Частное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор _____ Л.Л. Прокопенко
«__29__»__августа___2024_г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Учёного совета
от «__29__»__августа___2024_г.
Протокол № __9__

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат)
профиль подготовки: Социальная психология

Брянск – 2024

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946 и Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Психологии»

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

© Брянский институт управления и бизнеса, 2024

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по практике**
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	***Знать*:** особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, возможности психодиагностических методов и методик для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ***Уметь:*** анализировать современную специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков; подбирать психодиагностических инструментарий, необходимый для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; реализовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики ***Владеть:*** самостоятельным поиском литературы по заданной теме; навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы, навыками наглядного представления текстовой информации, способами рационального ведения документации.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	***Знать:*** основные сферы профессиональной деятельности психолога; характеристику деятельности психолога-практика; ***Уметь:*** учитывать индивидуальные личностные особенности детей и взрослых; подбирать дифференцированные методы для психологической и психодиагностической работы с респондентами; подбирать к занятиям наглядно-дидактический материал; анализировать рабочую документацию. ***Владеть*:** средствами анализа результатов психодиагностического обследования респондентов.

ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	***Знать: алгоритм*** использования психодиагностических методов и методик, применительно к решению профессиональных задач в деятельности психолога. ***Уметь:*** выделять психологические аспекты личности, подлежащие диагностике; обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы работы с людьми ***Владеть*:** навыками анализа психологических особенностей личности; -навыками составления психологического портрета личности.

Основными целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков.
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой этических принципов и правовых оснований деятельности психолога;
- получение необходимого опыта для написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи учебной практики:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- ознакомление с видами и задачами работы психолога;
- ознакомление со спецификой основных методов и методик психологического обследования и требований к ним;
- углубление и практическое применение теоретических знаний по психологии в условиях осуществления профессиональной деятельности психолога;
- организация общения с отдельными респондентами и группой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методов наблюдения и беседы;
- составление комплексной психологической характеристики, психологического портрета респондента по результатам наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы с респондентами и экспертами (например, педагогами и родителями);
- овладение обучающимися навыками анализа и обобщения личного опыта и опыта работы психолога;
- развитие интереса к профессиональной деятельности в области практической психологии.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Практика реализуется в рамках вариативной части**.**

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в психологию, Введение в профессию,

Психология познавательных процессов, Психология мотивации и эмоций, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Общий психологический практикум., часть 1, Психология труда, инженерная психология и эргономика. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой учебной практики.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 2 недели (108 академических часов).

5. Содержание практики

5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместного план-графика прохождения учебной практики	2	Совместный план-график, дневник
2.	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы		Совместный план-график, дневник

3.	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и	88	Дневник, реферат
		навыков, в том числе первичных умений и навыков в профессиональной деятельности.		
4.	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача экзамена	18	Дневник, отчет, защита отчета, экзамен
	Всего		**108**	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Форма контроля**
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения учебной практики	2	Совместный план-график, дневник
2.	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы		Совместный план-график, дневник

3.	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в профессиональной деятельности.	88	Дневник, реферат
4.	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной	18	Дневник, отчет, защита отчета,
		документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача экзамена		экзамен
	Всего		**108**	

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Форма контроля**
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения учебной практики	2	Совместный план-график, дневник
2.	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы		Совместный план-график, дневник

3.	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в профессиональной деятельности.	88	Дневник, реферат
4.	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача экзамена	18	Дневник, отчет, защита отчета, экзамен
	Всего		**108**	

5.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

1. Подготовительный этап практики

Получение сведений о порядке прохождения практики, образцов отчетной документации

2. Ознакомительный этап практики

Получение информации о порядке работы организации, в которой будет проходить практика, планирование работы на практике

3. Активная практика (основной этап)

Содержание учебной практики при знакомстве с организационно-методической работой

Тема 1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога образования.

Обучающийся изучает:

- Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования
- Приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования и науки РФ
- Проект рабочей концепции психологической службы образования
- О концепции школьной психологической службы
- Этический кодекс психолога
- Этические принципы и правила работы психолога образования

- Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ
- Выписка из изменения и дополнения к приказу министерства образования и науки
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Тема 2. Документы строгой отчетности психолога образования

Обучающийся изучает:

- Цель и задачи деятельности психолога
- Права и обязанности психолога
- Организация деятельности психолога
- Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования
- Рабочая документация психолога
- Организационно-методическая документация
- Перечень документации психолога

Содержание учебной практики при знакомстве с психолого-педагогической работой

Тема 3. Организация деятельности психолога образования

Обучающийся изучает:

- Положение «Об использовании рабочего времени психолога образовательного учреждения»

Обучающийся реализует на практике:

- Схему психологической характеристики личности дошкольника
- Схему изучения личности школьника и составления психолого-педагогической характеристики
- Схему психологической характеристики класса или группы
- Ориентировочную схему составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива
- Схему изучения классного коллектива и составления его психолого-социально-педагогической характеристики

Тема 4. Основные виды и направления профессиональной деятельности психолога образования

Обучающийся знакомится с:

- Образцом представления стендовой консультации
- Памяткой родителям
- Положением «О практике проведения диагностики развития ребенка в системеобразования»
- Нормами профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик
- Перечнем методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении психологического мониторинга образовательного процесса учреждения образования
- Перечнем методов и методик, рекомендуемых к применению
- Методическим содержанием основных диагностических минимумов
- Изучением оценочной стратегии воспитателя
- Показателями общения педагога с детьми

- Схемой наблюдения за ребенком на занятии

Содержание учебной практики при знакомстве с научно-исследовательской работой

Тема 5. Особенности организации и технологии проведения научно-исследовательской работы психолога образования Обучающийся изучает:

- Общие принципы научной работы с бакалаврами
- Направления научно-исследовательской работы бакалавров (НИР)
- Виды и формы научно-исследовательской работы бакалавров
- Традиционные формы приобщения бакалавров к НИР
- Построение научного исследования в психологии
- Общие рекомендации НИР для будущих психологов
- Как писать статьи для конференций
- Общую схему научного исследования
- Основные этапы психологического исследования

4. Завершающий этап

Оформление отчетной документации по учебной практике, подготовка к экзамену

6. Форма отчетности по практике

Форма отчетности по практике	**Требования к оформлению отчетных документов по практике**
Совместный план-график	Совместный план-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.
Дневник практики	Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий, описание методик, используемых при обследовании субъектов, характеристики обследованных субъектов (учеников, воспитанников и др.), собственные выводы и рекомендации и др.
Реферат	Реферат – это письменное изложение результатов самостоятельной работы обучающегося. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее, чем за две недели до его сдачи. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В реферате автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой он посвящен, анализирует различные точки зрения, приводит собственные выводы. Объем реферата по учебной практике должен быть в пределах 5-6 страниц.

Отчет	Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планыконспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности. В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики. Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных обучающимся во время прохождения практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедру.
Защита отчета	Защита отчетов по практике проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация-место прохождения практики, кратко освещены основные действия, которые выполнял обучающийся или принимал участие в проведении, перечислены документы, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя. Руководитель практики от кафедры и все присутствующие вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по учебной практике - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Для успешной сдачи экзамена по учебной практике обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

а) основная учебная литература:

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Опевалова, Е.В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е.В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 c. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html (дата обращения: 17.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 c. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76800.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 249 c. — ISBN 978-5-4486-0357-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76802.html (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

2. Битянова, М. Р. Социальная психология: учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.

3. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. – А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.

4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. – М.; СПБ.; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. – 350 с.

5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 668 с.

6. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

7. Государев, Н. А. Клиническая психология: учебное пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.

8. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.

9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 24 с.

10. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19455.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

11. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы: психологическая готовность к школьному обучению; адаптация детей к школе; психодиагностика младшего школьника и др. / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 443 с.

12. Исаев, Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

13. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие / В. Н. Карандышев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 382 с.

14. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2007. – 960 с.

15. Лакосина, Н. Д. Медицинская психология / Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков. – М.: Медицина, 2007. – 272 с.

16. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей /В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2005. – 166 с.

17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.

18. Марилов, В. В. Общая психопатология / В. В. Марилов. – М.: Академия, 2005. – 224 с.

19. Менделевич В. Д. Клиническая психология: практическое руководство. – М.: Медпресс, 2006. – 592 с.

20. Наумов, В. В. Психология карьерного роста / В. В. Наумов, М. А. Гридасов. – Минск: Современная школа, 2009. – 320 с.

21. Общая психология: учебно-методич. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Ось-89, 2008. – 352 с.

22. Оконечникова, Л.В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Оконечникова Л.В., Печеркина А.А. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106478.html (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2004. – 256 с.

24. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 703 с.

25. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

26. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html.— ЭБС «IPRbooks»

27. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарева. – М.: Гревцов Паблишер. – 2008. – 240 с.

28. Популярные психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. – М.: Мир книги, 2006. – 318 с.

29. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. – М., 2005. – 304 с.

30. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

31. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

32. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2005. – 224 с.

33. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.

34. Титова, Н. М. Клиническая психология: конспекты лекций / Н. М. Титова – М.: Приор-издат, 2007. – 112 с.

35. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Хозиев. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ ;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

9. Перечень информационных технологий

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Reader;
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

10. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника;
2. Мультимедиа-проектор.

11. Иные сведения и (или) материалы

Обязанности руководителя практики.

Руководитель учебной практики назначается из числа преподавателей кафедры.

Руководитель учебной практики от университета:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель учебной практики проводит установочную и заключительную конференции со всеми обучающимися группы, организует каждого в соответствии с его сферой интересов, нацеливает его на систематизацию и анализ материала для будущей курсовой работы и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания отчета.

В ходе установочной конференции руководителю необходимо:

- сообщить обучающимся точные сроки практики;
- сообщить фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой в институте;
- подробно ознакомить обучающихся с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;

- сообщить об учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по ведению дневники и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых обучающемуся в период практики (паспорт, студенческий билет, трудовая книжка и другие документы, предусмотренные в организации)
- ознакомить обучающихся с режимом работы базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- информировать обучающихся о дате подведения заключительной конференции практики.

По окончанию практики руководитель обязан:

- в недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.
- уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема отчетности по практике и довести их до сведения обучающихся.
- отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
- предоставить сведения о результатах практики в деканат для составления отчета о прохождении практики обучающихся (за подписью заведующего кафедрой).

Обязанности обучающихся при прохождении учебной практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- полностью и добросовестно выполнять требования настоящей программы по соответствующему виду практики, проявляя при этом инициативу и творческое отношение к делу;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в котором проходит практику. В случае пропуска рабочего времени практикант должен предоставить

оправдательный документ, который затем приобщается к отчету; –
своевременно и точно выполнять все указания руководителей практики;

- систематически вести дневник практики по установленной форме;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, учебной санитарии;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации по месту практики;

– своевременно пройти защиту соответствующего вида практики по ее окончании, представив преподавателю отчет в соответствии с программой, дневник и характеристику руководителя практики от предприятия, учреждения или организации о работе обучающегося практиканта.

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики

Наиболее эффективным является проведение обучающимися обследования учащихся (воспитанников) с последующим обсуждением результатов в группе. Это позволяет формировать у обучающихся понимание проблем в деятельности психолога-консультанта или социального психолога и способов их решения, умение применять теоретический материал в практической деятельности, представление о взаимоотношениях психолога-консультанта с обследуемым (учащимся, воспитанником),

умение вступать контакт с ним, развивает у обучающихся положительное отношение к будущей профессии.