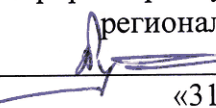


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

В.И. Рулинский
«31» августа 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработали: кандидат психологических наук, доцент Осипова В.В.
кандидат психологических наук, доцент Бохорский Е.М.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2022 - 2023	№ 1	«31» августа 2022 г.		«31» августа 2022 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Практическая характерология» входит в вариативную часть. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая характерология» включает 32 темы. Темы объединены в восемь дидактических единиц: «Истероидный радикал», «Эпилептоидный радикал», «Паранояльный радикал», «Эмотивный радикал», «Шизоидный радикал», «Гипертимный радикал», «Тревожный радикал», «Визуальная диагностика».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков в области феноменологии, структурой, динамикой характерологических особенностей, а также с основными стилями взаимодействия в рамках психологического консультирования. Позволяет студентам изучить закономерности формирования, структуру патологической личности в различных ее проявлениях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- разобраться в сложных особенностях человеческих характеров: эпилептоидного, инфантильно-ювенильного, астенического, шизоидного, эндокринного и других;
- развить гибкость в работе;
- повысить уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью;
- определять типологическую принадлежность человека, учитывая ключевые характеристики его внешности и поведенческие особенности;
- более четко разработать стратегии и мишени для психологического консультирования с учетом характерологических особенностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Практическая характерология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-13 -способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 -способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья

индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-13 -способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Иметь представление:

- о применении психологии в управлении.

Знать:

- основные направления и методы применения возможностей психологии при решении управленческих задач.

Уметь:

- подходить к организации управления, решению конфликтов в организации, ведению переговоров с применением возможностей психологии.

Владеть:

- навыками решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии.

Приобрести опыт:

- решения конфликтов в организации, ведения переговоров с применением возможностей психологии.

ПК-14 -способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Иметь представление:

- о методологических основах профессионального становления личности;

- о стадиях профессионального становления;

- о профессионально обусловленной структуре деятельности и личности;

- о мотивации профессиональной деятельности и общения;

- о связях научных воззрений с психологической практикой.

Знать:

- закономерности профессионального становления личности;

- профессионально обусловленные структуры личности и деятельности;

- акмеологическую концепцию становления и развития профессионала;

- понятие профессионализма и факторы его развития;

- место мотивации в осуществлении деятельности и в формировании и развитии личности;

- различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в становлении профессионализма;

- закономерности профессионального общения;

- роль коммуникативной среды организации и предприятия в развитии профессионализма специалиста.

Уметь:

- оценивать уровень и стадию своего профессионального развития;

- планировать и осуществлять развитие собственного профессионализма личности и деятельности;

- самомотивировать процесс развития профессионализма;

- выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма.

Владеть:

- знаниями и умениями развития профессионализма личности;
- умениями в форме устного или письменного сообщения / доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

Приобрести опыт деятельности:

- по описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);
- по анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации образовательного и производственного процесса, учитывать риски и опасности различных социальных сред, образовательного и информационного пространства.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Социальная психология.
2. Психология профессионального общения.

Согласно учебному плану, дисциплина «Практическая характерология» изучается в 8 семестре 4 курса при очной форме обучения и в 9 семестре 5 курса при заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) и очно-заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	63	63
- лекции (Л)	27	27
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	153	153
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	44	44
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	162	162
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	22	22
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	194	194
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истероидный радикал	1	Общая характеристика истероидного радикала	ПК-13 ПК-14
		2	Внешний вид истероидного радикала	
		3	Качества поведения истероидного	

			радикала	
		4	Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала	
2	Эпилептоидный радикал	5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		6	Внешний вид эпилептоидного радикала	
		7	Качества поведения эпилептоидного радикала	
		8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	
3	Паранояльный радикал	9	Общая характеристика паранояльного радикала	ПК-13 ПК-14
		10	Внешний вид паранояльного радикала	
		11	Качества поведения паранояльного радикала	
		12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	
4	Эмотивный радикал	13	Общая характеристика эмотивного радикала	ПК-13 ПК-14
		14	Внешний вид эмотивного радикала	
		15	Качества поведения эмотивного радикала	
		16	Особенности построения коммуникации эмотивного радикала	
5	Шизоидный радикал	17	Общая характеристика шизоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		18	Внешний вид шизоидного радикала	
		19	Качества поведения шизоидного радикала	
		20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	
6	Гипертимный радикал	21	Общая характеристика гипертимного радикала	ПК-13 ПК-14
		22	Внешний вид гипертимного радикала	
		23	Качества поведения гипертимного радикала	
		24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	
7	Тревожный радикал	25	Общая характеристика тревожного радикала	ПК-13 ПК-14
		26	Внешний вид тревожного радикала	
		27	Качества поведения тревожного радикала	

		28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	
8	Визуальная диагностика	29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	ПК-13 ПК-14
		30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	
		31	Особенности сбора информации для определения характера человека	
		32	Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общая характеристика истероидного радикала	7	1		1		5
2	Внешний вид истероидного радикала	7	1		1		5
3	Качества поведения истероидного радикала	7	1		1		5
4	Особенности построения коммуникации истероидного радикала	7	1		1		5
5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	7	1		1		5
6	Внешний вид эпилептоидного радикала	7	1		1		5
7	Качества поведения эпилептоидного радикала	7	1		1		5
8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	7	1		1		5
9	Общая характеристика паранояльного радикала	7	1		1		5
10	Внешний вид паранояльного радикала	7	1		1		5
11	Качества поведения паранояльного радикала	7	1		1		5

12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	6	1		1		4
13	Общая характеристика эмотивного радикала	7	1		1		5
14	Внешний вид эмотивного радикала	7	1		1		5
15	Качества поведения эмотивного радикала	7	1		1		5
16	Особенности построения коммуникации эмотивного радикала	8	1		1		6
17	Общая характеристика шизоидного радикала	8	1		1		6
18	Внешний вид шизоидного радикала	8	1		1		6
19	Качества поведения шизоидного радикала	8	1		1		6
20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	7	1		1		5
21	Общая характеристика гипертимного радикала	7	1		1		5
22	Внешний вид гипертимного радикала	7	1		1		5
23	Качества поведения гипертимного радикала	6,5	0,5		1		5
24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	6,5	0,5		1		5
25	Общая характеристика тревожного радикала	6,5	0,5		1		5
26	Внешний вид тревожного радикала	6,5	0,5		1		5
27	Качества поведения тревожного радикала	5,5	0,5		1		4
28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	5,5	0,5		1		4
29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	5,5	0,5		2		3
30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	5,5	0,5		2		3

31	Особенности сбора информации для определения характера человека	5,5	0,5		2		3
32	Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных черт на основе управления мышлением	5,5	0,5		2		3
ВСЕГО		216	27		36		153

Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общая характеристика истероидного радикала	8	1		2		5
2	Внешний вид истероидного радикала	8	1		2		5
3	Качества поведения истероидного радикала	8	1		2		5
4	Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала	8	1		2		5
5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	8	1		2		5
6	Внешний вид эпилептоидного радикала	8	1		2		5
7	Качества поведения эпилептоидного радикала	8	1		2		5
8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	8	1		2		5
9	Общая характеристика паранояльного радикала	8	1		2		5
10	Внешний вид паранояльного радикала	8	1		2		5
11	Качества поведения паранояльного радикала	7			2		5
12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	7			2		5
13	Общая характеристика эмотивного радикала	6			1		5

14	Внешний вид эмотивного радикала	6			1		5
15	Качества поведения эмотивного радикала	6			1		5
16	Особенности построения коммуникации эмотивного радикала	6			1		5
17	Общая характеристика шизоидного радикала	6			1		5
18	Внешний вид шизоидного радикала	6			1		5
19	Качества поведения шизоидного радикала	6			1		5
20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	6			1		5
21	Общая характеристика гипертимного радикала	6			1		5
22	Внешний вид гипертимного радикала	6			1		5
23	Качества поведения гипертимного радикала	6			1		5
24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	6			1		5
25	Общая характеристика тревожного радикала	6			1		5
26	Внешний вид тревожного радикала	6			1		5
27	Качества поведения тревожного радикала	6			1		5
28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	6			1		5
29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	6			1		5
30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	6			1		5
31	Особенности сбора информации для определения характера человека	7			1		6
32	Проблема самоанализа.	7			1		6

	Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением						
ВСЕГО		216	10		44		162

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общая характеристика истероидного радикала	7	1				6
2	Внешний вид истероидного радикала	7	1				6
3	Качества поведения истероидного радикала	7	1				6
4	Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала	7	1				6
5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	7	1				6
6	Внешний вид эпилептоидного радикала	7	1				6
7	Качества поведения эпилептоидного радикала	7	1				6
8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	7	1				6
9	Общая характеристика паранояльного радикала	7	1				6
10	Внешний вид паранояльного радикала	7	1				6
11	Качества поведения паранояльного радикала	6					6
12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	6					6
13	Общая характеристика эмотивного радикала	7					7
14	Внешний вид эмотивного радикала	7					7
15	Качества поведения эмотивного радикала	7					7
16	Особенности построения	7					7

	коммуникации эмотивного радикала						
17	Общая характеристика шизоидного радикала	8			1		7
18	Внешний вид шизоидного радикала	8			1		7
19	Качества поведения шизоидного радикала	8			1		7
20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	8			1		7
21	Общая характеристика гипертимного радикала	8			1		7
22	Внешний вид гипертимного радикала	8			1		7
23	Качества поведения гипертимного радикала	8			1		7
24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	8			1		7
25	Общая характеристика тревожного радикала	8			1		7
26	Внешний вид тревожного радикала	7			1		6
27	Качества поведения тревожного радикала	7			1		6
28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	7			1		6
29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	4					4
30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	3					3
31	Особенности сбора информации для определения характера человека	3					3
32	Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных черт на основе управления мышлением	3					3
ВСЕГО		216	10		12		194

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом практические занятия предусмотрены. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.
11. Качества поведения паранояльного радикала.
12. Особенности построения коммуникации паранояльного радикала.
13. Общая характеристика эмотивного радикала.
14. Внешний вид эмотивного радикала.
15. Качества поведения эмотивного радикала.
16. Особенности построения коммуникации эмотивного радикала.
17. Общая характеристика шизоидного радикала.
18. Внешний вид шизоидного радикала.
19. Качества поведения шизоидного радикала.
20. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
21. Общая характеристика гипертимного радикала.
22. Внешний вид гипертимного радикала.
23. Качества поведения гипертимного радикала.
24. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
25. Общая характеристика тревожного радикала.
26. Внешний вид тревожного радикала.
27. Качества поведения тревожного радикала.
28. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.
29. Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой.
30. Основные ошибки и погрешности в определении характера.
31. Особенности сбора информации для определения характера человека.
32. Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением.

при заочной форме обучения:

1. Общая характеристика шизоидного радикала.
2. Внешний вид шизоидного радикала.
3. Качества поведения шизоидного радикала.

4. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
5. Общая характеристика гипертимного радикала.
6. Внешний вид гипертимного радикала.
7. Качества поведения гипертимного радикала.
8. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
9. Общая характеристика тревожного радикала.
10. Внешний вид тревожного радикала.
11. Качества поведения тревожного радикала.
12. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)

1	Истероидный радикал	1	Общая характеристика истероидного радикала	ПК-13 ПК-14
		2	Внешний вид истероидного радикала	
		3	Качества поведения истероидного радикала	
		4	Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала	
2	Эпилептоидный радикал	5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		6	Внешний вид эпилептоидного радикала	
		7	Качества поведения эпилептоидного радикала	
		8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	
3	Паранояльный радикал	9	Общая характеристика паранояльного радикала	ПК-13 ПК-14
		10	Внешний вид паранояльного радикала	
		11	Качества поведения паранояльного радикала	
		12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	
4	Эмотивный радикал	13	Общая характеристика эмотивного радикала	ПК-13 ПК-14
		14	Внешний вид эмотивного радикала	
		15	Качества поведения эмотивного радикала	
		16	Особенности построения коммуникации эмотивного радикала	
5	Шизоидный радикал	17	Общая характеристика шизоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		18	Внешний вид шизоидного радикала	
		19	Качества поведения шизоидного радикала	
		20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	
6	Гипертимный радикал	21	Общая характеристика гипертимного радикала	ПК-13 ПК-14
		22	Внешний вид гипертимного радикала	
		23	Качества поведения гипертимного радикала	

		24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	
7	Тревожный радикал	25	Общая характеристика тревожного радикала	ПК-13 ПК-14
		26	Внешний вид тревожного радикала	
		27	Качества поведения тревожного радикала	
		28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	
8	Визуальная диагностика	29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	ПК-13 ПК-14
		30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	
		31	Особенности сбора информации для определения характера человека	
		32	Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ПК-13	+ (1-33 вопросы)	+
2	ПК-14	+ (1-33 вопросы)	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.
11. Качества поведения паранояльного радикала.
12. Особенности построения коммуникации паранояльного радикала.
13. Общая характеристика эмотивного радикала.
14. Внешний вид эмотивного радикала.
15. Качества поведения эмотивного радикала.
16. Особенности построения коммуникации эмотивного радикала.
17. Общая характеристика шизоидного радикала.
18. Внешний вид шизоидного радикала.
19. Качества поведения шизоидного радикала.
20. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
21. Общая характеристика гипертимного радикала.
22. Внешний вид гипертимного радикала.
23. Качества поведения гипертимного радикала.
24. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
25. Общая характеристика тревожного радикала.
26. Внешний вид тревожного радикала.
27. Качества поведения тревожного радикала.
28. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.
29. Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой.
30. Основные ошибки и погрешности в определении характера.
31. Особенности сбора информации для определения характера человека.
32. Проблема самоанализа.
33. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением.

12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
-------------	--	---------------	------	---

1	Истероидный радикал	1	Общая характеристика истероидного радикала	ПК-13 ПК-14
		2	Внешний вид истероидного радикала	
		3	Качества поведения истероидного радикала	
		4	Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала	
2	Эпилептоидный радикал	5	Общая характеристика эпилептоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		6	Внешний вид эпилептоидного радикала	
		7	Качества поведения эпилептоидного радикала	
		8	Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала	
3	Паранояльный радикал	9	Общая характеристика паранояльного радикала	ПК-13 ПК-14
		10	Внешний вид паранояльного радикала	
		11	Качества поведения паранояльного радикала	
		12	Особенности построения коммуникации паранояльного радикала	
4	Эмотивный радикал	13	Общая характеристика эмотивного радикала	ПК-13 ПК-14
		14	Внешний вид эмотивного радикала	
		15	Качества поведения эмотивного радикала	
		16	Особенности построения коммуникации эмотивного радикала	
5	Шизоидный радикал	17	Общая характеристика шизоидного радикала	ПК-13 ПК-14
		18	Внешний вид шизоидного радикала	
		19	Качества поведения шизоидного радикала	
		20	Особенности построения коммуникации шизоидного радикала	
6	Гипертимный радикал	21	Общая характеристика гипертимного радикала	ПК-13 ПК-14
		22	Внешний вид гипертимного радикала	
		23	Качества поведения гипертимного радикала	
		24	Особенности построения коммуникации гипертимного радикала	

7	Тревожный радикал	25	Общая характеристика тревожного радикала	ПК-13 ПК-14
		26	Внешний вид тревожного радикала	
		27	Качества поведения тревожного радикала	
		28	Особенности построения коммуникации тревожного радикала	
8	Визуальная диагностика	29	Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой	ПК-13 ПК-14
		30	Основные ошибки и погрешности в определении характера	
		31	Особенности сбора информации для определения характера человека	
		32	Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением	

Содержание тестовых материалов

1.Задание

Характер – это:

совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

способ познания мира

форма отражения действительности

2.Задание

Какой из типов по Э. Кречмеру отличается сильно развитыми внутренними полостями тела (головы, груди, живота), склонностью к ожирению при слаборазвитых мышцах и опорно-двигательном аппарате:

атлетический тип

астенический тип

пикнический тип

алгебраический тип

3.Задание

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются:

типизацией

акцентуацией

анализом

циклоидностью

4.Задание

В каком возрасте чаще всего наблюдаются акцентуации характера:
в раннем детстве
в дошкольном
в младшем школьном
в подростковом

5.Задание

Выберите лабильный тип:

главная черта этого типа – эгоцентризм, жажда постоянного внимания к собственной особе. У данного типа нередко выражена склонность к театральности, позерству, рисовке. Для него насущной потребностью становится стремление привлекать к себе внимание окружающих, выслушивать в свой адрес восторги и похвалы
этот тип характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью. Особенно часто утомляемость проявляется при выполнении трудной умственной работы
крайне изменчив в настроении, причем оно зачастую непредсказуемо. Поводы для неожиданного изменения настроения могут оказаться самыми ничтожными. Поведение во многом зависит от сиюминутного настроения. Настоящее и будущее соответственно настроению может расцветаться то радужными, то мрачными красками
данный тип демонстрирует бездумное, а часто просто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Такие подростки обычно склонны к морализаторству и консерватизму, а их главное жизненное кредо – «быть как все»

6.Задание

Застревающий тип – это типология характера по:
К. Леонгарду
А.Е. Личко
П.Б. Ганнушкину
Р.Декарту

7.Задание

Характер – это буквально в переводе с греческого языка:
проявление личности

«чеканка», «печать», «царапать»

динамика протекания проявлений психики

неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности

индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках

8.Задание

Физиологической основой характера является:

агглютинация

тип нервной системы

динамический стереотип

синтетическая деятельность головного мозга

тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей

9.Задание

Характер человека:

нельзя отождествлять с темпераментом

темперамент меняется под влиянием характера

темперамент окрашивает черты характера

взаимосвязан со всеми сторонами личности

автономное новообразование личности

10.Задание

Характер человека:

наследуется полностью

приобретается

формируется

меняется

не меняется

11.Задание

Какое определение правильнее раскрывает понятие характера:

характер – отражение общественных отношений

характер – неповторимое сочетание качеств личности

черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны

черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях

черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах

12.Задание

Что является основным содержанием структуры характера:

воля

чувства

убеждение

мировоззрение

направленность личности

13.Задание

Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы (по теории Павлова):

холерик

сангвиник

флегматик

меланхолик

инертность

14.Задание

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

валидность

вариабельность
репрезентативность
надёжность

15.Задание

Что составляет основу конституционных теорий Ч.Ломброзо, Э.Кречмера, У.Шелдона:

фатальность
феноменология
обусловленность средой
деятельностный подход
связь особенностей характера личности с её внешним видом

16.Задание

Что необходимо для изучения характера человека:

тест
социометрия
самонаблюдение
клиническая беседа
длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях

17.Задание

Формирование характера начинается:

с общения
с оценки действий
с требований взрослых
с самовоспитания
с детства и взаимодействия с микромиром

18.Задание

Как называют чрезмерное усиление черт характера, проявляющиеся в предрасположенности к неврозам и психопатиям:

сила
фрустрация
лабильность
акцентуация
ригидность

19.Задание

Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

акселерацией развития
явлением госпитализма
влиянием окружающей среды
сензитивностью
сенсбилизацией

20.Задание

Что определяет характер:

хорошая координация движений
впечатлительность
быстрое включение в работу

высокая контактность
аккуратность

21.Задание

Что определяет характер:

малоподвижность

низкая адаптация

ответственность

впечатлительность

быстрое включение в работу

22. Задание

Черта характера личности, проявляющаяся в способности чётко организовать свою деятельность и без надежды на чью-то помощь идти к достижению поставленных перед собой целей:

ответственность

одержимость

импульсивность

самостоятельность

самоуверенность

23.Задание

Черта характера, связанная с недостаточной критичностью мышления и переоценкой своих способностей и возможностей:

одержимость

импульсивность

решительность

самостоятельность

самоуверенность

24.Задание

Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

альтруизм

тактичность

одержимость

импульсивность

самоуверенность

25.Задание

Черта характера личности, ведущим мотивом деятельности которой, является стремление к достижению первенства, славы, почётному положению в сфере общественной жизни:

честолюбие

решительность

одержимость

импульсивность

самоуверенность

26.Задание

Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

каприз

эгоизм

честолюбие

решительность

безддушность

27.Задание

Черта характера, выражающаяся в мелочностной точности и излишнем формализме:

эгоизм

аутизм

ревность

педантизм

эйдети́зм

28. Задание

Обретение качеств, присущих представителям мужского пола:

феминизация

самосознание

самовнушение

маскулинизация

психологическая защита

29.Задание

Что является природной основой темперамента:

головной мозг

тип нервной системы

динамический стереотип

нервные процессы

нервные импульсы

30.Задание

Тип темперамента, характеризующийся замедленной ответной реакцией:

холерик

сангвиник

флегматик

флегмахолик

меланхолик

31.Задание

Тип темперамента, характеризующийся хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды:

холерик

сангвиник

флегматик

флегмахолик

меланхолик

32.Задание

Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

холерик
сангвиник
флегматик
флегмахолик
меланхолик

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пахальян, В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН,

2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс]/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15601.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32144.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая характерология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны проработать лекционный материал, изучить практические задания и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Практическая характерология» включает 32 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очная форма обучения:

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.
11. Качества поведения паранояльного радикала.
12. Особенности построения коммуникации паранояльного радикала.
13. Общая характеристика эмотивного радикала.
14. Внешний вид эмотивного радикала.
15. Качества поведения эмотивного радикала.
16. Особенности построения коммуникации эмотивного радикала.
17. Общая характеристика шизоидного радикала.
18. Внешний вид шизоидного радикала.
19. Качества поведения шизоидного радикала.
20. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
21. Общая характеристика гипертимного радикала.
22. Внешний вид гипертимного радикала.
23. Качества поведения гипертимного радикала.
24. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
25. Общая характеристика тревожного радикала.
26. Внешний вид тревожного радикала.
27. Качества поведения тревожного радикала.
28. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.
29. Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой.
30. Основные ошибки и погрешности в определении характера.
31. Особенности сбора информации для определения характера человека.
32. Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением.

очно-заочная форма обучения:

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.

заочная форма обучения:

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу

оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не

имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Общая характеристика истероидного радикала.
2. Внешний вид истероидного радикала.
3. Качества поведения истероидного радикала.
4. Особенности построения истероидного радикала коммуникации истероидного радикала.
5. Общая характеристика эпилептоидного радикала.
6. Внешний вид эпилептоидного радикала.
7. Качества поведения эпилептоидного радикала.
8. Особенности построения коммуникации эпилептоидного радикала.
9. Общая характеристика паранояльного радикала.
10. Внешний вид паранояльного радикала.
11. Качества поведения паранояльного радикала.
12. Особенности построения коммуникации паранояльного радикала.
13. Общая характеристика эмотивного радикала.
14. Внешний вид эмотивного радикала.
15. Качества поведения эмотивного радикала.
16. Особенности построения коммуникации эмотивного радикала.
17. Общая характеристика шизоидного радикала.
18. Внешний вид шизоидного радикала.
19. Качества поведения шизоидного радикала.
20. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
21. Общая характеристика гипертимного радикала.
22. Внешний вид гипертимного радикала.
23. Качества поведения гипертимного радикала.
24. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
25. Общая характеристика тревожного радикала.
26. Внешний вид тревожного радикала.
27. Качества поведения тревожного радикала.

28. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.
29. Технологии определения характера по реальным проявлениям личности во взаимодействии с группой.
30. Основные ошибки и погрешности в определении характера.
31. Особенности сбора информации для определения характера человека.
32. Проблема самоанализа. Возможность регуляции собственных характерных черт на основе управления мышлением.

при заочной форме обучения:

1. Общая характеристика шизоидного радикала.
2. Внешний вид шизоидного радикала.
3. Качества поведения шизоидного радикала.
4. Особенности построения коммуникации шизоидного радикала.
5. Общая характеристика гипертимного радикала.
6. Внешний вид гипертимного радикала.
7. Качества поведения гипертимного радикала.
8. Особенности построения коммуникации гипертимного радикала.
9. Общая характеристика тревожного радикала.
10. Внешний вид тревожного радикала.
11. Качества поведения тревожного радикала.
12. Особенности построения коммуникации тревожного радикала.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и

научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	---

Рабочую программу дисциплины составили:

Осипова Виктория Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Проректор по учебной работе и региональному развитию _____ /Рулинский В.И./