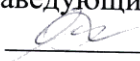



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
  
Е.М. Бохорский  
«27» августа 2020 г.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа и направлений специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль:	Психология организационно-управленческой деятельности

Разработали: кандидат психологических наук, доцент Бохорский Е.М.  
Банная С.А.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020 - 2021	№ 1	«27» августа 2020 г.		«27» августа 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Брянск 2020

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946, дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает 19 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Психодиагностика личности», «Психодиагностические методики отношений», «Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов», «Психодиагностика профессиональной деятельности».

**Цель** изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с практическими основами психодиагностики, формировании умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта.
2. Формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.
3. Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Иметь представление:**

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

**Знать:**

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надежных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;

- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Иметь представление:**

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

**Знать:**

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);

- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

**Иметь представление:**

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;

- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

**Знать:**

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);

- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);

- существующие классификации психодиагностических методик;

- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);

- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода

- классификации психодиагностических задач и видов

- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;

- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;

- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Иметь представление:**

- о целях и задачах психодиагностического процесса;

- о принципах построения психодиагностического инструмента;

- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

**Знать:**

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);

- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);

- существующие классификации психодиагностических методик;

- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);

- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода

- классификации психодиагностических задач и видов

- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Иметь представление:**

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

**Знать:**

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;



- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть:**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Психодиагностика.
2. Общая психология.
3. Математические методы в психологии.

Согласно учебному плану дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в 4 семестре на 2 курсе при очной, очно-заочной и заочной (5 лет; 4 года 6 месяцев) формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ**

##### **очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	54	54
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

##### **очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4

Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	48	48
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	48	48
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### заочная форма обучения (5 лет; 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	14	14
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	ПК-2 ПК-3
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	ПК-5

		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика профессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР С
1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	8			4		4
2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	8			4		4
3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	8			4		4
4	Тест-опросник Стреляу	8			4		4
5	Шкала личностной тревожности Спилберга-	8			4		4

	Ханина					
6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	8			4	4
7	Тест мотивации достижения (ТМД)	8			4	4
8	Ориентационная анкета Баса	8			4	4
9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	4			2	2
10	Диагностика педагогического коллектива	4			2	2
11	Диагностика отношений в школе	4			2	2
12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	4			2	2
13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	4			2	2
14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	4			2	2
15	Тест социального интеллекта Гилфорда	4			2	2
16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	4			2	2
17	Выявление профессиональных способностей	4			2	2
18	Оценка неспецифических личностных качеств	4			2	2
19	Оценка волевых и адаптационных качеств	4			2	2
	<b>Итого (ак. ч.)</b>	<b>108</b>			<b>54</b>	<b>54</b>

#### очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ)	6			2		4
2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	6			2		4
3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	6			2		4
4	Тест-опросник Стреляу	8			4		4
5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	8			4		4
6	Опросник для выявления	8			4		4

	агрессивности Басса-Дарки						
7	Тест мотивации достижения (ТМД)	8			4		4
8	Ориентационная анкета Баса	8			4		4
9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	4			2		2
10	Диагностика педагогического коллектива	4			2		2
11	Диагностика отношений в школе	4			2		2
12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	4			2		2
13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	4			2		2
14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	5			2		3
15	Тест социального интеллекта Гилфорда	5			2		3
16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	5			2		3
17	Выявление профессиональных способностей	5			2		3
18	Оценка неспецифических личностных качеств	5			2		3
19	Оценка волевых и адаптационных качеств	5			2		3
	<b>Итого (ак. ч.)</b>	<b>108</b>			<b>48</b>		<b>60</b>

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ)	6			1		5
2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	6			1		5
3	Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант)	6			1		5
4	Тест-опросник Стреляу	6			1		5
5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	6			1		5
6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	6			1		5
7	Тест мотивации достижения	6			1		5

	(ТМД)					
8	Ориентационная анкета Баса	6			1	5
9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	6			1	5
10	Диагностика педагогического коллектива	6			1	5
11	Диагностика отношений в школе	6			1	5
12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	6			1	5
13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	6			1	5
14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	6			1	5
15	Тест социального интеллекта Гилфорда	5				5
16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	5				5
17	Выявление профессиональных способностей	5				5
18	Оценка неспецифических личностных качеств	5				5
19	Оценка волевых и адаптационных качеств	4				4
	<b>Итого (ак. ч.)</b>	<b>108</b>			<b>14</b>	<b>94</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очной и очно-заочной формах обучения:

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ).
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).
3. Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.

13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
15. Тест социального интеллекта Гилфорда.
16. Комплексное исследование одаренности (КИО).
17. Выявление профессиональных способностей.
18. Оценка неспецифических личностных качеств.
19. Оценка волевых и адаптационных качеств.

**при заочной форме обучения:**

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ).
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).
3. Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- Оценочные материалы.

### **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.



## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ п п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемы х результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика профессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ПК-2
		18	Оценка неспецифических	

		личностных качеств	ПК-3
	19	Оценка волевых и адаптационных качеств	ПК-5

### 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета	Тестирование
1	ОК-6	+ (вопросы 1-37)	+
2	ОК-7	+ (вопросы 1-37)	+
3	ПК-2	+ (вопросы 1-37)	+
4	ПК-3	+ (вопросы 1-37)	+
5	ПК-5	+ (вопросы 1-37)	+

### 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для зачета

1. Диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.

2. Диагностика и выявление акцентуаций характера у учащихся всех возрастных групп и взрослых.

3. Диагностика, изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей: «экстра – интроверсии» и «нейротизма» (эмоциональной неустойчивости) у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.

4. Диагностика и изучение основных свойств высшей нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

5. Диагностика и исследование уровня личностной тревожности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.

6. Диагностика и исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
7. Диагностика и анализ мотивации достижений у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
8. Диагностика и оценка направленности личности по трем базисным поведенческим шкалам: направленность на себя; направленность на общение, направленность на дело.
9. Диагностика и оценка интерперсонального поведения.
10. Диагностика и выявление атмосферы в подразделении и отношение работника к организации.
11. Диагностика и анализ тенденции взаимоотношений в группе в сложных условиях, определения наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта.
12. Диагностика и анализ сформированности и динамики развития коллектива.
13. Диагностика и анализ неуспеваемости у учащихся младшего и подросткового школьного возраста.
14. Диагностика и выявление личностного отношения учащихся подросткового и юношеского возраста к классу и образовательному учреждению.
15. Диагностика и анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.
16. Диагностика и анализ профессиональной направленности личности преподавателя.
17. Диагностика и анализ причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста.
18. Диагностика и анализ родительского отношения для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми младшего школьного возраста.
19. Диагностика и анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети младшего и подросткового возраста имеют отклонения в поведении.
20. Диагностика умственного развития учащихся подросткового возраста.
21. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития у учащихся юношеского возраста и взрослых.
22. Диагностика уровня социального интеллекта у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
23. Диагностика языковых, математических, технических способностей, поведенческих характеристик одаренности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
24. Диагностика и выявление административных способностей.
25. Диагностика и выявление менеджерских способностей.
26. Диагностика и выявление предпринимательских способностей.
27. Диагностика и выявление лидерских качеств у мужчин.
28. Диагностика и выявление лидерских качеств у женщин.
29. Диагностика и оценка творческого потенциала.
30. Диагностика и оценка мотивации к успеху и боязни неудачи.
31. Диагностика и оценка уровня контроля над жизненными ситуациями.
32. Диагностика и оценка лояльности сотрудника к своей организации, компании, фирме.
33. Диагностика и оценка уверенности в себе.
34. Диагностика и оценка волевых качеств личности.
35. Диагностика и оценка нервно-психической устойчивости.

36. Диагностика и оценка степени готовности к риску.

37. Диагностика и оценка уровня развития адаптационных способностей.

#### 12.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика профессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

## Содержание тестовых материалов

### 1. Задание

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет:

**добросердечность - отчужденность**

мышление абстрактное - конкретное

эмоциональная устойчивость - неустойчивость

доминантность - подчиненность

### 2. Задание

Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности:

**акцентуированных**

сконструированных

транспонированных

обратимых

### 3. Задание

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

включенное наблюдение

пилотажный эксперимент

контрольный эксперимент

формирующий эксперимент

**констатирующий эксперимент**

### 4. Задание

Характеристика результатов тест-опросника Стреляу «Нервная система выдерживает длительное и часто повторяющееся возбуждение»:

**высокий уровень силы возбудительного процесса**

низкий уровень силы возбудительного процесса

низкий уровень силы тормозного процесса

высокая подвижность нервных процессов

### 5. Задание

Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

**школьников юношеского возраста**

взрослых

школьников подросткового возраста

младшего школьного возраста

### 6. Задание

Нормой агрессивности в опроснике Басса-Дарки является величина ее индекса, равная:

**21±4**

7±3

21±7

7±4

### 7. Задание

Вид шкалы в тесте мотивации достижения:

+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3

+2, +1, 0, -1, -2

+1, 0, -1

да, нет

### **8. Задание**

Включенное наблюдение – это:

наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

длительное наблюдение

наблюдение в условиях лаборатории

**наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий**

наблюдение включает в себя несколько этапов

### **9. Задание**

Количество «типов отношений», связанных с различными личностными чертами, которые исследуются в опроснике Лири:

8

6

4

2

### **10. Задание**

Название способа реагирования в конфликте, которые выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других:

**соревнование**

приспособление

компромисс

избегание

сотрудничество

### **11. Задание**

Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении:

**климата**

образа

устойчивости

сдержанности

### **12. Задание**

Анкета родителей предназначена для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости детей:

**младшего школьного возраста**

дошкольного возраста

юношеского возраста

подросткового возраста

### **13. Задание**

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

## **психодиагностика**

диагноз

измерение

психологический эксперимент

### **14. Задание**

Количество субтестов, диагностирующих память в тесте структуры интеллекта Амтхауера:

1

6

2

9

### **15. Задание**

Субтест 3 в тесте Гилфорда называется:

**вербальная экспрессия**

истории с дополнениями

группы экспрессии

истории с завершением

### **16. Задание**

Количество выявляемых поведенческих характеристик одаренных детей в опроснике Рензулли:

25

30

20

15

### **17. Задание**

В методике «Оценка творческого потенциала» вопросы 1, 6, 7, 8 определяют:

**границы любознательности**

веру в себя

постоянство

амбициозность

### **18. Задание**

Интерпретация суммы баллов <14 в методике «Оценка волевых качеств личности»:

**характер и воля слабые**

характер и воля достаточно твердые, а поступки в основном реалистичные и взвешенные

характер и его воля очень твердые, а поведение в большинстве случаев достаточно ответственное

воля и характер близки к идеальным, но не исключено, что испытуемый оценил себя необъективно

### **19. Задание**

Интерпретация результатов методики «Выявление лидерских качеств у мужчин» при сумме баллов от 36 до 40:

**лидерские качества выражены сильно**

человек, как лидер, склонен к диктату



качества лидера выражены средне  
качества лидера выражены слабо

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осуществляется в виде практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить практические материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает 19 тем.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### очная и очно-заочная форма обучения

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ).

2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).

3. Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
15. Тест социального интеллекта Гилфорда.
16. Комплексное исследование одаренности (КИО).
17. Выявление профессиональных способностей.
18. Оценка неспецифических личностных качеств.
19. Оценка волевых и адаптационных качеств.

#### **заочная форма обучения**

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ).
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).
3. Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном

случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.

3. Компьютеры.
4. Интерактивная доска.
5. Телевизор.
6. Программное средство Effecton Studio.

Кабинет психологического практикума № 101	3 стола, 8 стульев, 1 диван, 1 маркерная доска, телевизор, DVD, 1 ПК, 1 принтер, вешалка напольная - 1
---	---

**Рабочую программу дисциплины составили:**

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Бохорский Е.М./