

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Б1.В.01.01 Туристско-рекреационное проектирование»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки - 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) – Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск

2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и управления» протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
Экономики и управления

Д.В. Ерохин

Исполнитель:

Л.Л. Прокопенко

Согласовано:

Заведующая секцией Менеджмента

Т.М. Хвостенко

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ПК-4	Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-4.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
		ПК-4.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
		ПК-4.3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа	Задание комбинированного типа с	Верно/неверно

с выбором одного верного ответа с обоснованием	выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что такое туристско-рекреационное проектирование? а) Разработка маршрутов для походов б) Создание проектов туристских и рекреационных объектов и территорий в) Планирование экскурсий г) Составление графиков работы гидов 2. Основная цель туристско-рекреационного проектирования: а) Увеличение числа туристов б) Создание комфортной и привлекательной рекреационной среды в) Строительство гостиниц г) Развитие транспорта 3. Что такое рекреационная нагрузка? а) Вес снаряжения туристов б) Количество туристов на единицу площади за единицу времени в) Стоимость туристских услуг г) Вместимость гостиницы 4. Что такое рекреационный потенциал территории? а) Количество туристских фирм б) Совокупность природных и культурных ресурсов для развития туризма в) Размер инвестиций в туризм г) Число достопримечательностей	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

5. Что такое функциональное зонирование территории? а) Разделение на административные районы б) Выделение зон с разным назначением (отдых, обслуживание, охрана) в) Распределение туристских потоков г) Планировка гостиничных номеров 6. Что такое паспортизация туристских ресурсов? а) Выдача паспортов туристам б) Систематизация и оценка ресурсов территории в) Оформление виз г) Учет туристских групп 7. Что такое рекреационная дигрессия? а) Увеличение туристского потока б) Ухудшение состояния природной среды под воздействием рекреации в) Развитие инфраструктуры г) Смена видов туризма 8. Что такое проектный цикл? а) Время строительства объекта б) Последовательность этапов разработки проекта в) Сезонность туризма г) График работы проектировщиков 9. Что такое техническое задание на проектирование? а) Чертежи будущего объекта б) Исходные требования заказчика в) Смета расходов г) План работ 10. Что такое эскизный проект? а) Рабочие чертежи б) Предварительная концепция объекта в) Дизайн-проект интерьеров г) Инженерные расчеты 11. Что такое стадия "рабочая документация"? а) Разработка концепции б) Подготовка документов для строительства в) Экономическое обоснование г) Маркетинговое исследование 12. Что такое рекреационная инфраструктура? а) Природные объекты б) Совокупность объектов обслуживания туристов в) Транспортные магистрали г) Коммуникации 13. Что такое объект туристского показа? а) Место для фотографирования б) Природный или культурный объект, представляющий интерес для туристов в) Смотровая площадка		
--	--	--

г) Музей 14. Что такое рекреационная емкость территории? а) Площадь территории б) Максимальное число туристов без ущерба для среды в) Количество гостиниц г) Протяженность маршрутов 15. Что такое курортография? а) Описание курортов б) Разработка новых курортов в) Лечение на курортах г) Реклама курортов 16. Что такое туристский кластер? а) Отдельный туристский объект б) Группа взаимосвязанных туристских объектов на территории в) Сеть гостиниц г) Туроператорская компания		
17. Что такое генеральный план территории? а) План одного здания б) Схема развития всей территории в) Карта дорог г) Дизайн ландшафта 18. Что такое устойчивое развитие в туризме? а) Быстрое строительство объектов б) Сбалансированное развитие без ущерба для среды и культуры в) Увеличение числа туристов г) Развитие только элитного туризма 19. Что такое рекреационный каркас территории? а) Опорная сеть рекреационных объектов и маршрутов б) Карта региона в) Схема транспортных потоков г) План коммуникаций 20. Что такое объект природно-рекреационного назначения? а) Завод б) Природный парк или заповедник в) Торговый центр г) Аэропорт 21. Что такое рекреационная система? а) Один туристский объект б) Взаимосвязанная совокупность рекреантов, инфраструктуры и ресурсов в) Компьютерная программа г) Система скидок 22. Что такое проектный анализ? а) Изучение проекта после реализации	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Повышенн ый 3-5 минут

б) Комплексная оценка проекта на всех стадиях в) Анализ цен конкурентов г) Исследование туристского спроса 23. Что такое экспертиза проекта? а) Оценка соответствия проекта требованиям б) Строительный контроль в) Подписание договора г) Приемка объекта 24. Что такое рекреационная монофункциональность? а) Многообразие функций территории б) Преобладание одной рекреационной функции в) Отсутствие функций г) Сезонность использования 25. Что такое рекреационная полифункциональность? а) Одна функция б) Разнообразие рекреационных функций территории в) Специализация на одном виде туризма г) Ограничение доступа		
26. Что такое рекреационная доступность? а) Бесплатность услуг б) Удобство достижения и использования объекта в) Количество туристов г) Размер территории 27. Что такое ландшафтное планирование? а) Планировка сада б) Проектирование с учетом природных особенностей ландшафта в) Составление карт г) Дизайн парков 28. Что такое зона рекреационного назначения? а) Промышленная зона б) Территория, специально выделенная для отдыха в) Жилой район г) Транспортный узел 29. Что такое рекреационная ориентация территории? а) Направление развития туризма б) Размещение указателей в) Проектирование дорог г) Выбор места для строительства 30. Что такое рекреационная специализация? а) Обучение персонала б) Преобладание определенного вида отдыха в) Широкий спектр услуг г) Научная деятельность 31. Что такое рекреационная сеть? а) Интернет-сайт б) Совокупность рекреационных объектов на территории	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

в) Социальные связи г) Транспортная система 32. Что такое рекреационная система расселения? а) Размещение туристов в гостиницах б) Взаимосвязь населенных пунктов в рекреационных целях в) Миграция населения г) Строительство новых городов 33. Что такое рекреационный менеджмент? а) Управление туристской фирмой б) Управление рекреационными территориями и объектами в) Продажа туров г) Обслуживание туристов		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
34. Что такое рекреационный маркетинг? а) Реклама курортов б) Исследование и удовлетворение потребностей рекреантов в) Продажа сувениров г) Разработка новых маршрутов 35. Что такое рекреационный аудит? а) Бухгалтерская проверка б) Комплексная оценка рекреационного потенциала в) Учет туристов г) Инвентаризация имущества 36. Что такое рекреационная рента? а) Арендная плата б) Дополнительный доход от рекреационного использования территории в) Налог на туризм г) Стоимость путевки 37. Что такое рекреационная синергия? а) Конкуренция объектов б) Взаимоусиление эффекта от совместного использования объектов в) Разделение функций г) Изолированное развитие 38. Что такое рекреационная реабилитация? а) Лечение больных б) Восстановление рекреационных ресурсов в) Отдых сотрудников г) Строительство новых объектов 39. Что такое рекреационный мониторинг? а) Наблюдение за туристами	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.8	Базовый 1-3 минуты

б) Система наблюдений за состоянием рекреационной среды в) Контроль гидов г) Учет доходов 40. Что такое рекреационная безопасность? а) Охрана территории б) Обеспечение безопасности туристов и сохранности среды в) Страхование туристов г) Медицинская помощь		
--	--	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций

1. Понятие, цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов. Структура проекта и ее основные составляющие.
2. Параметры успешного управления туристско-рекреационными проектами.
3. Нормируемые характеристики туристской услуги.
4. Структуры управления туристско-рекреационными проектами.
5. Преимущества и недостатки структур управления. Выбор организационной структуры управления.
6. Роль и функции основных членов команды проекта. Мотивация членов команды при реализации проекта.
7. Управление конфликтами на всех стадиях проектирования.
8. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.
9. Особенности управления туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Календарный план.
10. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
11. Экспертиза актуальности и реализуемости проекта, оценка жизнеспособности туристско-рекреационного проекта, его экономическая и социальная эффективность.
12. Назначение и задачи контроля. Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта. Технологические документы.
13. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.
14. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/города/региона/страны.
15. Управление рисками: классификация рисков в ходе выполнения туристско-рекреационного проекта, анализ и методы снижения рисков.
16. Основные составляющие концепции управления качеством туристско-рекреационного проекта.
17. Учет и анализ затрат. Контроль качества проекта: виды и методы.
18. Сущность туристско-рекреационного проектирования, цель и задачи.
19. Гуманитарное и техническое проектирование в сфере туризма.
20. Содержание законов РФ в сфере туристско-рекреационного проектирования.
21. Характеристика этапов туристско-рекреационного проектирования.
22. Сущность туристского пространства, типы и виды.
23. Характеристика уровней туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный.
24. Сущность зонирования и районирования территории. Характеристика зон проектирования.
25. Качественная и количественная оценка туристских ресурсов

Контрольные задания по Разделу III (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

Подготовить доклады по теме с коллективным обсуждением

1. Русский космизм как попытка выхода за пределы обыденности
2. Планетарные идеи В. Вернадского. Ноосфера.
3. Антитоталитарная литература XX в. и идеи новой организации человечества.
4. Культура как фактор прогресса.

Написать глоссарий по теме: культурология будущего, космизм, планетарные идеи, ноосфера, тоталитаризм, антитоталитарная культура, информационная культура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы

			знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов $\geq 90\%$; «хорошо» - процент правильных ответов $\geq 70\%$; «удовлетворительно» - процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов $< 50\%$.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением

	обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: ● соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; ● валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); ● дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: ● просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; ● организация самопроверки, ● взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; ● проведение письменного опроса; ● проведение устного опроса; ● организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; ● защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: ● выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного

	материала; ● развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; ● расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; ● развитие навыков обобщения различных литературных источников; ● предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: ● качестве лекционного материала; ● сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; ● сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; ● об уровне самостоятельной работы учащихся; ● об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; ● степени эрудированности учащихся; ● степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: ● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; ● недостатках самостоятельной проработки материала; ● своем умении излагать материал; ● своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.
--	--

	Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Б1.В.01.01 Туристско-рекреационное проектирование»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки - 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) – Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск

2025 год

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

1. б)
2. б)
3. б)
4. б)
5. б)
6. б)
7. б)
8. б)
9. б)
10. б)
11. б)
12. б)
13. б)
14. б)
15. а)
16. б)
17. б)
18. б)
19. а)
20. б)
21. б)
22. б)
23. а)
24. б)
25. б)
26. б)
27. б)
28. б)
29. а)
30. б)
31. б)

32. 6)

33. 6)

34. 6)

35. 6)

36. 6)

37. 6)

38. 6)

39. 6)

40. 6)