	26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения	ОК-8 ПК-6
		27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства	
		28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей	
		29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные	
		30	Изменение костей с возрастом	
7	Учение о внутренностях (спланхнология)	31	Пищеварительная система	ОК-8 ПК-6
		32	Печень, ее функции, строение и топография	
		33	Дыхательная система	
		34	Легкие, альвеолярное дерево	
		35	Мочевыделительная система	
		36	Образование и выделение мочи	
		37	Репродуктивная система	
		38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов	
		39	Эндокринная система	
		40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза	

		41	Топография и свойства паразитовидных параганглиев, поджелудочной мозговой надпочечников	желез, островков железы, вещества	
--	--	----	---	-----------------------------------	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии	7	1		2		4
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	7	1		2		4
3	Антропометрия.	7	1		2		4
4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.	7	1		2		4
5	Человек как примат.	7	1		2		4
6	Выделение человеческой линии эволюции.	7	1		2		4
7	Древнейшие люди.	8	2		2		4
8	Древние люди.	8	2		2		4
9	Человек современного типа, неантроп.	8	2		2		4
10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	8	2		2		4
11	Понятие об онтогенезе.	8	2		2		4
12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.	8	2		2		4
13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.	8	2		2		4
14	Основные	8	2		2		4

	закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма						
15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	8	2		2		4
16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	8	2		2		4
17	Общие размеры тела, способы их оценки.	8	2		2		4
18	Индексы и шкалы физического развития.	8	2		2		4
19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.	8	2		2		4
20	Градиент роста.	7	1		2		4
21	Представление о составе тела человека.	7	1		2		4
22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	7	1		2		4
23	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	7	1		2		4
24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.	7	1		2		4
25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.	7	1		2		4
26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	7	1		2		4
27	Костная ткань, ее	7	1		2		4

	структура, химический состав и основные физические свойства.						
28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	7	1		2		4
29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	7	1		2		4
30	Изменение костей с возрастом.	7	1		2		4
31	Пищеварительная система.	7	1		2		4
32	Печень, ее функции, строение и топография.	6	1		1		4
33	Дыхательная система.	6	1		1		4
34	Легкие, альвеолярное дерево.	6	1		1		4
35	Мочевыделительная система.	6	1		1		4
36	Образование и выделение мочи.	6	1		1		4
37	Репродуктивная система.	6	1		1		4
38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов.	6	1		1		4
39	Эндокринная система.	6	1		1		4
40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.	5	1		1		3
41	Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.	5	1		1		3
	ИТОГО:	288	54		72		162

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии	7,5	1		0,5		6
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной	7,5	1		0,5		6

	антропологии						
3	Антропометрия.	7,5	1		0,5		6
4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.	7,5	1		0,5		6
5	Человек как примат.	7,5	1		0,5		6
6	Выделение человеческой линии эволюции.	7,5	1		0,5		6
7	Древнейшие люди.	7,5	1		0,5		6
8	Древние люди.	7,5	1		0,5		6
9	Человек современного типа, неантроп.	7,5	1		0,5		6
10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	8	1		1		6
11	Понятие об онтогенезе.	8	1		1		6
12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.	8	1		1		6
13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.	8	1		1		6
14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	8	1		1		6
15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	8	1		1		6

16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	8	1	1	6
17	Общие размеры тела, способы их оценки.	7		1	6
18	Индексы и шкалы физического развития.	7		1	6
19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.	7		1	6
20	Градиент роста.	7		1	6
21	Представление о составе тела человека.	7		1	6
22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	7		1	6
23	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	7		1	6
24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.	7		1	6
25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.	7		1	6
26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	7		1	6
27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.	7		1	6
28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	7		1	6
29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	7		1	6
30	Изменение костей с возрастом.	7		1	6
31	Пищеварительная система.	7		1	6
32	Печень, ее функции, строение и топография.	7		1	6
33	Дыхательная система.	6,5		0,5	6

34	Легкие, альвеолярное дерево.	6,5			0,5		6
35	Мочевыделительная система.	6,5			0,5		6
36	Образование и выделение мочи.	5,5			0,5		5
37	Репродуктивная система.	5,5			0,5		5
38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов.	5,5			0,5		5
39	Эндокринная система.	5,5			0,5		5
40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.	5,5			0,5		5
41	Топография и свойства парашитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.	5,5			0,5		5
ИТОГО:		288	16		32		240

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии	9	1		1		7
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	9	1		1		7
3	Антропометрия.	9	1		1		7
4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.	9	1		1		7
5	Человек как примат.	9	1		1		7
6	Выделение человеческой линии эволюции.	9	1		1		7
7	Древнейшие люди.	9	1		1		7
8	Древние люди.	9	1		1		7
9	Человек современного типа, неантроп.	8			1		7
10	Время и место возникновения Homo	8			1		7

	sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма						
11	Понятие об онтогенезе.	8			1		7
12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.	8			1		7
13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.	7					7
14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	7					7
15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	7					7
16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	7					7
17	Общие размеры тела, способы их оценки.	7					7
18	Индексы и шкалы физического развития.	7					7
19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.	8					8
20	Градиент роста.	8					8
21	Представление о составе тела человека.	8					8
22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	8					8

23	Спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела.	8					8
24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.	7					7
25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.	7					7
26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	7					7
27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.	7					7
28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	7					7
29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	7					7
30	Изменение костей с возрастом.	7					7
31	Пищеварительная система.	7					7
32	Печень, ее функции, строение и топография.	7					7
33	Дыхательная система.	7					7
34	Легкие, альвеолярное дерево.	7					7
35	Мочевыделительная система.	7					7
36	Образование и выделение мочи.	3					3
37	Репродуктивная система.	3					3
38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов.	3					3
39	Эндокринная система.	3					3
40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.	3					3
41	Топография и свойства параситовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества	3					3

	надпочечников.						
	ИТОГО:	288	8		12		268

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.
- 8 Древние люди.
- 9 Человек современного типа, неантроп.
- 1
0
1
1
1
2
1
3
1
4
1
5
1
6
1
7
1
8
1
9
2
0
2
1
- Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
- Понятие об онтогенезе.
- Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.
- Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.
- Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
- Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития
- Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.
- Общие размеры тела, способы их оценки.
- Индексы и шкалы физического развития.
- Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.
- Градиент роста.
- Представление о составе тела человека.

- 2
2 Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.
- 2
3 Спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела.
- 2
4 Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.
- 2
5 Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.
- 2
6 Скелет как система органов защиты, опоры и движения.
- 2
7 Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.
- 2
8 Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
- 2
9 Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.
- 3
0 Изменение костей с возрастом.
- 3
1 Пищеварительная система.
- 3
2 Печень, ее функции, строение и топография.
- 3
3 Дыхательная система.
- 3
4 Легкие, альвеолярное дерево.
- 3
5 Мочевыделительная система.
- 3
6 Образование и выделение мочи.
- 3
7 Репродуктивная система.
- 3
8 Предстательная железа.
- 8
Общий обзор женских половых органов.
- 3
9 Эндокринная система.
- 4
0 Железы, зависимые от передней доли гипофиза.
- 4
1 Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.

при заочной форме обучения:

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.

- 8 Древние люди.
9 Человек современного типа, неантроп.
1
0 Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
1
1 Понятие об онтогенезе.
1
1 Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация
2 индивидуального развития.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету и экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написания реферата;
- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. РЕФЕРАТ

Учебным планом не предусмотрено. Рекомендуется проведение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Основные разделы и задачи антропологии.
2. Важнейшие биологические предпосылки очеловечивания.
3. Виды темперамента по Шелдону и их характеристика.
4. Возрастная и конституциональная антропология: предмет исследования.
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека (1965г.).
6. Возрастные изменения физиологических процессов.
7. Вторичные половые признаки.
8. Дарвиновская теория антропогенеза.

9. Две проблемы, которые решает современная наука о человеке.
10. Дерматоглифика и ее содержание.
11. Доношенные новорожденные и их параметры.
12. Закономерности роста и развития человека.
13. Классификация вида *Homo sapiens* по критерию зоологической систематики.
14. Классификация рас по Н.Н. Чебоксарову.
15. Климактерический синдром и его проявления.
16. Концепция старения И.И. Мечникова.
17. Критерии биологического возраста.
18. Критерии оценки биологического возраста связанные с психической сферой.
19. Критерии старения центральной нервной системы.
20. Культура и социальность кроманьонца.
21. Моноцентрическая теория происхождения современного человека.
22. Морфологические признаки определения конституции человека.
23. Морфология человека: предмет и задачи исследования.
24. Научные основы (база) антропогенеза как процесса.
25. Новорожденность: сроки и уровни зрелости.
26. Обобщенная характеристика стадии австралопитека.
27. Общая характеристика второго детства.
28. Общая характеристика зрелого возраста.
29. Общая характеристика пожилого возраста и старости.
30. Основной информативный признак биологического возраста для всех возрастных периодов.
31. Основные аналогии органов человека и позвоночных животных.
32. Основные гипотезы акселерации.
33. Основные гипотезы связи телосложения и психики.
34. Основные древесные адаптации приматов.
35. Основные методы исследования антропогенеза.
36. Основные методы исследования в морфологии человека.
37. Основные особенности внешности человека.
38. Основные положения трудовой концепции.
39. Основные типы роста.
40. Основные черты азиатско-американской расы.
41. Основные черты евразийской расы.
42. Основные черты сходства человека с антропоидами.
43. Основные черты сходства человека с приматами.
44. Основные черты экваториальной расы.
45. Основные черты этноса.
46. Особенности динамики основных нервных процессов, обусловленные возрастом.
47. Особенности подросткового возраста.
48. Особенности связи расы и языка.
49. Особенности строения и развития черепа кроманьонца.
50. Особенности строения и расположения волосяного покрова человека.
51. Особенности функционирования эндокринной системы, связанные с возрастом.
52. Отличительные биологические признаки гоминид.
53. Отличительные признаки группы дриопитековых человекоподобных обезьян.
54. Параметры телосложения по Шелдону.
55. Первое детство: сроки и оценка уровня развития.

56. Подотряды приматов.
57. Показатели биологического возраста взрослых.
58. Показатели биологического сходства млекопитающих как основа единства происхождения приматов.
59. Полицентрическая теория происхождения современного человека.
60. Последовательность созревания мозговых структур.
61. Представители семейства понгид.
62. Представители современных человекообразных приматов.
63. Пренатальная фаза развития: сроки и специфика.
64. Примеры (варианты) структур сообществ у приматов.
65. Примитивные признаки исходных форм человекообразных обезьян.
66. Прямые и косвенные доказательства антропогенеза: сущность и особенности.
67. Психологическая характеристика типов конституции человека по Кречмеру.
68. Психоневрологические особенности долгожителей.
69. Пубертатный период и его характеристики.
70. Развития детей в грудном возрасте: сроки и оценка уровня.
71. Различие понятий "раса" и "нация".
72. Раннее детство: сроки и особенности развития.
73. Расовые признаки человека и их изменчивость.
74. Рудиментарные органы человека: сущность и проявления.
75. Содержание основных групп теорий старения.
76. Содержание признаков адаптации гоминид к двуногому передвижению.
77. Содержание признаков прогресса гоминид в строении головного мозга.
78. Содержание процесса антропогенеза.
79. Специфика нейтрального детства.
80. Специфика репродуктивной сферы и индивидуального развития человека и понгид.
81. Специфические признаки черепа и зубов гоминид.
82. Способы получения данных о росте человека.
83. Сравнительно-анатомические данные и их особенности.
84. Сравнительно-эмбриологические данные и их особенности.
85. Сроки формирования человека современного типа и история появления термина «кроманьонцы».
86. Стадии эволюции человека.
87. Сущность близнецового метода оценки наследственных влияний.
88. Сущность методов оценки темпов старения в костях кисти.
89. Сущность необратимости и постепенности индивидуального развития человека.
90. Сущность полифилетической теории происхождения человека.
91. Сущность понятия «атавизм».
92. Сущность понятия «градиент роста».
93. Сущность понятия «конституция человека».
94. Сущность принципа классификационной ценности расовых признаков.
95. Сущность проблемы долгожительства.
96. Сущность пубертатного ростового скачка.
97. Сущность синтетической теории эволюции.
98. Сущность теории монофилетического происхождения человека.
99. Сущность цикличности и одновременности индивидуального развития человека.
100. Темп полового созревания и его факторы.

101. Территориальное распространение больших рас.
102. Типы конституции человека по схеме Сиго.
103. Типы конституции человека по схеме Бунака.
104. Типы конституции человека по схеме Кречмера.
105. Факторы, которые определили антропогенез (изменения в анатомии и поведении).
106. Характеристика акселерации.
107. Характеристика мезоморфизма.
108. Характеристика эктоморфизма.
109. Характеристика эндоморфизма.
110. Характеристика энергетического старения.
111. Характерная экологическая особенность отряда приматов и ее формирование.
112. Характерные особенности юношеского периода.
113. Характерные признаки европеоидов.
114. Характерные черты неандертальцев.
115. Характерные черты питекантропов.
116. Эволюционные возможности современного человека.
117. Экзогенные факторы роста и развития человека.
118. Этническая антропология и ее предмет.
119. Этнография и ее предмет.
120. Эволюция мозга у приматов и гоминид.
121. Возникновение бипедии и особенности поведения ранних гоминид.
122. Возникновение речи по данным приматологии и антропологии.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение. Место человека в системе животного мира	1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии	ОК-8 ПК-6
		2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3	Антропометрия.	
		4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.	
		5	Человек как примат.	

2	Родословная человека	6	Выделение человеческой линии эволюции.	ОК-8 ПК-6
		7	Древнейшие люди.	
		8	Древние люди.	
		9	Человек современного типа, неантроп.	
		10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека	11	Понятие об онтогенезе.	ОК-8 ПК-6
		12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.	
		13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.	
		14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
4	Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела	15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	ОК-8 ПК-6
		16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	
		17	Общие размеры тела, способы их оценки.	
		18	Индексы и шкалы физического развития.	
		19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.	
5	Состав тела. Различные конституциональные схемы	20	Градиент роста.	ОК-8 ПК-6
		21	Представление о составе тела человека.	
		22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	

		23	Спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела.	
		24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.	
		25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.	
6	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)	26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	ОК-8 ПК-6
		27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.	
		28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	
		29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	
		30	Изменение костей с возрастом.	
7	Учение о внутренностях (спланхнология)	31	Пищеварительная система.	ОК-8 ПК-6
		32	Печень, ее функции, строение и топография.	
		33	Дыхательная система.	
		34	Легкие, альвеолярное дерево.	
		35	Мочевыделительная система.	
		36	Образование и выделение мочи.	
		37	Репродуктивная система.	
		38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов.	
		39	Эндокринная система.	
		40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.	
		41	Топография и свойства параситовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Компетенци	Виды оценочных средств используемых для оценки
---	------------	--

п п	я	компетенций по дисциплине			
		Вопросы для зачета	Вопросы для экзамена	Тестирование	Реферат
1	ОК-8	+ (1-35 вопросы)	+ (1-45 вопросы)	+	+
2	ПК-6	+ (1-35 вопросы)	+ (1-45 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамен учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.3. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3.4. Реферат

Выполняется в устной форме. При оценке реферата учитывается:

1. Правильность подготовленности к реферату.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения вопросов.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета и экзамена

Вопросы для зачета (очная форма обучения 3 семестр)

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.

2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии.

3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения.

4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов.

5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза.

6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразьяны – австралопитеки.

7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке.

8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство.

9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян.

10. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма.

11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста.

12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965).

13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период.

14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.

15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития.

16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции.

17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»).

18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основных типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный.

19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций.

20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака.

21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела.

22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела.

23. Спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом.

24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.

25. Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов.

26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кровеносная функции скелета.

27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона.

28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.

29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.

30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.

31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.

32. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания.

33. Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе.

34. Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность.

35. Эндокринная система. Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции. Топография и

свойства парашитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. Эпифиз - топография, функции.

Вопросы для экзамена (заочная форма обучения 4 семестр)

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.

2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии.

3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения.

4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов.

5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза.

6. Выделение человеческой линии эволюции. Двуногие человекообразные – австралопитеки.

7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке.

8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство.

9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян.

10. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы моно- и полицентризма.

11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста.

12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965).

13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период.

14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.

15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития.

16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции.

17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»).

18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основных типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный.

19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций.

20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелии Мануврие. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака.

21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела.

22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела.

23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом.

24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.

25. Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов.

26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета.

27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона.

28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.

29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.

30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.

31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо.

32. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография.

33. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени.

34. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.

35. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Гортань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево.

36. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания.

37. Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки.

38. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе.

39. Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа.

40. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники.

41. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность.

42. Эндокринная система. Эндокринные железы Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение.

43. Железы, зависящие от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции.

44. Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.

45. Эпифиз - топография, функции.

Вопросы для экзамена (заочная форма обучения 4 семестр)

1. Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии для медицины, физиологии, сравнительной анатомии, педагогики, психологии, истории и философии.

2. Место антропологии в ряду наук о человеке. Значение изучения антропологии для мировоззрения биолога. Методы современной антропологии.

3. Антропометрия. Важнейшие проблемы современной антропологии. Проблема происхождения рас. Возрастные особенности человека и проблема старения.

4. Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии. Место человека в системе животного мира. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика отряда приматов.

5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Черты сходства и различий биологической организации человека и человекообразных обезьян, симиальная теория антропогенеза.

6. Выделение человеческой линии эволюции. Двунogie человекообразные – австралопитеки.

7. Древнейшие люди. Питекантропы и их распространение. Находки костных остатков других архантропов в Азии, Европе и Африке.

8. Древние люди. Палеоантропологические находки в Восточной Африке. Неандерталец, его техника и хозяйство.

9. Человек современного типа, неантроп. Основные гипотезы антропогенеза. Факторы и критерии процесса очеловечивания обезьян.

10. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма.

11. Понятие об онтогенезе. Периодизация индивидуального развития. Особенности роста и развития организма. Основные виды морфологических исследований процесса роста.

12. Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития. Схема периодизации онтогенеза человека В.В.Бунака (1965).

13. Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная. Периоды онтогенеза. Перипубертатный период.

14. Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма.

15. Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития.

16. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. История развития учения о конституции.

17. Общие размеры тела, способы их оценки. Групповые, возрастно-половые и этнические вариации общих размеров тела. Общие размеры тела как показатель физического развития. Понятие о физическом развитии («санитарная конституция»).

18. Индексы и шкалы физического развития. Понятие пропорций тела человека. Три основных типа пропорций тела человека: долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный.

19. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Появление половых различий в ходе онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Возрастные изменения пропорций.

20. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Оценка пропорций тела. Метод индексов. Индексы «школьной зрелости». «Филиппинский тест». Индекс скелетной Манувриэ. Метод П.Н.Башкирова. Типология пропорций тела В.В.Бунака.

21. Представление о составе тела человека. Основные способы изучения состава тела.

22. Возрастно-половые вариации компонентов массы тела. Генетическая детерминированность каждого компонента. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела.

23. Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела. Изменение состава тела под влиянием занятий спортом.

24. Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные (И.Б. Галант, 1927). Диагностика детских конституций по В.Г. Штефко и А.Д. Островскому (1929). Семибальная шкала У. Шелдона.

25. Метод Шелдона в модификации Б.Хита и Л.Картера. Классификационная схема диагностики соматических типов В.П.Чтецова, М.И.Уткиной, Н.Ю.Лутовиновой (1979). Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Социально-профессиональные вариации конституциональных типов.

26. Скелет как система органов защиты, опоры и движения. Обменная и кроветворная функции скелета.

27. Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства. Типы костной ткани. Компактное и губчатое костное вещество. Строение остеона.

28. Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.

29. Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Влияние внешних факторов на форму и рельеф костей.

30. Изменение костей с возрастом. Онтогенез скелета. Кости покровные и замещающие. Типы окостенения. Рост кости в длину и толщину.

31. Пищеварительная система. Общий обзор пищеварительной системы. Ротовая полость, ее части. Язык. Зубы. Слюнные железы. Зев. Глотка, ее части. Лимфоэпителиальное кольцо.

32. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Кишечник, отделы кишечника, их строение и топография.

33. Печень, ее функции, строение и топография. Особенности кровоснабжения печени.

34. Поджелудочная железа. Брюшина. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Большой и малый сальники. Сведения о развитии пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.

35. Дыхательная система. Общий обзор дыхательной системы. Носовая полость. Горлань, хрящи и мышцы гортани. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево.

36. Легкие, альвеолярное дерево. Плевра, плевральная полость. Строение стенок дыхательных путей. Акт дыхания. Средостение. Понятие об онтогенезе и филогенезе органов дыхания.

37. Мочевыделительная система. Общий обзор выделительной системы. Строение и топография почек. Нефрон - структурно-функциональная единица паренхимы почки. Особенности кровоснабжения почки.

38. Образование и выделение мочи. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение стенок мочевыделительных путей. Краткий очерк развития мочеполовой системы в фило- и онтогенезе.

39. Репродуктивная система. Общий обзор мужских половых органов. Строение мужских половых желез. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки, семявыбрасывающие протоки. Предстательная железа.

40. Луковично-уретральные железы. Семенной канатик, опускание яичка. Мошонка, половой член. Общий обзор женских половых органов. Яичники.

41. Строение и топография матки и маточных труб. Связки матки. Влагалище. Овариально-менструальный цикл. Промежность.

42. Эндокринная система. Эндокринные железы. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Гипофиз - важнейшая железа внутренней секреции. Развитие гипофиза, его строение и кровоснабжение.

43. Железы, зависимые от передней доли гипофиза: щитовидная железа, корковое вещество надпочечников, половые железы, их строение, топография и функции.

44. Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.

45. Эпифиз - топография, функции.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение. Место человека в системе	1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии	ОК-8 ПК-6

	животного мира	2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии	
		3	Антропометрия.	
		4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.	
		5	Человек как примат.	
2	Родословная человека	6	Выделение человеческой линии эволюции.	ОК-8 ПК-6
		7	Древнейшие люди.	
		8	Древние люди.	
		9	Человек современного типа, неантроп.	
		10	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма	
3	Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека	11	Понятие об онтогенезе.	ОК-8 ПК-6
		12	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.	
		13	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.	
		14	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма	
		15	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития	
4	Конституциональная антропология. Размеры тела, пропорции тела	16	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.	ОК-8 ПК-6
		17	Общие размеры тела, способы их оценки.	
		18	Индексы и шкалы физического развития.	

		19	Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.	
		20	Градиент роста.	
5	Состав тела. Различные конституциональные схемы	21	Представление о составе тела человека.	ОК-8 ПК-6
		22	Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.	
		23	Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.	
		24	Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.	
		25	Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.	
6	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология)	26	Скелет как система органов защиты, опоры и движения.	ОК-8 ПК-6
		27	Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.	
		28	Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.	
		29	Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.	
		30	Изменение костей с возрастом.	
7	Учение о внутренностях (спланхнология)	31	Пищеварительная система.	ОК-8 ПК-6
		32	Печень, ее функции, строение и топография.	
		33	Дыхательная система.	
		34	Легкие, альвеолярное дерево.	
		35	Мочевыделительная система.	
		36	Образование и выделение мочи.	
		37	Репродуктивная система.	
		38	Предстательная железа. Общий обзор женских половых органов.	
		39	Эндокринная система.	
		40	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.	
		41	Топография и свойства паращитовидных желез,	

			параганглиев, поджелудочной мозгового надпочечников.	островков железы, вещества	
--	--	--	---	----------------------------------	--

Содержание тестовых материалов

1. Задание

Мартином разработаны научные основы
соматологии
краниометрии
антропометрии
мерологии
этнологии

2. Задание

Антропология включает
пять основных разделов
три основных раздела
два основных раздела
четыре основных раздела
шесть основных разделов

3. Задание

Официальным годом рождения антропологии в России считают
1812г.
1864г.
1919г.
1842г.
1880г.

4. Задание

П.Кампер разработал методику
остеометрии
краниометрии
антропометрии
соматометрии
биометрии

5. Задание

Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен
А.П.Богдановым
П.Брока
П.Кампером
Д.Н.Анучиным
К.М.Бэрром

6. Задание

Американская антропология включает дисциплины все, кроме
физической
социальной

археологической
культурной
лингвистической

7. Задание

Соматология изучает все, кроме
строение человеческого тела в целом
ископаемые формы человека
вариации роста человека
вариации массы человека
пропорции тела человека

8. Задание

Расоведение исследует все, кроме
формирования рас
происхождения народов
расселения народов
степени родства народов
истории становления человеческого общества

9. Задание

Морфология изучает все, кроме
физическое развитие человека
конституции человека
половозрастную изменчивость человека
этнотерриториальную изменчивость человека
эволюцию человека

10. Задание

Антропогенез исследует все, кроме
происхождение человека
эволюционную анатомию человека
эволюцию предшественников человека
происхождение народов
историю становления человеческого общества

11. Задание

Согласно классификации Валуа, антропология подразделяется на
общую, специальную, зоологическую
общую, специальную
специальную, зоологическую
зоологическую, социальную
общую, зоологическую

12. Задание

Философская антропология наука о
сущности человека
мировоззрении человека
культуре человека
развитии человека

становлении человека

13. Задание

Мерология изучает вариации

органов

костей

черепа

тела в целом

конечностей

14. Задание

Соматология исследует изменчивость строения

органов

костей

черепа

тела в целом

конечностей

15. Задание

Современная антропология изучает человека как феномен

биологический

исторический

социальный

биосоциальный

расовый

16. Задание

Расоведение изучает

вариации телесных особенностей

формирование рас

происхождение народов

формирование рас, происхождение, расселение народов

расселение народов

17. Задание

Становлению антропологии в 19в. и начале 20 в. способствовали

технический прогресс

этнографические выставки

разработка эволюционного учения, методик исследования

развитие эволюционного учения, генетики

разработка методики антропологических исследований

18. Задание

В морфологии человека выделяют

характерологию, мерологию

мерологию, этнологию

соматологию, мерологию

этологию, соматологию

аксиологию, соматологию

19. Задание

Антропогенез освещает проблемы
происхождения, эволюции человека
мобильности человека
эволюции человека
обитания на определенной территории
формирования рас

20. Задание

Основные разделы биологической антропологии
морфология человека, расоведение
антропогенез, эвристика
морфология человека, расоведение, антропогенез
морфология человека, антропогенез
антропогенез, аксиология

21. Задание

Вид *homo sapiens* относится к отряду
млекопитающих
приматов
панголин
неполнозубых
даманов

22. Задание

Вид *homo sapiens* относится к типу
позвоночные
черепные
хордовые
полухордовые
камптозои

23. Задание

Прямой метод датирования
геохронологический
масс-спектрографический
гляциологический
биостратиграфический
археологический

24. Задание

Косвенный метод датирования
термолюминесцентный
гляциологический
палеомагнитный
радиоуглеродный
масс-спектрографический

25. Задание

Вид *homo sapiens* появился

в каменноугольный период
в девонский период
в эпоху плейстоцена
в эпоху голоцен
в эпоху миоцен

26. Задание

Радиометрический метод датирования
термолюминесцентный
гляциологический
биостратиграфический
калий-аргоновые часы
геохронологический

27. Задание

Физикохимический метод датирования
термолюминесцентный
гляциологический
биостратиграфический
калий-аргоновые часы
геохронологический

28. Задание

«Человек разумный» называется
Homo habilis
Homo erectus
Homo sapiens
Homo neanderthalensis
Homo rhodesiensis

29. Задание

Кайнозойская эра включает период
третичный
меловой
пермский
кембрийский
девонский

30. Задание

Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху
миоцена
плейстоцена
палеоцена
олигоцена
эоцена

31. Задание

Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода
калий-аргоновые часы
термолюминесцентного

геохронологического
гляциологического
радиоуглеродного

32. Задание

Чередование оледенения и межледниковья является основой метода
калий-аргоновые часы
термолюминесцентного
геохронологического
гляциологического
радиоуглеродного

33. Задание

Анализ вулканических пород является основой метода
калий-аргоновые часы
термолюминесцентного
геохронологического
гляциологического
радиоуглеродного

34. Задание

Способность к свечению минералов является основой метода
калий-аргоновые часы
термолюминесцентного
геохронологического
гляциологического
радиоуглеродного

35. Задание

Млекопитающие появились на земле в эпоху
палеоцена
эоцена
миоцен
плиоцен
плейстоцена

36. Задание

Ключевую роль в эволюции органического мира играет
естественный отбор
состояние атмосферы
наличие пресной воды
климатические условия

37. Задание

Расовые признаки:
степень жиробразования
развитие мускулатуры
пигментация волос
характер осанки

38. Задание

Главным критерием отличия расы от вида является:

количество особей в ареале

возможность создания плодовитого потомства между представителями разных рас

наличие наследуемых признаков

площадь занимаемого ареала

39. Задание

Все систематические группы являются биологическими, кроме:

расы

вида

этнoса

семейства

40. Задание

Измерительный признак:

пигментация радужки

наличие эпикантуса

определение пропорций тела

характер третичного волосяного покрова

41. Задание

Экваториальная раса:

американская

среднеевропейская

африканские негроиды

лапоноидная

12.4.3. Тематика рефератов

Рекомендуется выполнение реферата. Примерная тематика рефератов:

1. Основные разделы и задачи антропологии.
2. Важнейшие биологические предпосылки очеловечивания.
3. Виды темперамента по Шелдону и их характеристика.
4. Возрастная и конституциональная антропология: предмет исследования.
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека (1965г.).
6. Возрастные изменения физиологических процессов.
7. Вторичные половые признаки.
8. Дарвиновская теория антропогенеза.
9. Две проблемы, которые решает современная наука о человеке.
10. Дерматоглифика и ее содержание.
11. Доношенные новорожденные и их параметры.
12. Закономерности роста и развития человека.
13. Классификация вида *Homo sapiens* по критерию зоологической систематики.
14. Классификация рас по Н.Н. Чебоксарову.
15. Климатерический синдром и его проявления.
16. Концепция старения И.И. Мечникова.
17. Критерии биологического возраста.
18. Критерии оценки биологического возраста связанные с психической сферой.
19. Критерии старения центральной нервной системы.

20. Культура и социальность кроманьонца.
21. Моноцентрическая теория происхождения современного человека.
22. Морфологические признаки определения конституции человека.
23. Морфология человека: предмет и задачи исследования.
24. Научные основы (база) антропогенеза как процесса.
25. Новорожденность: сроки и уровни зрелости.
26. Обобщенная характеристика стадии австралопитека.
27. Общая характеристика второго детства.
28. Общая характеристика зрелого возраста.
29. Общая характеристика пожилого возраста и старости.
30. Основной информативный признак биологического возраста для всех возрастных периодов.
31. Основные аналогии органов человека и позвоночных животных.
32. Основные гипотезы акселерации.
33. Основные гипотезы связи телосложения и психики.
34. Основные древесные адаптации приматов.
35. Основные методы исследования антропогенеза.
36. Основные методы исследования в морфологии человека.
37. Основные особенности внешности человека.
38. Основные положения трудовой концепции.
39. Основные типы роста.
40. Основные черты азиатско-американской расы.
41. Основные черты евразийской расы.
42. Основные черты сходства человека с антропоидами.
43. Основные черты сходства человека с приматами.
44. Основные черты экваториальной расы.
45. Основные черты этноса.
46. Особенности динамики основных нервных процессов, обусловленные возрастом.
47. Особенности подросткового возраста.
48. Особенности связи расы и языка.
49. Особенности строения и развития черепа кроманьонца.
50. Особенности строения и расположения волосяного покрова человека.
51. Особенности функционирования эндокринной системы, связанные с возрастом.
52. Отличительные биологические признаки гоминид.
53. Отличительные признаки группы дриопитековых человекоподобных обезьян.
54. Параметры телосложения по Шелдону.
55. Первое детство: сроки и оценка уровня развития.
56. Подотряды приматов.
57. Показатели биологического возраста взрослых.
58. Показатели биологического сходства млекопитающих как основа единства происхождения приматов.
59. Полицентрическая теория происхождения современного человека.
60. Последовательность созревания мозговых структур.
61. Представители семейства понгид.
62. Представители современных человекообразных приматов.
63. Пренатальная фаза развития: сроки и специфика.
64. Примеры (варианты) структур сообществ у приматов.
65. Примитивные признаки исходных форм человекообразных обезьян.
66. Прямые и косвенные доказательства антропогенеза: сущность и особенности.
67. Психологическая характеристика типов конституции человека по Кречмеру.

68. Психоневрологические особенности долгожителей.
69. Пубертатный период и его характеристики.
70. Развития детей в грудном возрасте: сроки и оценка уровня.
71. Различие понятий "раса" и "нация".
72. Раннее детство: сроки и особенности развития.
73. Расовые признаки человека и их изменчивость.
74. Рудиментарные органы человека: сущность и проявления.
75. Содержание основных групп теорий старения.
76. Содержание признаков адаптации гоминид к двуногому передвижению.
77. Содержание признаков прогресса гоминид в строении головного мозга.
78. Содержание процесса антропогенеза.
79. Специфика нейтрального детства.
80. Специфика репродуктивной сферы и индивидуального развития человека и понгид.
81. Специфические признаки черепа и зубов гоминид.
82. Способы получения данных о росте человека.
83. Сравнительно-анатомические данные и их особенности.
84. Сравнительно-эмбриологические данные и их особенности.
85. Сроки формирования человека современного типа и история появления термина «кроманьонцы».
86. Стадии эволюции человека.
87. Сущность близнецового метода оценки наследственных влияний.
88. Сущность методов оценки темпов старения в костях кисти.
89. Сущность необратимости и постепенности индивидуального развития человека.
90. Сущность полифилетической теории происхождения человека.
91. Сущность понятия «атавизм».
92. Сущность понятия «градиент роста».
93. Сущность понятия «конституция человека».
94. Сущность принципа классификационной ценности расовых признаков.
95. Сущность проблемы долгожительства.
96. Сущность пубертатного ростового скачка.
97. Сущность синтетической теории эволюции.
98. Сущность теории монофилетического происхождения человека.
99. Сущность цикличности и разновременности индивидуального развития человека.
100. Темп полового созревания и его факторы.
101. Территориальное распространение больших рас.
102. Типы конституции человека по схеме Сиго.
103. Типы конституции человека по схеме Бунака.
104. Типы конституции человека по схеме Кречмера.
105. Факторы, которые определили антропогенез (изменения в анатомии и поведения).
106. Характеристика акселерации.
107. Характеристика мезоморфизма.
108. Характеристика эктоморфизма.
109. Характеристика эндоморфизма.
110. Характеристика энергетического старения.
111. Характерная экологическая особенность отряда приматов и ее формирование.
112. Характерные особенности юношеского периода.
113. Характерные признаки европеоидов.
114. Характерные черты неандертальцев.
115. Характерные черты питекантропов.
116. Эволюционные возможности современного человека.

117. Экзогенные факторы роста и развития человека.
118. Этническая антропология и ее предмет.
119. Этнография и ее предмет.
120. Эволюция мозга у приматов и гоминид.
121. Возникновение бипедии и особенности поведения ранних гоминид.
122. Возникновение речи по данным приматологии и антропологии.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Методические указания по подготовке к реферату (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
3. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фомина Е.В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — 978-5-4263-0480-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>

2. Галой, Н.Ю. Возрастная антропология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, З.И. Петрина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-94845-292-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97717.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы антропологии. Выпуск 10 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / О.И. Агапова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 602 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51809.html>

2. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Кануникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барулин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36577.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт,

2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16429.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Судоплатов К.А., Пономарева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Тегачо Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография/ Тегачо Л.И., Зеленков А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16453.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антропология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Антропология» включает 41 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной

- антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.
- 8 Древние люди.
- 9 Человек современного типа, неантроп.
- 1
0 Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
- 1
1 Понятие об онтогенезе.
- 1
2 Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.
- 1
3 Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.
- 1
4 Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
- 1
5 Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития
- 1
6 Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.
- 1
7 Общие размеры тела, способы их оценки.
- 1
8 Индексы и шкалы физического развития.
- 1
9 Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.
- 2
0 Градиент роста.
- 2
1 Представление о составе тела человека.
- 2
2 Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.
- 2
3 Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.
- 2
4 Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.
- 2
5 Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.
- 2
6 Скелет как система органов защиты, опоры и движения.
- 2
7 Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.
- 2
8 Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
- 2
9 Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.
- 3
0 Изменение костей с возрастом.

0	
3	
1	Пищеварительная система.
3	
2	Печень, ее функции, строение и топография.
3	
3	Дыхательная система.
3	
4	Легкие, альвеолярное дерево.
3	
5	Мочевыделительная система.
3	
6	Образование и выделение мочи.
3	
7	Репродуктивная система.
3	
8	Предстательная железа.
3	
9	Общий обзор женских половых органов.
3	
9	Эндокринная система.
4	
0	Железы, зависимые от передней доли гипофиза.
4	
1	Топография и свойства паращитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников. очно-заочная форма обучения:
1	Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
2	Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
3	Антропометрия.
4	Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
5	Человек как примат.
6	Выделение человеческой линии эволюции.
7	Древнейшие люди.
8	Древние люди.
9	Человек современного типа, неантроп.
1	
0	Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
1	
1	Понятие об онтогенезе.
1	
1	Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.
2	
1	
3	Три стадии онтогенеза: прогрессивная, стабильная, регрессивная.
1	
4	Основные закономерности роста и развития человека. Наследственные влияния на онтогенез. Влияние факторов внешней среды на процессы морфофункционального созревания организма
1	
5	Основные закономерности роста и развития человека: эндогенность, необратимость, цикличность, постепенность, синхронность. Генетическая детерминированность роста и развития
1	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.

заочная форма обучения

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.
- 8 Древние люди.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель.

Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.
- 8 Древние люди.
- 9 Человек современного типа, неантроп.
 - 1 1
 - 0 1
 - 1 1
 - 1 1
 - 2 1
 - 1 1
 - 3 1
 - 1 1
 - 4 1
 - 1 1
 - 5 1
 - 1 1
 - 6 1

- 1
7 Общие размеры тела, способы их оценки.
- 1
8 Индексы и шкалы физического развития.
- 1
9 Зависимость пропорций от генетического и средового факторов.
- 2
0 Градиент роста.
- 2
1 Представление о составе тела человека.
- 2
2 Возрастно-половые вариации компонентов массы тела.
- 2
3 Спортивные аспекты в соотношении компонентов массы тела.
- 2
4 Конституции лептосомные, мезосомные, мегалосомные.
- 2
5 Метод Шелдона в модификации Б. Хита и Л. Картера.
- 2
6 Скелет как система органов защиты, опоры и движения.
- 2
7 Костная ткань, ее структура, химический состав и основные физические свойства.
- 2
8 Основной механический принцип строения кости. Костный мозг. Форма костей.
- 2
9 Кости трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные.
- 3
0 Изменение костей с возрастом.
- 3
1 Пищеварительная система.
- 3
2 Печень, ее функции, строение и топография.
- 3
3 Дыхательная система.
- 3
4 Легкие, альвеолярное дерево.
- 3
5 Мочевыделительная система.
- 3
6 Образование и выделение мочи.
- 3
7 Репродуктивная система.
- 3
8 Предстательная железа.
- 8
9 Общий обзор женских половых органов.
- 3
9 Эндокринная система.
- 4
0 Железы, зависящие от передней доли гипофиза.
- 4
1 Топография и свойства парашитовидных желез, параганглиев, островков поджелудочной железы, мозгового вещества надпочечников.

при заочной форме обучения:

- 1 Предмет и задачи антропологии. Значение изучения антропологии
- 2 Место антропологии в ряду наук о человеке. Методы современной антропологии
- 3 Антропометрия.
- 4 Проблема соотношения биологического и социального в современной антропологии.
- 5 Человек как примат.
- 6 Выделение человеческой линии эволюции.
- 7 Древнейшие люди.
- 8 Древние люди.
- 9 Человек современного типа, неантроп.
- 1
0
1
1
1
2
- Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма
- Понятие об онтогенезе.
- Индивидуализирующий метод. Генерализирующий метод. Периодизация индивидуального развития.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них

ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по подготовке к реферату, представлены в соответствующих изданиях. При подготовке к реферату следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет общей психологии, Кабинет Основ философии № 606	26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
---	---

Рабочую программу дисциплины составил:

Утка Виктор Григорьевич кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии»
Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт
управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Психологии»:**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./