

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Составитель программы:
Ерохин Д.В.

Брянск
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
Экономики и управления

Д.В. Ерохин

Согласовано:

Заведующая секцией Менеджмента

Т.М. Хвостенко

СОДЕРЖАНИЕ	4
1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Рекомендуемая литература	14
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10.1 Лицензионное программное обеспечение	19
10.2. Электронно-библиотечная система	19
10.3. Современные профессиональные базы данных	20
10.4. Информационные справочные системы	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 516, зарегистрированный Минюстом России 29 июня 2017 г. регистрационный № 47223 (с изменениями и дополнениями).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.04 «Экономика» относится к обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Реализуется дисциплина в 1-м семестре для обучающихся в очной форме обучения. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Цель обучения по дисциплине «Экономика» – формирование у будущих бакалавров экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимания рационального в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем, формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики, а так же развитие у обучающихся компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика»:

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;
- обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Воспитательная задача – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социально-экономической адаптации в обществе и

проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию в области экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	<i>Знает:</i> основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации <i>Умеет:</i> осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи; <i>Владеет:</i> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<i>Знает:</i> принципы постановки задач и методы планирования; виды планов и критерии оценки результатов планирования. <i>Умеет:</i> формулировать задачи; выдвигать идеи и подходы по решению поставленных задач; применять правила и алгоритмы решения поставленной задачи; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. <i>Владеет:</i> навыками разработки плана достижения поставленной цели и выделения приоритетных задач для выполнения; навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей решение поставленной задачи.

	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей. <i>Умеет:</i> выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм. <i>Владеет:</i> навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<i>Знает:</i> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида. <i>Умеет:</i> воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей. <i>Владеет:</i> навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<i>Знает:</i> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых

		рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. <i>Умеет:</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты <i>Владеет:</i> навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа* всего, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа*	54	54
Промежуточная аттестация - зачет:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количеств	Кол иче	Из них, час		Само стоя	Формируе мые
---	-------------------	-----------	------------	----------------	--	--------------	-----------------

		о часо в по учеб ному план у	ств о ауд ито рн ых час ов	л е к ц и и	се м ин ар ск ие за ня ти я	Пр ак ти чес ка я ра бот а	тель ная рабо та	компетенц ии
1	Предмет, метод и функции экономической теории	6	4	2	2	2	2	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2..
2	Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация	8	4	2	2	2	4	
3	Общая характеристика рыночной экономики. Спрос. Предложение. Равновесная цена.	8	4	2	2	2	4	
4	Теория потребительского поведения	8	4	2	2	2	4	
5	Теория производства. Издержки производства и прибыль	8	4	2	2	2	4	
6	Несовершенная конкуренция и рыночная власть	8	4	2	2	2	4	
7	Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов	8	4	2	2	2	4	
8	Рынки труда, капитала и земли	8	4	2	2	2	4	
9	Национальная экономика и основные показатели её измерения. Макроэкономическое равновесие.	8	4	2	2	2	4	
10	Потребление, сбережение и инвестиции. Равновесие на рынке	8	4	2	2	2	4	
11	Спрос на деньги и их предложение	8	4	2	2	2	4	
12	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	8	4	2	2	2	4	
13	Государственные финансы и фискальная политика	8	4	2	2	2	4	
14	Кредитно-банковская система и монетарная политика	8	4	2	2	2	4	
15	Теория экономического роста	8	4	2	2	2	4	
16	Мировая экономика и теория мировой торговли	8	4	2	2	2	4	
17	Международные валютные отношения	8	4	2	2	2	4	
18	Равновесие и динамика рыночной системы в открытой экономике	8	4	2	2	2	4	
	Итого:	108	54	18	18	18	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК- 10.2)

Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Рациональное поведение экономических агентов, кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей), хозяйствование и эффективность, экономические ограничения: граница производственных возможностей координации экономической деятельности.

Определение предмета экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Система производственных социально-экономических отношений. Экономический базис общества. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений. Производственные отношения как общественная форма производительных сил. Способ производства. Периодизация способов производства. Закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил, его роль в экономическом развитии общества. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями, способы их разрешения. Исторические этапы социально-экономического развития человеческого общества. Базис и надстройка. Экономическая стратегия и экономическая политика. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.

Метод и функции экономической теории. Использование материалистической диалектики и исторического материализма в исследовании экономических отношений. Единство исторического и логического в теоретическом исследовании. Метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция. Экономико-математические методы. Метод сравнительной статистики. Использование методов индивидуализма и холизма в изучении экономических процессов и явлений. Теории, концепции и модели, допущения. Практика – критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества.

Экономическая теория в системе экономических знаний. Экономическая теория – теоретическая и методологическая основа экономических дисциплин. Дифференциация и интеграция экономических наук, их комплексное воздействие на хозяйственную практику.

Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма. Роль экономической теории в формировании современного специалиста. Система экономических законов. Понятие экономического закона. Объективный характер экономических законов. Специфика экономических законов. Фетишистские и волюнтаристские трактовки экономических законов. Проблема самоцели общественного развития, основной экономический закон. Необходимость социализации современного производства*. Механизм действия и использования экономических законов. Роль государства в осуществлении экономических законов на практике.

Тема 2. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2)

Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты.

Юридическая и экономическая категория собственности. Континентальная и англосаксонская традиции прав собственности. Теория «пучка прав собственности». Классификация прав собственности А. Оноре. Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Формы собственности. Признаки классификации форм собственности. Характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики.

Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности.

Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Добуржуазные системы. Посткапиталистическое общество, его перспективы. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем.

Общая характеристика различных форм хозяйствования: традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства.

Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика*. Модели смешанной экономики*.

Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики. Возникновение, сущность и структура рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена*. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Теорема А. Смита. Структуризация рынка по объектам, субъектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствию действующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки*. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Функции рыночного механизма. Рынок и государство.

Рыночный спрос: факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса*. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предприятие. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка. Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения*.

Тема 4. Теория потребительского поведения (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Гипотеза о рациональном поведении потребителя*. Проблема измерения полезности. Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим. Эффект дохода и эффект замещения.

Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Правило потребительского поведения и условие равновесия. Понятие и аналитическое выражение бюджетного ограничения. Влияние изменений цен и дохода*. Бюджетные ограничения и покупательная способность. Предельная полезность и потребительский выбор.

Индивидуальный спрос и его динамика. Изменение цены и реакция потребителя. Линия

«цена – потребление». Кривая индивидуального спроса. Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход – потребление». Различные виды благ в зависимости от реакции потребителя на изменения цен и дохода*. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Тема 5. Теория производства. Издержки производства и прибыль (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Производство и его факторы. Технология, проблема эффективности производства, технологическая эффективность, экономическая эффективность, производственная функция. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность*. Изокванты. Заменяемость факторов. Предельная норма технологической замены и ее динамика. Экономия от масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная)*.

Понятие и виды издержек. Издержки производства и прибыль. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Оптимальная комбинация факторов производства и ее графическое выражение. Связь функций издержек с производственной функцией*. Взаимосвязь динамики общих и средних, общих и предельных, средних и предельных издержек. Динамика общего, среднего и предельного продукта и издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Воздействие изменений различных условий и факторов на издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах*. Правило и пути минимизации издержек производства и максимизации выпуска продукции.

Экономическая природа прибыли и ее максимизация. Валовая выручка и издержки. Прибыль как функция предпринимательского управления фирмой*. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль. Чистый денежный поток и внутренняя норма доходности*. Правило максимизации прибыли. Прибыль фирмы в кратко- и долгосрочном периодах в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Общая, средняя и предельная прибыль. Графический анализ динамики общей, средней и предельной прибыли.

Тема 6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Сущность и классификация монополий в экономике. Концентрация производства и монополия. Виды монополий. Чистая монополия. Естественные монополии, их особенность. Государственное регулирование естественных монополий. Технологические

олигополии. Монополии, связанные с лидерством в научно-техническом прогрессе. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Монополистическая конкуренция товарных марок*. Монополии, связанные с лидерством в научно-техническом прогрессе. Сравнительное преимущество. Монополии, являющиеся объектом демополизации и регулирования*.

Рыночная власть и равновесие фирмы-монополиста. Динамика валового, среднего и предельного дохода фирмы-монополиста. Графический анализ равновесия монопольной фирмы. Взаимосвязь эластичности, предельного и валового доходов в условиях монополии*. Условия максимизации прибыли фирмой-монополистом. Равенство предельных издержек предельному доходу. Средние издержки и монопольная прибыль. Варианты получения прибыли фирмой-монополистом. Определение сущности рыночной власти. Источники монопольной власти и методы ее исчисления. Коэффициент А. Лернера. Зависимость монопольной власти от эластичности спроса*. Общественные издержки рыночной власти монополий. Противоречивый характер монополизации экономики: убытки и выгоды общества от монопольной власти. Сокращение объемов выпуска.

Ценовая дискриминация. Падение уровня реальных доходов населения и уменьшение потребительского излишка. Полные чистые убытки общества и безвозвратные потери потребителей и производителей. Захват потребительского излишка и превращение его в дополнительную прибыль. Роль современных монополий в экономических новациях*. Особенности монополизации экономики и естественные государственные монополии в России.

Тема 7. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов (УК-1.2; УК-2.1; УК- 9.1; УК-9.2)

Факторы производства. Спрос на факторы производства и его динамика. Спрос на факторы производства со стороны конкурентной фирмы и отрасли. Предельный продукт ресурса и предельные издержки. Динамика спроса на факторы производства. Спрос на фактор производства, когда переменными являются один или несколько факторов. Рабочая сила, физический капитал. Эластичность спроса на ресурс. Коэффициент уменьшения предельного продукта*.

Рыночный спрос на факторы производства. Предложение факторов производства для фирмы и отрасли. Предложение факторов производства для фирмы. Цена, мобильность, эластичность предложения ресурсов*. Предельные альтернативные издержки предложения факторов производства. Предложение факторов производства для отрасли. Трансфертное вознаграждение и экономическая рента*. Внутрифирменное планирование факторов производства. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Распределительный характер и значение формирования цен на факторы производства. Функциональное и персональное распределение совокупных результатов производства. Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства в современной экономике России*.

Тема 8. Рынок труда, капитала и земли (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Закон убывающей предельной производительности и спрос фирмы на рабочую силу. Предложение рабочей силы в условиях совершенной конкуренции; графический анализ. Условие рационального распределения рабочей силы*. Предельные издержки упущенных возможностей фирмы. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы. Эффект замещения и эффект дохода. Рыночное равновесие на рынке рабочей силы.

Рынок рабочей силы в условиях несовершенной конкуренции. Основные факторы несовершенства конкуренции на рынке рабочей силы. Монополизация рынка со стороны

спроса или монополии. Спрос на рабочую силу и ее предложение на рынке монополии. Предельные и средние затраты. Равновесие фирмы на рынке рабочей силы в условиях монополии. Графический анализ. Экономическая деятельность профсоюзов в сфере регулирования цены труда*. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Проблема инвестиций в расширенное воспроизводство рабочей силы и человеческого капитала*. Институциональные особенности рынка рабочей силы в современной России.

Физический капитал как фактор производства и его «чистая» производительность. Капитал и сопряженное производство. Физический и денежный капитал. Уровень дохода на капитал. Внутренняя норма доходности. Предельный продукт и спрос на вещественный капитал. Капитал и процентный доход. Равновесная ставка процента. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм*. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка.

Рынок капитала и дисконтирование. Процентная ставка и рыночная цена капитальных активов. Сравнение ценности благ в различных периодах времени. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Фактор времени и дисконтирование. Дисконтирование и ставка ссудного процента. Ценность облигации. Временные предпочтения. Предельная норма временного предпочтения*. Межвременное бюджетное ограничение. Межвременное равновесие. Рынок капитала и инвестиционные решения фирм в современной отечественной экономике.

Аграрные отношения и цена земли. Земля как фактор производства. Сущность аграрных отношений. Два вида монополии на землю: монополия частной собственности, монополия на землю как объект хозяйствования. Рента и рентные отношения. Дифференциальная рента I и II. Принципы, условия, источники образования дифференциальной ренты. Абсолютная рента. Цена земли как капитализированная рента. Аренда земли. Монопольная рента*. Рента редкости. Альтернативное землепользование*. Методы регулирования земельного рынка. Особенности аграрных отношений в экономике России.

Тема 9. Национальная экономика и основные показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Национальная экономика как система. Введение в макроэкономику. Предмет, основные понятия и проблемы макроэкономики. Основные макроэкономические школы: неокейнсианство, неоклассика, монетаризм*. Сущность национальной экономики. Кругооборот благ и доходов. Функциональная структура национальной экономики. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Территориальная и воспроизводственная структуры национальной экономики.

Проблема измерения результатов функционирования экономики. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и валовой национальный продукт. Методы их исчисления. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВВП на душу населения.

«Теневая экономика» и искажение реальных показателей экономической деятельности. Амортизация, национальный доход, косвенные и прямые налоги*. Личный располагаемый доход, конечное потребление. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.

Динамика основных макроэкономических переменных. Номинальные и реальные переменные. Общий уровень цен и индекс цен. Дефлятор ВВП. Индекс цен потребительских товаров. Индекс цен товаров промышленного назначения. Агрегированная процентная ставка*. Номинальные и реальные процентные ставки. Эндогенные и экзогенные переменные*. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения*. Совокупный спрос и определяющие его факторы. Кривая AD. Мультипликатор автономных расходов. Совокупное предложение. Анализ кривой AS. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Классическая модель макро- экономического равновесия. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения*.

Тема 10. Потребление, сбережения и инвестиции. Равновесие на рынке (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2.)

Общая характеристика потребления и сбережений. Значение деления личного располагаемого дохода домохозяйств на потребляемую и сберегаемую части. Потребление и сбережения как функции дохода. Модели потребления. Сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. Падение средней и предельной склонности к потреблению по мере роста дохода. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Предельная склонность к сбережению и ее динамика в современных условиях*. Потребление, сбережение и ставка процента. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. Теория многопериодного потребления М. Фридмана и теория потребления домохозяйств с постоянным доходом*. Модель жизненного цикла потребления и сбережения*. Особенности потребления и сбережения в современной российской экономике.

Общая характеристика инвестиций и их функциональная роль. Инвестиции валовые и чистые. Основные направления инвестиций в развитие человеческого и вещественного капитала. Условия и институты, обеспечивающие трансформацию сбережений домохозяйств в инвестиции*. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента. Кривая спроса на инвестиции. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. Сдвиги в спросе на инвестиции. Роль ожиданий в инвестиционном процессе*. Теория мультипликатора. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации.

Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения». Модель IS. Парадокс бережливости. «Золотое правило накопления». Государство и обеспечение макроэкономического равновесия товарного рынка. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал*. Пути реализации инвестиционного потенциала в современной экономике России.

Тема 11. Спрос на деньги и их предложение. Макроэкономическое равновесие и динамика денежного рынка (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Спрос и предложение денег в современной экономике. Денежное обращение (М. Фридман). Сеньораж. Денежная масса и ее измерение. Денежные агрегаты. Определение сущности рынка денег и его социально-экономическое назначение. Денежный рынок и каналы финансирования инвестиций. Характеристика каналов прямого финансирования. Рынок ценных бумаг. Курс акций и учредительская прибыль. Структура фондового рынка, особенности становления и функционирования. Инфраструктура фондового рынка*. Первичный и вторичный фондовые рынки*. Государственные и корпоративные ценные бумаги*. Экономические и институциональные особенности формирования и функционирования рынка ценных бумаг в современной российской экономике*. Рынок денег и косвенное финансирование инвестиций. Характеристика каналов косвенного финансирования. Финансовые посредники и их структура. Общая характеристика спроса на деньги. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. Количественная теория

денег. Классическая дихотомия. Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теорий денег. Центральный банк и предложение денег. Равновесие на денежном рынке и его механизм.

Макроэкономическое равновесие и динамика на денежном рынке. Модель LM. Динамика спроса на деньги вследствие изменения ВВП. Неизменный характер предложения денег и построение модели LM. Экономический смысл и характеристика особенностей LM. Изменение предложения денег и динамика денежного рынка. Возрастание роли государства в регулировании рынка денег*. Особенности рынка денег в современной российской экономике.

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Экономические циклы и их характеристика. Понятие экономического цикла. Причины цикличности. Объективный характер циклических колебаний и макроэкономической нестабильности. Факторы цикличности со стороны совокупного предложения. Факторы цикличности со стороны совокупного спроса. Графический анализ действия «шоков» со стороны AS и AD. Экономический цикл и его фазы: кризис, спад, оживление и подъем. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Технологические уклады и «длинные волны Кондратьева». Классический бизнес-цикл и его современные особенности*. Теории экономического цикла. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса*. Монетаристские теории экономического цикла. Денежно-кредитная политика государства как источник возникновения циклических колебаний. Политические шоки*. Циклические колебания как результат несовершенства информации. Структурные и аграрные кризисы. Государственная антициклическая экономическая политика.

Инфляция и ее социально-экономические последствия. Сущность инфляции. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции*. Инфляция как устойчивое макроэкономическое неравновесие в сторону роста совокупного спроса. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Последствия инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности*.

Занятость и безработица. Государственное регулирование занятости. Определение занятости и безработицы. Естественная безработица. Гипотеза естественной нормы безработицы и ее формы. Общее и особенное в структурной и фрикционной безработице. Институциональная безработица*. Вынужденная безработица и ее формы: циклическая, региональная и скрытая. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица и уменьшение населения в России. Причины и способы решения проблемы безработицы*.

Тема 13. Государственные финансы и фискальная политика (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК- 9.2.)

Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов. Определение государственных назначение. Государственный бюджет. Характеристика расходов государственного бюджета. Правительственные закупки и трансфертные платежи. Расходы бюджета и совокупный спрос. Современные особенности государственных расходов. Оптимизация правительственных затрат на общественные товары*. Спрос и предельные издержки общества на производство общественных благ: графический анализ. Мультипликативный эффект от увеличения государственных расходов.

Налогообложение и его влияние на динамику ВВП. Сущность налогов и объективная необходимость налогообложения. Налоговая система как взаимосвязанное единство существующих в государстве налогов, форм и методов их взимания, а также соответствующих организаций и учреждений*. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговая ставка. Прямые и косвенные налоги; социально-экономические последствия введения прямых и косвенных налогов. Чистые налоги. Функции налогов и налоговой системы: фискальная, социальная и регулирующая. Базовая проблема налогообложения: противоречивое единство справедливости и эффективности. Концепция равной «предельной жертвы» при налогообложении*. Предельные, средние, прогрессивные и регрессивные налоговые ставки. Пропорциональный налог. Налоговый мультипликатор, его исчисление и графический анализ работы. Налоговый мультипликатор и его влияние на динамику ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета*.

Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сущность и инструменты фискальной политики. Экспансионистская (стимулирующая) и рестриктивная (сдерживающая) фискальная политика и их характеристика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели дискреционной фискальной политики. «Встроенные стабилизаторы». Лаги времени. Связь государственного бюджета с дискреционной и недискреционной фискальной политикой*. Анализ социально-экономических последствий фискальной политики.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетный дефицит и профицит. Сущность государственного долга и его основные причины. Внутренний и внешний государственный долг*. Способы покрытия бюджетного дефицита и пути минимизации государственного долга. Эффект «вытеснения» частных инвестиций*. Кривая А. Лаффера. Монетизация бюджетного дефицита. Выпуск государственных займов и увеличение налоговых поступлений в бюджет. Инфляционные последствия покрытия бюджетного дефицита*. Социально-экономические последствия долгосрочного финансирования государственного долга.

Тема 14. Кредитно-банковская система и монетарная политика (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Сущность и формы кредита. Понятие кредита, его субъекты и объекты. Источники временно свободных денежных средств. Принципы кредита и его цели. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита.

Кредитно-банковская система и ее современная структура. Банковская система-ядро кредитной системы государства. Структура банковской системы. Функции Центрального банка. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли*. Механизм создания денег коммерческими банками*. Денежный мультипликатор и предложение денег. Институциональные особенности становления и развития банковского сектора в современной российской экономике*.

Монетарная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Тактические и промежуточные цели. Краткосрочная и долгосрочная денежная политика. Темп роста денежной массы и номинального объема ВВП как промежуточные цели денежно-кредитной политики*. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера*. Кредитно-денежная политика Центрального банка. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Изменение нормы обязательных резервов. Взаимосвязь денежно-кредитной фискальной политики. Сравнительный анализ эффективности, инструментов макроэкономической политики государства.

Тема 15. Теория экономического роста (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Понятие, показатели и источники экономического роста. Диалектика экономического роста и развития. Современные концепции экономического развития. Экономический рост как функция общественного воспроизводства. Показатели экономического роста. «Правило 70». Эффект быстрого старта. Источники экономического роста: количество и качество населения, природных ресурсов, рост капиталовложений, технологический прогресс. Норма сбережений и устойчивые уровни капитала и дохода. Оптимизация накопления капитала. Методы расчета источников экономического роста. Экономический рост как функция трудозатрат и производительности. Эндогенные и экзогенные факторы роста выпуска. Факторы, сдерживающие экономический рост*. Теории экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Производственная макроэкономическая функция и факторная модель роста. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Равновесный уровень фондовооруженности. «Золотое правило накопления». Понятие о сбалансированном росте. Динамическое равновесие и его основные характеристики. Использование моделей экономического роста в решении аналитических плановых и прогнозных задач. Новое качество экономического роста. Значение экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Государство и экономический рост.

Тема 16. Мировая экономика и теория мировой торговли (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Сущность, объективные основы формирования и развития международных экономических отношений. Международное разделение труда. Характерные черты мировой экономики. Закрытая и открытая экономика. Современные формы мирохозяйственных связей: международная торговля, вывоз капитала, миграция трудовых ресурсов, создание совместных предприятий, научно-техническое сотрудничество, международные валютно-кредитные отношения.

Международная торговля товарами и услугами. Взгляды меркантилистов и классиков политической экономии на мировую торговлю*. Факторная теория международной торговли Э. Хекшера – Б. Олина*. Проблемы свободной торговли и протекционизма. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Паритет покупательной способности. Факторы, влияющие на динамику экспорта и импорта товаров и услуг.

Сущность платежного баланса страны. Счет текущих операций, счет движения капиталов, официальные резервы. Внешнеторговый мультипликатор*. Место и роль России в мировом хозяйстве в условиях его глобализации.

Тема 17. Международные валютные отношения (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Международная валютная система. Этапы формирования современной международной валютной системы: возникновение золотого стандарта*, преобладание механизма регулируемых связанных валютных курсов, возникновение и развитие системы управляемых плавающих валютных курсов. Общая характеристика валютного рынка. Спрос на иностранную валюту и ее предложение. Валютный курс как результат взаимодействия денежных требований и обязательств, выраженных в различных валютах и опосредующих международный обмен товаров. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Сущность плавающего валютного курса и факторы его динамики:

потребительские предпочтения, темпы экономического роста и динамика доходов домохозяйств, изменение относительных цен, различия в реальных процентных ставках, валютные интервенции центрального банка, ожидания экономических субъектов. Понятие фиксированного валютного курса и способы его обеспечения: использование резервов иностранной валюты, прямой контроль за торговыми и финансовыми потоками, ограничение импорта, использование механизма внутреннего макроэкономического регулирования. Девальвация и ревальвация национальной валюты. Достоинства и недостатки плавающего и фиксированного обменных курсов. Особенности перехода России к свободно конвертируемому рублю.

Тема 18. Равновесие и динамика рыночной системы в открытой экономике (УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2)

Экспансионистская и рестриктивная фискальная политика; экспансионистская и рестриктивная денежно-кредитная политика. Особенности внешнеэкономической деятельности России в условиях глобализации мирового развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1;

		материала	литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-9.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2

			существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» - процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» - процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов $< 50\%$.	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в

			билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Одинцова М.И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536194>.

2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541856>

Дополнительная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536763>.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	КонсультантПлюс : справочная правовая система. — Москва : Консультант Плюс, 1992 — . — Режим доступа: лок. сеть вуза. — Обновляется ежекварт. — Текст : электронный.
2	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. — Москва, 2024 — URL: https://urait.ru/ — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
3	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс : [сайт] . — Москва, 2024 — . — URL: https://www.iprbookshop.ru . — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения БИУБ: [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения]: [сайт]. — URL: https://biub.ru/student/resources/ . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;

	• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения

	семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего

	материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 503) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Вешалка напольная – 2 шт. Стол ученический – 14 шт. Стул ученический – 28 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://uraity.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.